

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»**



Утверждено:

директор

О.В. Лылова

**ПЛАН РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год
Педагога – психолога
Сваловой Оксаны Сергеевны**

Цель - содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Задачи:

- провести психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения;
- содействовать личностному интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития и обучения в школе;
- способствовать созданию условий формирования у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами в области психологии;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.

1. Диагностическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Программа исследования адаптации первоклассников. Диагностика актуального развития 1-х классов.	Конец октября	<p>Определение сформированности «внутренней позиции школьника».</p> <p>Определение мотивов учения.</p> <p>Исследование адаптации методом Люшера</p> <p>Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)</p> <p>Рисуночная методика «Рисунок человека»</p> <p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. (Тест разработан О.А.Ореховой)</p> <p>Анкетирование родителей по адаптации первоклассников</p> <p>Экспертный опрос учителя (карты наблюдений М. Битяновой</p>
2.	Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов	Начало ноября	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста. 3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.

				4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.
3.	Диагностика уровня социально-психологической адаптации и мотивации учащихся 10-го класса	Сентябрь; апрель		Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лужьянова, Н.В. Калинина)
4.	Диагностика психологического статуса учащихся 4-х классов. Изучение умственного развития учащихся, мотивационный компонент деятельности, работоспособность, статусная позиция в классе.	Апрель		Тест Филиппа, Психолого-педагогическая характеристика.
5.	Изучение психолого-педагогического статуса младших подростков. Мышление, умственная работоспособность, школьная мотивация достижения, тревожность	Октябрь		Анкета «отношение к школе» (Н.Г. Лусканова), тест Филиппа или комплексная программа Юферевой.
6.	Изучение акцентуации характера старшеклассников, характера	В течение года		Опросник Айзенка. Социометрия.

	межличностных отношений		
7.	Диагностика общих способностей и профессиональных предпочтений учащихся 8-х и 9-х классов	Декабрь, январь	Опросник ДЖ. Голланда. Карта интересов.
8.	Исследование отношений учащихся, родителей, учителей к организации образовательного процесса в БМАОУ СОШ № 32 Индивидуальная диагностика	В течение года; апрель	Методика В.В. Бойко. Опросник «Учитель глазами детей».
9.	Индивидуальная диагностика в рамках семейного консультирования по персональным и административным запросам	В течение года	
10.	Изучение особенностей мотивации, выраженность интереса к учебе у учащихся 2-9 классов	Ноябрь	Методика М.В.Магюхиной

2. Консультирование

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Индивидуальные консультации с целью оказания помощи родителям справиться с проблемами, связанными с психологическим здоровьем детей	в течение года	
2.	Психологическое консультирование с целью оказания помощи: - для учителей по вопросам педагогической и возрастной психологии; - родителей по вопросам воспитания и обучения; - учеников с целью самопознания, самовоспитания; - консультирование старшеклассников с целью выбора	в течение года	

	<p>профессии: профессиональное самоопределение и профориентация</p>		
3.	<p>Совместная работа педагога - психолога и социального педагога с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>в течение года</p>	
4.	<p>Участие в плановых заседаниях ПШк, в советах профилактики. Психологические консультации педагогов на педагогических советах по определенным заданным вопросам</p>	<p>В течение года</p>	

3. Развивающая и коррекционная работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Поддержка и коррекция индивидуального интеллектуального и личностного развития учащихся	в течение года	
2.	Адаптационные занятия с первоклассниками	Сентябрь-октябрь	Учебное пособие Н.В. Пилипко, Т.В. Громова, М.Ю. Чибисов «Адаптационные занятия с первоклассниками»
2.	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов со школьной дезадаптацией (по результатам диагностики)	октябрь ноябрь	По программе «Эмоциональная стабильность и положительная самооценка»
3.	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 3-х классов со школьной дезадаптацией (по запросу педагога)	март апрель	По программе Козловой, Акимовой
5.	Развивающая и коррекционная работа с детьми	в течение года	По запросу родителей
6.	Развивающая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ	в течение года	Согласно расписания занятий

4. Психопрофилактика, психопросвещение

№	Направление, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1	Родительское собрание на тему: «Анализ ситуации развития Типичные трудности обучающихся 1-х классов и младших подростков в период адаптации»	сентябрь	
2	Классный час с элементами игровой деятельности. Определения основных трудностей обучения, в период адаптации	сентябрь	
3	Тематическая беседа. «Профилактика дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено»	ноябрь	
4	Семинар-практикум. «Возрастные социально-психологические особенности подростков»	ноябрь-декабрь	

5	Классный час с обучающимися 5-11 классов, педагоги, родители. «Урок Дружбы» О. Бочановой. Профилактика травли в классе. (По запросу педагогов)	в течение года	
6	Тематическая беседа. «Я глазами других», формирование способности к самоанализу, желание самосовершенствования»	декабрь	
7	Классный час. «Изучение особенностей адаптационного периода 1-5 классов», с целью ознакомления обучающихся с данным периодом.	ноябрь	
8	Родительская встреча в дискуссионном родительском клубе. « Адаптационный период 1-5 классов. Что мы о нем знаем?», с целью ознакомления и просвещения родителей по данному вопросу	ноябрь	
9	Классный час с элементами игровой деятельности. «Направленности личных профессиональных планов	март	

	старшекласников»		
10	Консилиум по итогам изучения особенностей адаптационного периода обучающихся 1,5, 10- х классов.	Октябрь, ноябрь	
11	Информационно-ознакомительная беседа с учащимися 8-9 классов по вопросам профориентации	в течение года	
12	Цикл занятий по профориентации учащихся 8-9 классов	в течение года	
13	Классный час с элементами игровой деятельности с обучающимися, по вопросам регуляции эмоционального состояния. «Рассерженные шарик». Учащиеся 5-6 классов.	в течение года	

5. Методическая работа

№	Мероприятие	Дата проведения
1	Подготовка и заполнение аналитической и отчетной документации (план, отчет);	В течение года
2	Работа по оформлению текущей документации: журнала учета форм деятельности, заполнение журнала консультаций	В течение года
3	Подготовка к экспертно-консультационной деятельности с педагогами и родителями обучающихся, воспитанников;	В течение года
4	Подготовка материалов для проведения психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий;	В течение года
5	Подготовка стимульного материала, бланков для проведения диагностики;	В течение года
6	Обработка, анализ и обобщение результатов диагностики, подготовка сводных таблиц, психологических заключений, рекомендаций и характеристик на основании результатов	В течение года

	диагностики;	
7	Участие в районных и городских семинарах-практикумах для педагогов-психологов ОУ;	В течение года
8	Подготовка и выступления на семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях и др.	В течение года
9	Различные виды повышения квалификации	В течение года
10	Участие в работе ПМПк, Совета профилактики и др.	В течение года
11	Работа с литературой, посещение библиотек, профессиональных литературных выставок и др., с целью повышения личной профессиональной компетентности;	В течение года
12	Пополнение методической копилки педагога-психолога новым диагностическим инструментарием, методиками психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности	В течение года
13	Подготовка материалов и рекомендаций для	В течение года

	стендов, психологических уголков;	
14	Подготовка методических разработок, пособий, брошюр, буклетов	В течение года
15	Участие в различных конкурсах профессиональной направленности	В течение года
16	Методическая поддержка педагогов в решении конкретных задач	В течение года