

## **Методические рекомендации по профилактике семейного неблагополучия**

### **Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия**

*“Дети – это наша старость.  
Правильное воспитание - это наша счастливая старость,  
плохое воспитание-это, будущее горе, это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной”*  
А. С. Макаренко

#### **Актуальность темы**

За последние два года произошло увеличение количества неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина - отсутствие достаточных средств к нормальному существованию, угроза безработицы, рост цен на продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций в семьях сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкает детей к побегам. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

**На основе наблюдений, тестирования, анкетирования разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия:**

#### **1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:**

- Органы социальной защиты населения
- Отдел образования;
- Органы внутренних дел;
- Здравоохранения;
- Отдел по делам молодежи;
- Центр занятости населения;
- ТКДН и ЗП.

#### **2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:**

- Классные руководители;
- Педагоги-предметники школы;
- Фельдшер;
- Инспектор ПДН;
- Жители города;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

#### **3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:**

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

#### **4. ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА**

##### **НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%**

- Бродяжничество;

- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

#### **НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.**

- Низкая успеваемость;
- Неврастения;
- Отсутствие навыков личной гигиены;
- Неуравновешенность психики;
- Подростковый алкоголизм;
- Подростковая проституция;
- Болезни;
- Недоедания;
- Уклонение от учебы.

#### **НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%**

- Конфликты с учителями;
- Частое употребление неформальной лексики;
- Суевливость или гиперактивность;
- Конфликты с родителями;
- Контакты с криминогенными группировками.

#### **5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ**

- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав;
- Консультирование;
- Обучающие консультации для родителей;
- Помощь общественных организаций;
- Влияние через СМИ;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Оказание материальной помощи;
- Административные штрафы;
- Создание клубов по интересам;
- Постоянный патронаж;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

#### **ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?**

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значит говорить о том:

\*Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.

\*Как отражается семейное неблагополучие на ребенка склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.

\*Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка

\*Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

## **КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С ЭТИМИ СЕМЬЯМИ**

Изучив специфику жизни и воспитания ребенка в семье, необходимо заниматься коррективкой семейного воспитания, коррективкой отношений “ родители - дети”, “родители - школа”. В режиме этой задачи выделяем два аспекта.

1. Коррекция воспитания в отдельных семьях.
2. Работа с неблагополучными семьями.

## **ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. **УБЕЖДЕНИЕ**-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;
2. **МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА** по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
3. **ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы;
4. **ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ** - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;
5. **НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ** по формированию нравственных качеств.

## **ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ**

1. Семья одиноким может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимо, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Может порадовать разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей. Тормозится развитие детей, эксплуатацию детей в качестве добытчиков материальных благ. Вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы. Растлевающую духовно сопряженную с риском для жизни, отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье. Допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материального или отцовского влияния может породить феминизацию мальчиков и девочек.

5. Семья со свободными детьми могут породить неприятные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими.

6. Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из семьи и школы.

7. Семья умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или

отчима из-за невыполненных завышенных требований к детям, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

Большое количество семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

### **ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ?**

1. Материально-бытовые условия
2. Эмоционально-нравственный климат
3. Режим дня ребенка в семье
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг
6. Уровень педагогической культуры родителей

### **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ**

№	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работа с неблагополучной семьей
1	Диагностика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения специалистов;</li> <li>• анкетирование детей и родителей;</li> <li>• опросники;</li> <li>• тесты;</li> <li>• интервью узких специалистов;</li> <li>• мини-консилиумы;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• анализ документов;</li> <li>• анализ продуктов детского творчества;</li> <li>• составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона);</li> <li>• протоколы ТКДН и ЗП; ОДН;</li> <li>• заявки семьи на оказание помощи;</li> <li>• анализ состояния здоровья детей;</li> <li>• анализ развития, успеваемости.</li> </ul>
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• советы по преодолению сложных жизненных ситуации;</li> <li>• консультации специалистов;</li> <li>• семейная терапия;</li> <li>• индивидуальные беседы;</li> <li>• индивидуальный социальный патронаж семей;</li> <li>• психотерапия;</li> <li>• родительские собрания на дому.</li> </ul>
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группы риска;</li> <li>• спортивные группы;</li> <li>• тренинговые группы;</li> <li>• консультирование;</li> <li>• семейные вечера.</li> </ul>
4	Профилактика семейного неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское просвещение;</li> <li>• ознакомление с психолого-педагогической</li> </ul>

		<p>литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей;</li> <li>• семинары для учителей и родителей;</li> <li>• лектории для подростков;</li> <li>• трудоустройство;</li> <li>• летний лагерь;</li> <li>• постановка на внутришкольный учет;</li> <li>• дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе;</li> <li>• дополнительное образование.</li> </ul>
5	Помощь общества неблагополучным семьям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• институт приемной семьи;</li> <li>• институт молодой семьи;</li> <li>• акции милосердия;</li> <li>• акция помощи пойти учиться;</li> <li>• материальная поддержка;</li> <li>• привлечение спонсорской помощи;</li> <li>• обмен одеждой, бывшей в употреблении;</li> <li>• лишение родительских прав.</li> </ul>

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друге другом.
- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
- Если у ребенка уже появились психические аномалии на почве семейных разговоров, его следует проконсультировать у детского психиатра.
- Дефекты воспитания - это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи-только отношения к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье

- детская безнадзорность и беспризорность.
- побеги из дома.
- половая распущенность.
- правонарушения и преступная деятельность.
- алкоголизм.
- наркомания и токсикомания.

Работу с детьми нужно вести дифференцированно. Можно выделить три группы семьи:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.

3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

### **БЕСЕДА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ**

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники)

2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании)

3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины)

4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания)

5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают)

Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками. Воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии. Сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

### **СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
- Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
- Личность самих родителей идеальная модель для подражания детей.
- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
- Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- Оптимизм и мажор - основа стиля и тона общения с детьми в семье.

### **ПАМЯТКА СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.

7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.