

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32»

Утверждаю  
директор БМАОУ СОШ №32  
О.В. Лылова: \_\_\_\_\_  
Приказ № 37 от 28.08.2021



***План***  
***психолого-педагогического сопровождения***  
***на 2021– 2022 учебный год.***

Растрепенина А.О., педагог-психолог

г. Берёзовский, п. Монетный 2020 год

## Основные нормативные документы:

- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования
- Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Закон об образовании РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ;
- ФЗ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

**Цель деятельности:** Содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

## Основные задачи:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- Осуществление всеобща для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Выявление детей, имеющих отклонения в развитии когнитивной и эмоционально-волевой сферы.
- Оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения: при возникновении учебных трудностей, проблем с выбором профессионального маршрута, при нарушениях эмоционально-волевой сферы, появлении проблем в межличностных отношениях со сверстниками, педагогами, родителями;
- Оказывать поддержку в решении экзистенциальных вопросов (самопознание, саморазвитие, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности);
- Осуществлять помощь в развитии психологической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- Содействовать педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей;
- Обеспечивать деятельность педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Изучение особенностей адаптации учащихся 1 класса	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 1 классов (на первичном и вторичном этапе).	По 1-2 урока в четверть	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном и вторичном этапах.
2.		Выявление уровня адаптации первоклассников	1. Анкетирование учителя «Степень усвоения школьной программы учащимися 1 класса» 2. Опрос родителей «Самочувствие моего ребёнка, его адаптация к школе» 3. Тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венгер 4. Диагностика учащихся по методикам: «Оценка школьной мотивации» Автор Н. Г. Лусканова; Проективный тест «Домики» автор Орехова О. А.;	октябрь, апрель октябрь Октябрь, октябрь, март	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
3.		Определение психологического статуса проблемного ребенка.	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ПМПк).	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.
4.		Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса	«Анкета десятиклассника»; опросник «Отношение к учебным предметам»; «Тест школьной тревожности» Филлипса.	декабрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
5.		Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса	<i>Для учащихся 5 класс:</i> Методика «Цветные письма», Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Опросник «Черты идеального учителя», Методика «Открытое письмо родителям», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс	Октябрь-ноябрь	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы
6.		Изучение интеллектуальных особенностей школьников.	- <i>1 кл.:</i> Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение зрительной произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Изучение слуховой произвольной памяти (Методика Шипицыной Л. М.); Методика «Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Цветной вариант прогрессивных матриц Равена; - <i>2-3 кл.:</i> Методика «Отыскивание чисел (Таблицы Шульте) (Модификация Шипицыной Л.М.); Методика	Ноябрь-декабрь  декабрь	Формирование групп развития и оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке.

		<p>«Четвертый лишний» (наглядный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- <i>4 кл.</i> Методика «Четвертый лишний» (словесный материал) (Методика Шипицыной Л. М.); Методика ШТУР для мл. школьников; Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p> <p>- <i>5-6 кл.</i>: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон)</p> <p>- <i>7-9 кл.</i>: ШТУР (К. М. Гуревич, М. К. Гуревич и др.); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова); «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия);</p> <p>- <i>10-11 кл.</i>: Тест «Стандартные прогрессивные матрицы Равена; Методика «Заучивание 10 слов» (Автор А. Лурия); Корректурная проба (Автор Б. Бурдон); Методика исследования типов памяти (Автор О.Н. Истратова)</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь-январь</p> <p>январь</p>	
7.	Выявление "трудных" детей и формирование "Группы риска"	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.)</li> <li>2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.)</li> <li>3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)</li> <li>4. Социометрия</li> <li>5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)</li> </ol>	По запросу	Выявление девиантных форм поведения и личностных особенностей, формирование групп коррекции
8.	Диагностика развития УУД в 1-9 классах	<p><u>Для 1 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); <i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); <i>Познавательные УУД:</i> Тест «Найди несколько различий»</p> <p><u>Для 2 кл.:</u> <i>Личностные УУД:</i> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); <i>Коммуникативные УУД:</i> «Рукавички» (Г.А. Цукерман); <i>Регулятивные УУД:</i> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <i>Познавательные УУД:</i> Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p>	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1-6 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

