

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 01.04.2021 № 8

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №32
_____ О. В. Лылова
Приказ от 01.04.2021 № 54

Лылова Ольга Валентиновна	Подписан: Лылова Ольга Валентиновна DN: CN=Лылова Ольга Валентиновна, O=БМАОУ СОШ №32, OU="", E=bgo_ou32@mail.ru, C=RU Дата: 2021.04.01 16:24:47+05'00'
--------------------------------------	---

Программа
профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
защиты их прав и законных интересов
на 2021-2023гг.

г. Березовский, п. Монетный 2021

Паспорт

Наименование программы	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов на 2021-2023гг.
Сроки реализации	2021-2023 годы
Дата утверждения	2021
Основания для разработки	✓ Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г.,07.07.2003 г.,29.06.22.08.,1,29.12.2004 г., 01.12.2007г.);, (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1;31.2.;31.3.; включительно; 32); ✓ Федеральный закон от 25.06.2014 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; ✓ Приказ Минобразования России от 28.02.2000 № 619 (Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в ОУ); ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; ✓ Конституция РФ; ✓ Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1);№14-ФЗ (ч.2); ✓ Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.; ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г.» № 154 от 13.03.2002 г.; ✓ Международный документ «Декларация прав ребенка»; ✓ Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.; ✓ Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.; ✓ ФЗ №120 (1999 г.) с изменениями от 07.06.2013г.
Цель программы	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
Задачи	1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение несовершеннолетних. Изучить систему профилактики правонарушений в общеобразовательной организации (далее – ОО).

	2. Проанализировать отношение несовершеннолетних к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних. 3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
Принципы профилактической работы	- комплексность; - дифференцированность; - многоаспектность; - последовательность; - законность; - партнерство
Технологии	- лично – ориентированные; - групповые; - коллективные
Направления программы	Работа с несовершеннолетними, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами ОО, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.
Основные формы работы	Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, мониторинги и т.д.
Механизмы реализации программы	Программа рассчитана на 2021-2023 годы. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации ОО.
Исполнители программы	Администрация, социальный педагог, педагог – психолог, сотрудники учреждений профилактики, классные руководители.
Предполагаемый результат	- создание системы профилактической работы в ОО; - формирование культуры здорового образа жизни; - уменьшение числа несовершеннолетних, попавших в сложную жизненную ситуацию; - повышение психолого–педагогической грамотности родителей и педагогов; - снижение количества несовершеннолетних курящих и употребляющих спиртные напитки; - отсутствие привода несовершеннолетних в инспекцию ПДН; - снижение количества, несовершеннолетних совершающих правонарушения.

Актуальность проблемы

Индикатором эффективности социальной политики государства выступает социальное здоровье общества. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – сложная социальная задача. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов, органов местного самоуправления, и, конечно, органов внутренних дел. Особое место в этой работе отводится подразделениям по делам несовершеннолетних (ПДН), которые на основе закона осуществляют широкий сектор профилактических мер. В их основе – выявление фактов противоправных поступков детей и обучающихся, а также причин и условий, порождающих неадекватное поведение несовершеннолетних.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. Подростковая и молодежная преступность имеет место быть. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков. Несовершеннолетние совершают антиобщественные поступки, правонарушения, в этом возрасте они не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий.

Большинство несовершеннолетних вырастают достойными гражданами своей страны. Некоторые же несовершеннолетние совершают антиобщественные поступки, правонарушения, а иногда и преступные действия. По сравнению с преступлениями взрослых преступления лиц, не достигших совершеннолетия, как правило, менее опасны.

Подростковый возраст традиционно считается проблемным периодом в ходе формирования и развития личности. Несовершеннолетний всем своим поведением старается доказать, что он уже не ребенок. Иногда излишнее желание стать взрослым или наоборот неприятие этого, толкает их на совершение различного рода преступлений. Также следует принять во внимание тот факт, что большинству несовершеннолетних свойственны противоречивые психологические особенности: чаще всего это чувствительность, ранимость, тревожность, сочетающиеся с конфликтностью, вспыльчивостью и даже агрессивностью. Многим несовершеннолетним присуще стремление освободиться от навязчивого контроля и опеки родителей; критически относятся они и к ценностям, существующим в обществе. Нередко подростки доказывают, что они «уже не дети», подражая внешним признакам взрослости. В этом возрасте подросткам важно чувствовать себя успешными и признанными другими людьми – сверстниками. Если подростку не удастся добиться успеха в учебе, спорте, общественной жизни, тут – то и начинаются нарушения дисциплины, прогулы и правонарушения. Некоторые правонарушения несовершеннолетние совершают ради любопытства, из-за желания развлечься, показать силу, смелость, утвердиться в глазах сверстников. И чем старше становится несовершеннолетний, тем чаще их поведение становится асоциальным.

