

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»**



План профессионального становления молодого специалиста

20 ____ год

Фамилия, имя, отчество	
Наименование должности	
Преподаваемый предмет	
Уровень образования и квалификация по направлению подготовки, год окончания	
Дата назначения на должность в БМАОУ СОШ №32	

Милые молодые коллеги! Мы рады, что вы выбрали нашу образовательную организация для начала своего профессионального становления. Мы надеемся на тесное и плодотворное сотрудничество. И помните, что дорогу осилит идущий.

10 дружеских профессиональных советов

- 1) Улыбайтесь!
- 2) Будьте уверены в себе.
- 3) Самым ценным в ситуации первого знакомства является выражение учителем искренней радости от встречи с учениками, интерес к ним и желание сотрудничать, спокойное принятие их самовыражения.
- 4) Помните, что имя ученика - это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке на любом уроке.
- 5) Начинайте урок энергично. Помните: паузы, медлительность, безделье - бич дисциплины.
- 6) Удерживайтесь от излишних замечаний.
- 7) Организуя учащихся, старайтесь обходиться без помощи других. Налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не даёт вам пользы, а скорее, вредит. Лучше обратиться за поддержкой к классу!
- 8) Не усаживайтесь за учительский стол, как на трон, ваша роль – «вести за собой», живите на уроке, а не пережидайте его время.
- 9) Не падайте духом, удачи и огорчения осмысливайте философски: умный человек и из ошибок может извлечь пользу. Ищите!
- 10) Место у учительского стола, как кинокамера, обнажает, укрупняет личность, увеличивает и достоинства, и недостатки. Будьте красивыми!

Удачи Вам, у Вас всё получится!!!
План школы молодого специалиста (ШМС)

Месяц	Содержание работы	Ответственные	Сроки
Август	1. Семинар «Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя» (знакомство молодых специалистов с: - традициями школы; - правилами внутреннего распорядка; - правилами безопасности во время проведения занятий и вне занятий. - функциональными обязанностями педагога; - имидж педагога.)	Директор школы Зам.дир.УВР Методист	3 неделя
	2. Педагогический квест «Путь в профессию педагога»	Методист	4 неделя августа
Сентябрь	1. Собеседование с молодыми специалистами «Диагностика пробелов в теоретических знаниях».	Методист	1-я неделя
	2. Распределение педагогов-наставников для работы с молодыми специалистами школы	Руководители ШМО	1-я неделя
	3. Изучение нормативно-правовых документов по организации учебно-воспитательного процесса	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 1. «Основная методическая документация педагога». Оформление учебной и методической документации педагога.	Зам.дир.УВР Методист	3-я неделя
	5. Посещение уроков молодых специалистов, выявление затруднений	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Практическое занятие № 1. «Составление рабочей программы по предмету».	Наставник	4-я неделя
	7. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	8. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Октябрь	1. Консультация: Организация работы с одаренными детьми. Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение научно-методической литературы по теме «Требования к современному уроку».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар №2. «Требования к современному уроку».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 2. «Технологическая карта урока».	Наставник	4-я неделя

	5. Индивидуальные консультации по ведению школьной документации и самоанализу урока	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Собеседование по ведению школьной документации (по итогам проверки)	Зам.дир.УВР	4-я неделя
	7. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	8. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Ноябрь	1. Консультация: Составление отчетной документации по итогам учебного триместра.	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение научно-методической литературы по теме: «Современные образовательные технологии».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар №3. «Современные образовательные технологии».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 3. «Проектирование урока в соответствии с выбранной образовательной технологией».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Декабрь	1. Консультация «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 4. «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 4. «Оценка результатов образования на основе ФГОС».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Январь	1. Консультация: «Учебно-исследовательская деятельность	Зам.дир.УВР	1-я неделя

	обучающихся».		
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Организация исследовательской работы учащихся».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 5. «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 5 «Оформление учебно-исследовательских работ, подготовка к выступлениям и защите проектов».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Февраль	1. Консультация «Организация внеурочной деятельности в школе».	Зам.дир.ВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Организация внеурочной деятельности в школе».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 6. «Организация внеурочной деятельности в школе».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 6. «Разработка внеурочного мероприятия».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.ВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Март	1. Консультация «Взаимодействие учителя с родителями обучающихся».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Взаимодействие учителя с родителями обучающихся».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 7. «Формы взаимодействия учителя с родителями обучающихся».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 7. «Проведение родительского собрания».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца

	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Апрель	1. Консультация «Анализ и самоанализ урока».	Зам.дир.УВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Анализ и самоанализ урока».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 8. «Анализ и самоанализ урока».	Методист	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 8. «Анализ и самоанализ урока».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.УВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца
Май	1. Консультация «Система воспитательной работы классного руководителя».	Зам.дир.ВР	1-я неделя
	2. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Воспитательная работа классного руководителя».	Молодые специалисты	2-я неделя
	3. Семинар № 9. «Система воспитательной работы классного руководителя».	Зам.дир.ВР	3-я неделя
	4. Практическое занятие № 9. «Составление плана воспитательной работы классного руководителя».	Наставник	4-я неделя
	5. Консультирование молодых специалистов по индивидуальным вопросам	Зам.дир.ВР Методист	В течение месяца
	6. Посещение уроков наставников молодыми специалистами.	Наставник Молодой специалист	В течение месяца
	7. Посещение уроков молодых специалистов.	Методист	В течение месяца

Результаты методической работы в ... учебном году

Сроки	Методический продукт	Отметка о выполнении
Август	Результаты диагностики	
Сентябрь	Рабочая программа по предмету	
Октябрь	Технологическая карта урока	
Ноябрь	Технологическая карта урока в соответствии с выбранной образовательной технологией	
Декабрь	Оценочные материалы результатов образования на основе ФГОС	
Январь	Оформление учебно-исследовательских работ обучающихся, подготовка к выступлениям и защите проектов	
Февраль	Разработка внеурочного мероприятия	
Март	Сценарий родительского собрания	
Апрель	Анализ и самоанализ урока	
Май	План воспитательной работы классного руководителя	

Уважаемый коллега!