		<p><u>Для 3 кл.: Личностные УУД: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липпман)</p> <p><u>Для 4 кл.: Личностные УУД: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра);</p> <p><u>Для 5-9 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	декабрь	
		<p><u>Для 4 кл.: Личностные УУД: Личностные УУД:</u> «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); <u>Коммуникативные УУД:</u> ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) <u>Регулятивные УУД:</u> «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); <u>Познавательные УУД:</u> Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылицкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра);</p> <p><u>Для 5-9 кл.:</u> Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; Методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>	декабрь	
9.	Изучение мотивационной сферы	<p>- <u>1-5 кл.:</u> «Оценка школьной мотивации». (Н. Г. Лусканова);</p> <p>- <u>6-11 кл.:</u> «Методика диагностики мотивации учения и ...» (Ч. Д. Спилберг в мод. А. Д. Андреевой)</p>	Раз в четверть	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.
10.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	<p>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</p> <p>2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Лусканова);</p> <p>4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Балашовой);</p> <p>6. Тест НСВ – 10;</p> <p>7. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>1. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г.</p>	<p>I –II четверть</p> <p>III –IV четверть</p>	Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы.

		<p>Лусканова);</p> <p>2. Методика «Красивый рисунок» (Авторы: Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер)</p> <p>3. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>4. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк</p> <p>5. Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности)</p> <p>6. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p> <p>Выявление сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми.</p>	По запросу	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.)</p> <p>4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)</p>	ноябрь	<p>Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям</p> <p>Своевременное выявление основных трудностей ребёнка при сдаче экзаменов.</p>
12.	Изучение профессиональных склонностей учащихся.	Для 8-11 кл.: Методика «ДДО» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд); Карта интересов (А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	Апрель	Оказание профориентационной помощи учащимся
13.	Готовность 4 класса к переходу в среднее звено	<p>- «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак);</p> <p>- Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти);</p> <p>- Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».</p>	Апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптации.
14.	Определение психического состояния учителя	<p>1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="http://psytests.org/boyko/burnout5.html">http://psytests.org/boyko/burnout5.html</a></p> <p>2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)</p> <p>8. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). <i>ссылка:</i> <a href="http://psytests.org/boyko/burnout5.html">http://psytests.org/boyko/burnout5.html</a></p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния.

1.	Развивающая и коррекционная работа	Облегчение процесса адаптации учащихся 1, 5, 10 кл.	<p>1. Цикл занятий для учащихся 10 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я – старшеклассник»;</li> <li>- «План моего будущего»;</li> <li>- «ЕГЭ: хорошо или плохо?»;</li> <li>- «Окружающие и я»;</li> <li>- «Я-уникальный».</li> </ul> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в «группу риска» по результатам диагностики</p>	<p>сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь</p> <p>При получении результатов диагностики</p>	<p>Формирование психологического статуса старшеклассника у уч. 10 кл., преодоление интеллектуальных и эмоциональных трудностей при обучении в старшей школе.</p> <p>Коррекция возникших затруднений, нормализация психического состояния старшеклассников</p>
2.		Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации учащихся 1, 5 классов	1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые или индивидуальные) в рамках элективного курса «Тропинка к своему «Я»	Сентябрь-май	Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
3.		Сопровождение детей «Группы риска»	Психологические практикумы, тренинги, акции, направленные на формирование положительных личностных качеств (уверенность, самооценка, конструктивное общение и пр.).	При получении результатов диагностики	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4.		Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)	В течение года (1 час в неделю)	Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника, развитие ВПФ
5.		Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	<p>1. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «На тропе доверия»</p> <p>2. Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь март</p>	<p>Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей.</p> <p>Развитие навыков конструктивного общения с подростками, находящимися в кризисной ситуации.</p>