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних включает в себя комплекс мер. Этот комплекс объединяет в себя не только усилия различных инстанций и учреждений, совокупность различных мер по организации педагогической помощи родителям несовершеннолетних, но и различные виды работы с детьми, в зависимости от их возраста, степени развития, индивидуально-психологических особенностей и других факторов роста и развития, необходимых для этого условий.

Наличие программ по профилактике правонарушений в ОО уже как неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. Реализуя данную программу, мы формируем социально – активную личность, культуру здорового образа жизни, активное вовлечение

семьи в процесс воспитания, формирование толерантности и способам к осознанному выбору у подростков, сопротивление к совершению правонарушений.

Цель – профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение несовершеннолетних. Изучить систему профилактики правонарушений в ОО.
2. Проанализировать отношение несовершеннолетних к правонарушениям, обеспечить соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Разработать систему мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие **технологии:**

- лично – ориентированные;
- групповые;
- коллективные.

Направления программы:

Программа включает следующие направления:

- профилактика употребления психоактивных веществ;
- профилактика суицидального поведения учащихся;
- профилактика пагубного воздействия на школьников интернет-пространства;
- работа с обучающимися преступившими закон;
- профилактика жестокого обращения с детьми (в том числе медиативные технологии разрешения конфликтов);
- профилактика социального сиротства;
- профилактика нахождения обучающихся в общественных местах в ночное время и в местах, запрещенных для нахождения детей;
- профилактика травматизма и гибели детей;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

С целью качественной и системной организации профилактической работы БМАОУ СОШ №32 ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток», включающей в себя следующие направления работы:

- мониторинг летней занятости несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактическом учете;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия;
- организация летней оздоровительной кампании на базе ОО, в том числе вовлечение в нее обучающихся, состоящих на учете;
- организация деятельности трудовых бригад на базе ОО, вовлечение обучающихся в деятельность муниципальных трудовых бригад;
- информирование обучающихся, родителей (законных представителей) о деятельности учреждений культуры, спорта, клубов;
- посещение семей по месту жительства;

- организация и проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- реализация программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление несовершеннолетних, не посещающих ОО;
- выявление несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;
- организация и проведение профилактической работы по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, оказанию необходимой психолого-педагогической помощи;
- проведение ежегодной всероссийской акции «Безопасность детства»;
- определение перечня мест, в которых нельзя находиться обучающимся;
- проведение операций «Комендантский патруль».

Основные формы работы

Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, мониторинги, диагностика т.д.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 2021-2023 годы. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательной организации.

Исполнители программы

Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники учреждений профилактики, классные руководители.

Программа предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в ОО;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- уменьшение числа несовершеннолетних, попавших в сложную жизненную ситуацию;
- повышение психолого – педагогической грамотности родителей и педагогов;
- снижение количества несовершеннолетних, курящих и употребляющих спиртные напитки;
- отсутствие привода несовершеннолетних в инспекцию ПДН, ТКДН и ЗП.
- снижение количества несовершеннолетних, совершающих правонарушения.

Профилактика употребления психоактивных веществ

По статистике в России от 3 до 8 млн. человеку потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст употребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия их распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Первичная профилактика употребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники, общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Целью первичной профилактики является создание системы информационно-пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:

- способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
- повысить самооценку детей;
- сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты:

- формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
- информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях употребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:

- обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
- сформировать навыки регуляции эмоций.

Основные направления работы:

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Введение знаний по профилактике ПАВ в содержание ряда учебных предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии и др.
4. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.
5. Организация социально-психологического тестирования обучающихся.

