

«Толерантность – дорога к миру» неделя толерантности в школе

Мероприятия, в течение Недели толерантности, осуществлялись согласно плану, утвержденному директором школы (Приложение 1).

Тема Недели: «Толерантность – дорога к миру»

Девиз Недели: «Жить в мире с собой и другими»

Цель: - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Задачи:

- Воспитание у детей и подростков миролюбия
- Развитие понимания и принятия других людей
- Развитие умения позитивно взаимодействовать с окружающими

Формы проведения:

- Конкурсы творческих работ
- Классные часы
- Тренинговые занятия
- Диагностика
- Консультации для родителей

Тема «Толерантность – дорога к миру» была выбрана неслучайно: в современном обществе наблюдается активный рост агрессивности, экстремизма, конфликтов; нестабильность общества особо затрагивает молодежь, которая в силу возрастных особенностей свойственен максимализм, стремление к быстрым решениям социальных проблем.

Понятие "толерантность" в современном обществе стало международным термином. Оно наполнено своим особым смыслом, который отражает интуитивное восприятие единства человечества, состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя.

Толерантность является той культурной направленностью, отношением личности, которая проживает в мире и согласии в стране, семье, школе, классе.

Следовательно, это предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как ответственность, доброжелательность, сдержанность, терпимость.

Таким образом, основной целью проведения Недели толерантности было научить школьников уважать других людей, быть дружнее и вежливее. В рамках недели психологии, посвященной толерантности проводились тематические классные часы, занятия с подростками, тестирования, конкурсы рисунков и сочинений.

Среди учащихся начальной школы был проведен конкурс рисунков на тему «Я + Ты = Мы», дети изобразили свое видение единения, мира, дружбы. Активное участие в конкурсе приняли и родители школьников, большинство работ посвящено семье. Выставка рисунков проходила в коридоре школы.

В 5-ых классах прошел конкурс сочинений «О дружбе», из рассуждений детей можно сделать вывод о том, что дети ценят теплые, добрые взаимоотношения, самое распространенное высказывание детей: «дружба – это самое главное в жизни». В подготовке сочинений также участвовали родители учащихся.

В 6-ых классах прошел тематический классный час «Серьезный разговор о простых вещах». Учащиеся познакомились с высказываниями известных людей о вежливости, приветливости, уважении, вспомнили правила этикета.

Классный час "Взаимоотношения с окружающими" прошел в 7-х классах. Ребята, с помощью учителя, составили список правил общения с окружающими. Например, одно из них: «Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе».

Урок истории в 8-ых классах был посвящен теме «Толерантность в современном обществе», на котором учащиеся познакомились с понятием «толерантность», календарем толерантности; дискутировали на тему: «На какой почве возникает нетерпимость человека к другому?», «Для чего необходима толерантность в обществе?».

Диагностика уровня сформированности толерантности подростков проводилась среди учащихся 9-ых классов. В тестировании приняли участие 40 человек, из них 24 девушек и 16 юношей. Опросный лист состоял из 45 высказываний, необходимо было оценить степень согласия или несогласия с данными утверждениями. По результатам тестирования определилось следующее: 57 % от числа опрошенных имеют невысокий уровень развития толерантности, 43 % - высокий уровень (из числа опрошенных нет ни одного человека с интолерантным отношением к окружающим). (Приложение 2)

Для учащихся 9-ых классов также был проведен тематический классный час «Лица русской национальности», на котором разговор шел об этнической толерантности. По итогам проведения классного часа, учащиеся пришли к выводу, что надо быть терпимее к людям с другим цветом кожи, с другим разрезом глаз, к людям дугой национальности.

Занятие с элементами тренинга, посвященное толерантности было проведено для учащихся 10-11 классов.

Цель занятия:

- ◆ знакомство с понятиями "толерантность", "толерантная личность", "интолерантность";
- ◆ обсуждение проявлений толерантности и нетерпимости в обществе.