6.		Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы учащихся 9, 11 кл.	<p>1. Цикл мини-лекций с элементами тренинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 1.</li> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 2.</li> <li>- Память. Приемы организации запоминаемого материала. Часть 3.</li> <li>- Комплекс кинезиологических упражнений.</li> <li>- Экзамен и здоровье.</li> <li>- Научимся снимать напряжение.</li> <li>- Кратковременные эффективные средства борьбы со стрессом.</li> </ul> <p>2. Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, попавшими в группу риска по результатам диагностики</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года (при необходимости)</p>	<p>Развитие познавательных способностей. Овладение приемам саморегуляции.</p> <p>Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу.</p>
7.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Практикум «Детско-подростковый суицид»	ноябрь	Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями.
8.		Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	<p><i>Для учащихся 1-4 кл.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг «Нарисуем радугу»</li> <li>2. Психологическая игра «Мои страхи»</li> </ol> <p><i>Для учащихся 5-11 кл.:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом»</li> <li>2. Круглый стол «Как прекрасен этот мир»</li> </ol> <p><i>При необходимости:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона;</li> <li>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</li> </ol> <p>Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p> <p>октябрь</p> <p>март</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p>	<p>Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации.</p> <p>Снижение уровня тревожности, формирование уверенности в себе</p> <p>Укрепление психического здоровья учащихся.</p> <p>Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.</p>
9.		Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»	март	Повышение сопротивляемости стрессу, Овладение приемами саморегуляции, нормализация эмоционального фона.



1.	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях.	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2.		Профориентационная работа с учащимися	1. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации  2. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «группы риска»	В течение года  В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.
3.		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза.	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.	В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с учащимися к специалистам различного профиля. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл.  2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя	В течение года  В течение года	Обеспечения индивидуально развития каждого ученика.  Снижение уровня психологической тревожности; повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 кл.	1. Консультирование учащихся 10 класса с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.  2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 10 класса к обучению в старшей школе: - Ознакомление с результатами диагностик; - Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций; - Просвещение по вопросам адаптации.	В течение года  В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся  Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.
6.		Сопровождение процесса адаптации учащихся 5 кл.	1. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.  2. Консультирование учителей, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации уч. 5 класса к обучению в средней школе: - Ознакомление с результатами диагностик;	В течение года  В течение года	Сохранение психического здоровья учащихся  Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечение индивидуально развития каждого ученика.

			<p>- Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка совместных рекомендаций;</p> <p>- Просвещение по вопросам адаптации.</p> <p>3. Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.</p>	май	Использование преемственности для улучшения условий адаптации будущих пятиклассников
7.		Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	<p>1. <u>Учащиеся</u>: Оказание помощи. в проблемных ситуациях.</p> <p>2. <u>Педагоги</u>: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. <u>Родители</u>: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.</p>	<p>В течение года</p> <p>По результатам диагностики</p> <p>В течение года</p>	Создание положительного эмоционального фона, снятие тревожности.
8.		Обеспечение комфортности интеллектуального развития учащихся.	<p>1. Обсуждение с педагогами рекомендаций по результатам исследования</p> <p>2. Обсуждение с родителями рекомендаций по результатам исследования</p>	При получении результатов диагностики	Использование в работе пед. коллектива сведений об интеллектуальных особенностях учащихся для решения проблемы школьной успеваемости. Совместная выработка стратегии воспитания и развития ребёнка в семье с учетом данных диагностики.
9.		Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	<p>1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями.</p> <p>2. Консультации педагогов по результатам диагностики.</p>	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций. Обеспечения индивидуального развития каждого ученика.
10.		Сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов	Консультации по запросам и обращениям	В течение года	Оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов
1.	Просветительская	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса	<p>1. Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе».</p> <p>2. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».</p> <p>3. Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь, апрель май-август</p>	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.