Профилактика суицидального поведения учащихся

Актуальность программы связана с ростом уровня самоубийств среди российских подростков. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения.

Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. Целью рецензируемой программы является организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Цель профилактической работы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Основные направления работы:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

3. Оптимизация межличностных отношений в школе

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Взаимодействие БМАОУ СОШ №32 с субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей на территории Березовского городского округа, для проведения комплексной работы с несовершеннолетними при выявлении суицидальных попыток, осуществляется в соответствии с Порядком взаимодействия БМАОУ СОШ №32 с иными субъектами, осуществляющими защиту прав и интересов детей на территории Березовского городского округа, для обеспечения комплексной работы с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки суицидального поведения.

Профилактика пагубного воздействия на школьников интернет-пространства

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. «Зачастую дети принимают все, что видят по

телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны – теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать».

Цель профилактической работы: обеспечение информационной безопасности детей и подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет).

Задачи:

- формирование и расширение компетентностей педагогов в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- формирования информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- изучение с нормативно-правовых документов по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- формирование знаний в области безопасности детей, использующих Интернет;
- организации просветительской работы с родителями и общественностью.

Направления работы:

Технический контроль. Чтобы ограничить доступ учащихся к информации, которая может оказать на них негативное воздействие, в школе установлена специальная система фильтрации «Интернет Цензор», исключающая доступ к такой информации. Программой блокируется доступ к сайтам, содержащим материалы, которые определены как опасные. С помощью технологии фильтров и блокировки можно ограничить список собеседников, с которыми дети общаются через Интернет. Тем не менее, нет компьютерных программ, способных полностью защитить ребенка от доступа к нежелательной информации.

Обучение педагогических работников проводится в форме курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов, круглых столов, в рамках которых рассматриваются проблемы информационной безопасности личности в сети Интернет, нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно-психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы сетевого этикета, причины возникновения девиантной формы поведения детей и методы работы по их профилактике и устранению, организация мониторинга социальных сетей обучающихся.

Профилактическая работа с обучающимися. Работа с учащимися строится с учетом их возрастных особенностей. В начальной школе - в виде сказок, игр. В средней школе - в виде бесед, ролевых игр, диспутов, тренингов. В старшей школе - в виде проектов, выпуска стенгазет, участия в акциях, конкурсах.

Профилактическая работа с родителями. Формы работы с родителями различны - родительские собрания, индивидуальные беседы, лекции, буклеты и т.п. Родители должны понимать, что никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как они сами.

Работа с обучающимися, преступившими закон

Профилактическая деятельность в образовательной организации направлена на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и несовершеннолетним;
- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Ведется комплексная работа специалистов образовательной организации. Социальный педагог совместно с классными руководителями ставят перед собой следующую цель - выявление причин возникающих у несовершеннолетних проблем и проведение социально-педагогической работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций. Основные направления работы социального педагога в образовательной организации определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Совместная работа с классными руководителями позволяет своевременно сообщать родителям о случаях нарушения дисциплины обучающимися, пропусках уроков, неуспеваемости, совершении правонарушений и принимать меры по исправлению ситуации.

Заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом в работе с несовершеннолетними проводятся индивидуальные и групповые беседы, консультации, контроль за посещением уроков обучающимися, родительские собрания, профилактические мероприятия.

В ОО ведется системная работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении с последующим оказанием им помощи в обучении и воспитании несовершеннолетних. Это прежде всего консультационная работа, рейды в семью с целью выяснения условий проживания и оказания необходимой социальной и посильной юридической помощи.

Вопросы семейного воспитания обсуждаются на круглых столах; на заседаниях МО классных руководителей; классных часах; родительских собраниях.

Решая задачи профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, ОО тесно сотрудничает с органами внутренних дел, с комиссией по делам несовершеннолетних, территориальным управлением, отделом опеки, прокуратурой, судами и другими правоохранительными органами.

Профилактика жестокого обращения с детьми (в том числе медиативные технологии разрешения конфликтов)

Целью профилактической работы в данном направлении является формирование в ОО системы защиты несовершеннолетних от всех форм жестокости и насилия, обеспечение безопасности детей, предотвращение жестокого обращения через организацию и применение превентивных мер, медиативных технологий.