Предлагаем Вам анкету, которая поможет Вам провести самоанализ уровня компетентности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу Профессиональным стандартом, а также определить направление Вашего дальнейшего профессионального развития.

	Педагогические умения	Да	Нет	Частично	Могу поделиться опытом
1	2	3	4	5	6
Воспитание					
1	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций				
2	Владение методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.				
3	Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.				
4	Эффективно мотивировать учебно-познавательную деятельность учащихся				
5	Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера				
6	Постоянно искать педагогические пути достижения поставленных целей.				
7	Устанавливать и поддерживать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.				
8	Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.				
9	Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.				
10	Уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его				

	понимание и переживание учащимися.				
11	Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).				
12	Уметь воплощать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).				
13	Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.				
14	Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.				
15	Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.				
16	Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития ребенка.				
17	Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.				
18	Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.				
19	Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.				

Обучение

20	Иметь высшее образование.			
21	Демонстрировать знание предмета и программы обучения.			
22	Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).			
23	Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
24	Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.			
25	Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.			
26	Владеть ИКТ-компетенциями: основы работы с текстовыми редакторами			
27	Владеть ИКТ-компетенциями: электронными таблицами			
28	Владеть ИКТ-компетенциями: электронной почтой и браузерами			
29	Владеть ИКТ-компетенциями: мультимедийным оборудованием			
30	Владеть ИКТ-компетенциями: использование DVD, CD			
31	Владеть ИКТ-компетенциями: интернет и сетевые ресурсы			
32	Владеть использованием современных образовательных технологий			
33	Владеть использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения,			

	в т. ч. по индивидуальным учебным планам и ускоренным курсам				
34	Владеть разработкой рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;				
35	Владеть формами поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся,				
36	Владеть формами развития познавательных интересов, способностей учащихся				
37	Владеть современными формами организации самостоятельной деятельности учащихся, в т. ч. проектно-исследовательской, групповой				
38	Уметь реализовать проблемное обучение, осуществлением связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой				
Развитие					
39	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их особенностей в поведении, реальных учебных возможностей, состояния нравственного, психического, физического, социального здоровья.				
40	Установка на оказание помощи любому ребенку.				
41	Способность в ходе наблюдения выявлять и формулировать разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.				
42	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.				
43	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				
44	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).				

45	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.				
46	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.				
47	Умение отслеживать динамику развития ребенка.				
48	Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.				
49	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.				
50	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.				
51	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.				
52	Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.				
53	Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.				
54	Умение (совместно с психологом и другими				

	специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося.				
55	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.				
56	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия,				
57	Умение формировать и развивать образцы и ценности социального поведения,				
58	Умение формировать и развивать навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,				
59	Умение формировать и развивать навыки поликультурного общения и толерантность				
60	Умение формировать и развивать ключевые компетенции (по международным нормам)				
61	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.				
62	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.				
63	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.				

Выводы:

В конце учебного года заполнить «Отчет по методической работе»

**Отчет о методической работе учителя
за 20__ - 20__ учебный год**

1. Методическая тема самообразования _____ (с ____ года).
2. Квалификационная категория _____. Планируемая дата прохождения аттестации _____.
3. **Профессиональный рост педагога.**

3.1. Прохождение курсов повышения квалификации:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

3.2. Вебинары

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата	Название документа

4. Участие в работе конференций, семинаров:

Уровень	Название мероприятия	Форма участия	Тема выступления	Дата

5. Участие в работе МО (ОПА, ШМО) (предметный недели, открытые уроки):

Вид деятельности	Результаты работы

6. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат

Всероссийский		
Региональный		
Муниципальный		
На уровне ОУ		

7. Наличие научно-педагогических и методических публикаций (в том числе в сети интернет)

Уровень	Название публикации	Выходные данные			Ссылка на итернет-ресурс
		Место издания, гриф	Название издательства	Год издания	
Международный					
Всероссийский					
Региональный					
Муниципальный					
На уровне ОУ					

8. Познавательная активность обучающихся по предмету и во внеурочной деятельности

8.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров

Уровень	Название мероприятия	Ф.И. обучающегося	Тема проекта (для НПК, конкурсов)	Результат

9. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (благодарности, грамоты)

Уровень (от кого)	Вид поощрения	За что (формулировка)

10. 3-4 фотографии с проведенных мероприятий

11. Приложение:

11.1 Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ДКР

11.2 Отчеты учителя-предметника и классного руководителя по итогам года

11.3 Отчет по воспитательной работе

11.4 **ВСЕ** подтверждающие документы (удостоверения, сертификаты, грамоты и т.д.)