

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

«Согласовано»  
Решением педагогического  
совета БМАОУ СОШ № 32  
протокол № 8  
от «29» мая 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор  
БМАОУ СОШ № 32  
О. В. Лылова  
приказ № 55 от 29.05.2023



Лылова Ольга  
Валентиновна

Подписан: Лылова Ольга Валентиновна  
DN: CN=Лылова Ольга Валентиновна,  
O=БМАОУ СОШ №32, OU=\*,  
E=bgo\_cu32@mail.ru, C=RU  
Дата: 2023.05.30 17:51:25+05'00'

**Рабочая программа учебного предмета (курса)**  
**«Биология» для 9 класса**  
**с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Составитель программы:  
Гетте Наталья Викторовна  
учитель биологии БМАОУ СОШ №32

г. Березовский, п. Монетный  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования по биологии, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы курса биологии для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений авторов: В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, В.И. Сивоглазова.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на лабораторные и практические работы - 6 часов. В программе имеются изменения: по теме «Закономерности наследования признаков» добавлено 3 часа на решение генетических задач для закрепления теоретического материала, в разделе «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии» добавлено 2 часа для усиления экологической направленности данного курса биологии.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. В.Б. Захаров, В.И. Сивоглазов, С.Г. Мамонтов, И.Б. Агафонов. «Биология. Общие закономерности». Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2019 Г. - 302 с.

### Планируемые результаты освоения предмета «Общая биология. 9 класс»

Учащийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека;

значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы;

делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;

ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека; находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды,

планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

### Содержание учебного предмета «Общая биология. 9 класс»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1
	<b>РАЗДЕЛ 2 Эволюция живого мира на Земле</b>	<b>20 часов</b>
2	Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов	2
3	Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновский период	2
4	Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора	5
5	Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора	2
6	Тема 1.5. Микроэволюция	2
7	Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция	2
8	Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле	2
9	Тема 1.8. Развитие жизни на Земле	3
	<b>РАЗДЕЛ 1 Структурная организация живых организмов</b>	<b>10 часов</b>
10	Тема 2.1. Химическая организация клетки	2
11	Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке	3
12	Тема 2.3. Строение и функции клеток	5
	<b>РАЗДЕЛ 3 Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<b>5 часов</b>

13	Тема 3.1.Размножение организмов	2
14	Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)	3
	<b>РАЗДЕЛ 4 Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>20 часов</b>
15	Тема 4.1.Закономерности наследования признаков	13
16	Тема 4.2.Закономерности изменчивости	3
17	Тема 4.3.Селекция растений, животных и микроорганизмов	4
	<b>РАЗДЕЛ 5 Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>	<b>7 часов</b>
18	Тема 5.1.Биосфера, ее структура и функции	4
19	Тема 5.2. Биосфера и человек	3
20	Заключение	1
21	Резервное время. Итоговый проект.	4 и 2

#### Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт.)
1.	<b>Введение</b> Предмет и задачи общей биологии.	1		
	<b>Раздел 1 Структурная организация живых организмов</b>	<b>12</b>		
2.	.Неорганические вещества клетки.	1		
3.	Органические вещества клетки.	1		
4.	Органические вещества клетки.	1		
5.	Пластический обмен. Биосинтез белков.	1		
6.	Энергетический обмен.	1		
7.	Способы питания.	1		
8.	Прокариотическая клетка.	1		
9.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	1		
10.	Л.р.1 «Изучение строения клетки под микроскопом».	1		
11.	Эукариотическая клетка. Ядро.	1		
12.	Деление клеток.	1		
13.	Клеточная теория строения организмов. Вирусы.	1		
	<b>Раздел 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<b>4</b>		
14.	Бесполое размножение.	1		
15.	Половое размножение. Развитие половых клеток.	1		
16.	Эмбриональный период развития.	1		
17.	Постэмбриональный период развития.	1		
	<b>Раздел 3 Наследственность и изменчивость организмов</b>	<b>15</b>		

18.	Основные понятия генетики.	1		
19.	Гибридологический метод изучения наследования признаков Г.Менделя при моногибридном скрещивании.	1		
20.	Первый закон Менделя.	1		
21.	Второй закон Менделя.	1		
	Третий закон Менделя	1		
22.	Решение генетических задач	1		
23.	Сцепленное наследование генов	1		
24.	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	1		
25.	Л.р. 2 «Решение генетических задач и составление родословных».	1		
26.	Решение генетических задач	1		
27.	Генотипическая изменчивость	1		
28.	Фенотипическая изменчивость.	1		
29.	Л.р.3 «Построение вариационной кривой»	1		
30.	Центры многообразия и происхождения культурных растений Н.И.Вавилов	1		
31.	Селекция растений, животных и микроорганизмов	1		
32.	Селекция микроорганизмов.	1		
	<b>Раздел 4 Эволюция живого мира на Земле</b>	<b>21</b>		
33.	Становление систематики	1		
34.	Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка	1		
35.	.Научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина	1		
36.	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе. Л.р. 4 «Изучение результатов искусственного отбора»	1		
37.	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе	1		
38.	Вид, его критерии и структура.	1		
39.	Элементарные эволюционные факторы.	1		
40.	Формы естественного отбора.	1		
41.	Главные направления эволюции.	1		
42.	Типы эволюционных изменений.	1		
43.	Приспособительные особенности строения и поведения животных.	1		
44.	Забота о потомстве.	1		
45.	Физиологические адаптации.	1		
46.	Л.р. 5 «Изучение приспособленности организмов к среде	1		
47.	Современные представления о возникновении жизни.	1		
48.	Начальные этапы пазвития жизни.	1		
49.	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1		
50.	Жизнь в палеозойскую эру.	1		
51.	Жизнь в мезозойскую эру.	1		
52.	Жизнь в кайнозойскую эру.	1		
53.	Происхождение человека.	1		
	<b>Раздел 5 Взаимоотношения организма и среды</b>	<b>11</b>		
54.	Структура биосферы.	1		

<b>55.</b>	Круговорот веществ в природе.	<b>1</b>		
<b>56.</b>	История формирования природных сообществ живых организмов.	<b>1</b>		
<b>57.</b>	Биогеоценозы и биоценозы.	<b>1</b>		
<b>58.</b>	Абиотические факторы среды.	<b>1</b>		
<b>59.</b>	Интенсивность воздействия факторов среды.	<b>1</b>		
<b>60.</b>	Биотические факторы. Типы связей между организмами в биоценозе.	<b>1</b>		
<b>61.</b>	Взаимоотношения между организмами.	<b>1</b>		
<b>62.</b>	Природные ресурсы и их использование.	<b>1</b>		
<b>63.</b>	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды.	<b>1</b>		
<b>64.</b>	Охрана природы и основы рационального природопользования.	<b>1</b>		
<b>65.</b>	Повторение. «Становление современной теории эволюции».	<b>1</b>		
<b>66-67</b>	Повторение. «Клетка – структурная и функциональная единица живого».	<b>2</b>		
<b>68.</b>	Защита итогового проекта.	<b>1</b>		
	<b>Итого: Л.р.-5</b>	<b>68</b>		