Для реализации этой цели необходимо выполнение следующих задач:

- организация своевременного выявления несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе трудной жизненной ситуации;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, состоящих на учете;
- оказание социальной, психологической, педагогической помощи и поддержки несовершеннолетним;
- повышение правовой грамотности несовершеннолетних в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия их родителей;
- обучение несовершеннолетних безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками и в будущей собственной семье, повышение информационной безопасности несовершеннолетних;
- повышение педагогической грамотности родителей через обучение методам ненасильственной педагогики, формирование устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов;
- внедрение новейших технологий, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности несовершеннолетних и взрослых, способной изменить систему сложившихся взаимоотношений;

- информирование граждан о сущности и последствиях насилия в отношении детей, формирование в обществе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия;
- организация деятельности службы медиации в ОО, внедрение медиативных технологий в образовательный и воспитательный процесс.

Направления деятельности: диагностика, профилактика, коррекция.

I. Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап. На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации.

2 этап. Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие.

3 этап. Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей.

II. Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

III. Коррекционная работа по защите детей от жестокого обращения

Коррекционная работа с родителями в целом может вестись в следующих формах:

1) в форме групповых дискуссий по темам уже проведенных информационных бесед (в качестве ведущих подобного рода групповых обсуждений проблем семейного воспитания выступают учитель и психолог образовательного учреждения);

2) в форме анализа конкретной проблемной ситуации (ведущие — учитель и психолог);

3) в форме тренинговых занятий, включающих в себя элементы тренинга коммуникативной компетентности, ролевой идентификации, личностного роста (ведущий — психолог).

Для выявления этих особенностей используются методики определения типа темперамента, определение самооотношения (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

Профилактика социального сиротства

Цель профилактической работы: формирование и развитие системы раннего выявления и предупреждения семейного и детского неблагополучия, социального сиротства.

Задачи профилактической работы:

- снижение числа детей и семей, находящихся в социально опасном положении, числа лишений родительских прав;
- совершенствование комплексной системы социальной адаптации и реабилитации детей и семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия, в социально опасном положении;
- повышение уровня родительской компетентности и ответственности, в том числе путем популяризации позитивного опыта семейной жизни;

- создание условий для стабилизации ситуации в семье, мобилизация внутренних ресурсов семьи для повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей;
- формирование здорового образа жизни, привлечение к спорту, активному отдыху и культурному досугу детей и семей, воспитывающих детей.

Целевые группы:

- семьи с детьми;
- социально неблагополучные семьи, в том числе семьи в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении;
- дети, в том числе дети из социально неблагополучных семей;
- родители, в т.ч. родители, не выполняющие надлежащим образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды;
- администрация, классные руководители, учителя – предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра.

Профилактика нахождения обучающихся в общественных местах в ночное время и в местах, запрещенных для нахождения детей

В целях профилактики нахождения обучающихся в общественных местах в ночное время и в местах, запрещенных для нахождения детей, в БМАОУ СОШ №32 составлен и размещен на сайте школы следующий перечень мест:

1. В целях предупреждения на территории Свердловской области причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию **не допускается нахождение лиц, не достигших возраста 18 лет**, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица:

- 1) которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера;
- 2) которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе;

2. В целях предупреждения на территории Свердловской области причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию **не допускается нахождение лиц, не достигших возраста 16 лет, в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)**, или лиц, осуществляющих мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей (далее - лица, осуществляющие мероприятия с участием детей):

- 1) на улицах;
- 2) на стадионах;
- 3) в парках;
- 4) в скверах;
- 5) в местах общего пользования жилых домов;
- 6) в транспортных средствах общего пользования, маршруты следования которых проходят по территории Свердловской области;

7) на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Профилактика травматизма и гибели детей

Основной целью профилактической работы является создание комплексной системы работы по профилактике детского травматизма, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

1. Воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности.

2. Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в быту, в школе.

3. Разработка и внедрение новых современных технологий управления деятельностью по профилактике детского травматизма.

4. Воспитание уважения к людям старших поколений; навыков культуры общения и соответствующих норм этики взаимоотношений.