Учащиеся познакомились с определениями «толерантности» и «интолерантности» (нетерпимости), рассуждали об их проявлениях, о последствиях нетерпимости. Разделившись на группы, попытались на примерах из жизни объяснить, что такое «толерантность», определили качества толерантной личности (эмпатия, доброжелательность, открытость, тактичность и др.). Теоретическая часть была закреплена упражнениями: «Чем мы похожи»,

«Комплименты» (занятия направлены на развитие эмпатии, доброжелательности), «Снежинка» (направлено на развитие умения принимать чужие точки зрения). Кабинет, в котором проходило занятие, был оформлен высказываниями знаменитых людей о толерантности (Толстого Л., Конфуция, Э.Берка и др.).

В повседневной педагогической практике мы нередко сталкиваемся с проявлениями педагогической интолерантности, например, безразличие к мнению ребенка, унижение ученика за «неправильные взгляды» и пр. В связи с этим было проведено МО классных руководителей «Толерантность учителя», целью которого был анализ конфликтных ситуаций и выработка навыков по их эффективному разрешению.

В рамках Недели толерантности также проходили консультации для родителей по вопросам семейного воспитания «Воспитание ненасилием в семье». Консультации по данному вопросу давали работники администрации школы, социальный педагог.

По итогам проведения можно сделать вывод, о том, что Неделя толерантности в школе прошла на высоком, организационном уровне. Все мероприятия были тщательно спланированы и подготовлены.

Проведение Недели толерантности способствовало созданию благоприятной атмосферы в школе, вызвало большой интерес среди учащихся, учителей и родителей.

Приложение 1

"Утверждаю"
Директор БМАОУ СОШ №32
О.В.Лылова
« 27 » января 2023 г.

План мероприятий.

№	Мероприятие	Участники	Ответственные
1.	Конкурс рисунков «Я + Ты = Мы»	Учащиеся начальной школы (1-4 классы)	старшая вожатая, кл. руководители
2.	Конкурс сочинений «О дружбе»	учащиеся 5-ых классов	учителя русского языка и литературы
3.	Кл. час «Серьезный разговор опростых вещах»	Учащиеся 6-х классов	кл. руководители
4.	Кл. час «Взаимоотношения с окружающими»	учащиеся 7-ых классов	кл. руководители
5.	Занятие «Толерантность в современном обществе»	Учащиеся 8-ых классов	учитель истории
6.	Диагностика уровня сформированности толерантности подростков	учащиеся 9-х классов	социальный педагог
7.	Кл. час «Лица русской национальности»	Учащиеся 9-х классов	кл. руководители
8.	«Мудрые мысли веков»	учащиеся старших классов	библиотекарь, старшая вожатая
9.	Занятие для старшеклассников с элементами тренинга «Толерантность»	учащиеся 10-х, 11-х классов	социальный педагог
10.	МО кл. руководителей «Толерантность учителя»	кл. руководители 5-11 классов	зам. директора по ВР
11.	Консультации для родителей «Воспитание ненасилием всемье»	родители учащихся	Администрация школы, соц. педагог

Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.

Опросный лист

Инструкция: Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- (+ +) сильное согласие (конечно, да)
- (+) слабое согласие (скорее да, чем нет)О ни да, ни нет
- (-) слабое несогласие (скорее нет, чем да)
- (- -) сильное несогласие (конечно, нет)

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записыватьнапротив порядкового номера утверждения анкеты. Спасибо!

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждатьк работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи рководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламскойкультуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты - это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи - такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чемсвоей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работуили занять

- высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
 21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
 22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться - это их личное дело.
 23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
 24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
 25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, - благо для России.
 26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
 27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
 28. Истинной религией может быть только одна религия.
 29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
 30. То, что Россия - многонациональная страна, обогащает ее культуру.
 31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.
 32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
 33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
 34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
 35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
 36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
 37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
 38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
 39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей - таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
 40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
 41. Люди другой расы или национальности может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
 42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
 43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
 44. Идти на уступки - это значит проявлять слабость.
 45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл.

Если он оценивает какое-либо утверждение знаком

знак	получают баллы
++	2
0	0
+	1
-	-1
--	-2

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака.

При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 **знак не меняется;**

а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44, 45 **знак меняется на противоположный.**

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

Баллы от -90 до -45 отражают высокий уровень развития интолерантности;

от -45 до 0 - невысокий уровень интолерантности;

от 0 до 45 - невысокий уровень толерантности;

от 45 до 90 - высокий уровень толерантности.