5. Оптимизация здоровьесберегающей среды для безопасного пребывания детей в школе.

6. Создание условий для физического развития учащихся с учетом их индивидуальных физиологических особенностей и состояния здоровья.

7. Обучение детей, подростков, педагогов оказанию первой медицинской помощи при травматизме.

8. Открытие спортивных секций, групп общей физической подготовки, рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности, способствующих развитию отстающих физических качеств ребенка.

9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся по сохранению их психического здоровья, обеспечивающее коррекцию отрицательной динамики в формировании коммуникаций в детской среде от ступени к ступени; развитие самостоятельности и самоорганизации, саморегуляции в управлении эмоциями в различных жизненных ситуациях; решение проблемы построения конструктивных отношений детей и подростков с родителями и сверстниками.

10. Использование потенциала родительской общественности для распространения полезного семейного опыта предупреждения бытового и дорожно-транспортного детского травматизма через активное включение родителей в педагогический процесс.

11. Организация деятельности проведения совместного досуга родителей и детей на экскурсиях, в поездках, в организации каникулярного отдыха, повышающих значимость семьи в формировании ценностного отношения к здоровью и безопасному поведению.

Учитывая требования федеральных законов об охране труда и техники безопасности, особое место отводится изучению правил поведения учащихся в образовательной организации, правил и норм пожарной, электрической безопасности и требований норм охраны труда, правил дорожной безопасности.

Комплекс программных мероприятий предусматривает использование следующих форм деятельности:

- инструктирование по технике безопасности обучающихся, инструктирование по охране труда сотрудников,

- организация и проведение классных часов, беседы, участие в творческих конкурсах по профилактике детского травматизма с применением современных технологий, просмотр видеофильмов по данной тематике, организация и проведение родительских собраний по профилактике травматизма в быту, создание информационного поля по ответственности педагогов и родителей за безопасность своих детей, организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями здравоохранения.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи на государственном уровне, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, особенно актуальным становится осуществление **комплексного взаимодействия субъектов системы профилактики**. Ключевой фигурой в этом процессе, ведущим субъектом и координатором этой работы в школе является социальный педагог.

Согласно ст.4 ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» к субъектам системы профилактики относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи и семейной политики;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

Совместная работа проводится с теми субъектами профилактики, в чьей помощи нуждается объект профилактики.

ИПР осуществляется посредством психолого-педагогического, медико-социального и воспитательного сопровождения, а также посредством оказания конкретных видов помощи.

Выполняя свои функции: профилактическую, защитно-охранную и организационную, социальный педагог на всех этапах координирует работу субъектов системы профилактики, взаимодействует с ними и выстраивает в целом процесс решения проблем ребенка и его семьи, требующих вмешательства субъектов профилактики. Это позволяет улучшить качество социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних и их семей и обеспечивает своевременность этой помощи.

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение несовершеннолетних

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди несовершеннолетних.

К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и несовершеннолетних, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы:

1. Процессы, происходящие в обществе:

- безработица (явная и скрытая);
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера:

- неполная семья;

- материальное положение семьи (как бедность, так и богатство);
- низкий социально-культурный уровень родителей;
- отсутствие семейных традиций;
- стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и бесправие ребенка);
- удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток);
- злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.;
- попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

3. К внутренним факторам риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие:

- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другие виды деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- маркеры суицидального поведения.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к взрослым:

- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избивание слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка;
- немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

- равнодушное;
- негативное;
- ожесточенное.

Социальный паспорт школы

1. Общая численность учащихся на начало 2021 - 2023 учебного года - 297 человек

Из них дети из семей:

- многодетные - 63

- неполные - 14
- малообеспеченные - 66
- иноязычные -

0Дети:

- инвалиды - 7
- ОВЗ - 18
- Семьи «группы риска» - 12

из них дети, стоящие на учете в ПДН - 10 чел.

2. Количество семей, находящихся на учете в ТКДН и ЗП всего – 1

3. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 12

4. Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые) - 6

Анализируя социальный паспорт контингента школы можно сделать вывод о **необходимости ранней профилактики семейного неблагополучия** и сопровождения семьи на всех этапах обучения, повышение уровня родительской компетентности, профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье и оказания помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в получении социальных и психолого-педагогических услуг.

Заключение

Проблемы организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ОО обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода. Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение, несовершеннолетних которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив стремиться, чтобы воспитательная система в ОО, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность обучающихся, их деятельность и общение за пределами общеобразовательной организации.

Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья; либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию; либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая несовершеннолетних детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Работы с семьями «группы риска»

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Корректирование списков неблагополучных семей.	Классные руководители. Социальный педагог
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете, в рамках выполнения положений ФЗ № 120 и Концепции № 619.	Социальный педагог, педагог-психолог.
3.	Психолого-педагогический анализ причин неблагополучного положения семей.	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
4.	Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	Социальный педагог, классные руководители
5.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, сотрудник ПДН
6.	Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности у детей в неблагополучных семьях.	Классные руководители, социальный педагог, сотрудник ПДН
7.	Вовлечение родителей из неблагополучных семей в общешкольную деятельность.	Классные руководители.
8.	Отчеты классных руководителей о работе с неблагополучными семьями.	Социальный педагог
9.	Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей.	Классные руководители, социальный педагог, администрация ОО
10.	Организация встреч родителей и учащихся с представителями социально-психологической службы, медицинскими работниками, т.д.	Зам. директора, социальный педагог.
11.	Заседания Совета профилактики.	Члены Совета профилактики
12.	Участие в городских проектах	Классные руководители. Зам.дир.по ВР
13.	Профилактика правовой грамотности.	Соц. педагог, психолог, председатель ТКДН и ЗП, сотрудники Городского суда
14.	Работа с родителями неблагополучных семей на совещании и при директоре, совета профилактики, родительских собраниях.	Администрация ОО, классные руководители, психолог, социальный педагог, сотрудник ПДН

Работа с обучающимися, состоящими на учете

Содержание	Ответственный
➤ Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. ➤ Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий. ➤ Организация досуга ➤ Участие в проекте «Будь здоров» ➤ Участие в проекте «Билет в будущее» ➤ Волонтерское движение ➤ Составление социального паспорта ОО.	Социальный педагог Классные руководители Руководители кружков и спортивных секций
Итоги контроля посещаемости за 1 триместр	Социальный педагог
Анализ состояния посещаемости учащихся, находящихся на учете (2 триместр). Итоги проверки выполнения единых требований для учащихся.	Социальный педагог
Контроль посещаемости учащихся. профилактика злоупотребления ПАВ в образовательном учреждении.	Социальный педагог, инспектор ПДН Заместитель директора по ВР
«Правовая грамотность». Профилактические беседы с учащимися, находящимися на контроле (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	Социальный педагог, инспектор ПДН
Контроль посещаемости.	Социальный педагог
Организация мероприятий с участием учащихся, находящихся на учете.	Зам. директора по ВР, Социальный педагог, сотрудники профилактических учреждений
Итоги работы. Контроль посещаемости.	Социальный педагог
Анализ работы с учащимися, находящимися на учете. (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»); выполнение профилактики злоупотребления ПАВ в ОО	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Работа с учащимися, находящимися на учете в ПДН и ТКДН и ЗП	Педагог - психолог, Социальный педагог, классные руководители инспектор ПДН. Администрация ОО
Оформление характеристик обучающихся, состоящих на учете в ПДН , ТКДН и ЗП.	Классные руководители
Привлечение обучающихся, находящихся на учете к участию в творческих мероприятиях.	Классные руководители

Проведение бесед с родителями обучающихся, находящихся на учете с целью оказания помощи в воспитании.	Педагог - психолог, социальный педагог, инспектор ПДН, кл.руководители, администрация ОО
Посещение неблагополучных семей обучающихся «группы риска» с целью профилактики правонарушений.	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН
Заседание Совета профилактики.	Состав Совета профилактики
Организация часов общения, классных часов по профилактическим мероприятиям «Трезвый образ жизни», «ЗОЖ», «Профилактика ПАВ»	Классные руководители Социальный педагог, Педагог - психолог
Участие в творческих мероприятиях, конкурсах	Социальный педагог Классные руководители