2.	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	<p><u>Для родителей:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"</li> <li>2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»</li> <li>3. Распространение памяток</li> </ol> <p><u>Для педагогов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»</li> </ol>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.</p>
3.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	1. Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».	Сентябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода.
4.	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы»</li> <li>2. Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»</li> </ol>	<p>февраль</p> <p>май</p>	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
5.	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение памяток <i>среди учащихся</i> «Я успешно сдам экзамены»</li> <li>2. Выступления <i>на родительских собраниях</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»;</li> <li>- «Поможем детям сдать экзамены»</li> </ul> </li> <li>3. Памятка <i>для учителей-предметников</i>, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»</li> </ol>	<p>март</p> <p>февраль</p> <p>ноябрь</p>	<p>Программирование успешной сдачи экзамена.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки выпускников к сдаче экзаменов.</p>
6.	Сопровождение детей «группы риска»	Сопровождение детей «группы риска»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи».</li> <li>2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска».</li> <li>3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»</li> </ol>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах воспитательной работы.</p> <p>Создание продуктивных условий для работы с детьми группы риска.</p> <p>Принятие родителями на себя определённой ответственности за воспитание ребёнка.</p>
7.	Профилактика тревожности и	Профилактика тревожности и	<p><u>Для учащихся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов для 1-11 кл.:</li> </ol>	ноябрь	Психологическое просвещение школьников, оказание помощи в обретении смысла жизни.

	суицида.	<p>- «Жизнь прекрасна» - «Каждый день неповторим»</p> <p>2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p>3. Просмотр и обсуждение социальных роликов</p> <p><b><u>Для педагогов:</u></b></p> <p>1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p> <p><b><u>Для родителей:</u></b></p> <p>1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде»</p> <p>2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.</p>	<p>март</p> <p>декабрь</p> <p>в период МПЗ</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>апрель</p> <p>февраль</p> <p>март</p>	<p>Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p> <p>Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся.</p>
8.	Профилактика ранней беременности	<p>1. Проведение занятий с девушками 7-11 кл. по утверждённой программе (15 занятий в двух разновозрастных группах)</p> <p>2. Семинары для родителей учащихся 7-11 кл.: - Профилактика ранней беременности. - Забота о будущем поколении.</p>	<p>В течение года</p> <p>январь</p> <p>апрель</p>	<p>Воспитание гигиенической и духовной культуры у девочек и девушек. Обучение навыкам, способствующим сохранению и укреплению репродуктивного здоровья Психологическое просвещение родителей в вопросах полового воспитания.</p>
10.	Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	<p>1. Семинар для педагогов «Формирование личностных УУД в условиях МКШ»</p>	<p>апрель</p>	<p>Повышение компетентности в вопросах реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>

1.	Организационно-методическая работа	Координация деятельности пед. – психолога	Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, месячное планирование, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
2.		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.	Работа по созданию мониторинговой карты школы (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса.
3.		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	Подготовка и участие в работе КПМПК: -составление списков учащихся, направляемых на КПМПК; -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками.	Апрель - май	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
4.		Сопровождение детей «группы риска»	1. Заполнение личных карточек детей, входящих в «группу риска». 2. Составление карт социального и психолого-педагогического сопровождения уч. «группы риска» 3. Разработка коррекционно-развивающей программы с учётом выявленных при диагностике особенностей развития детей «группы риска». 4. Подготовка к диагностике, занятиям, кл. часам, выступлениям на род. собр. и т. п.	сентябрь  сентябрь-октябрь  при получении результатов диагностики  в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута. Координация психологической службы школы.  Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками. Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
5.		Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.	1. Подготовка опросников, анкет, тестов, материалов для проведения групповых занятий. 2. Подготовка к собраниям, консультациям, коррекционно-развивающим занятиям. 2. Обработка диагностики. Анализ деятельности.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.
6.		Профилактика суицида среди несовершеннолетних	1. Знакомство с паспортами семей группы риска, оформленными соц. педагогом. 2. Подготовка к проведению месячников психологического здоровья учащихся (по отдельному плану).	Сентябрь-октябрь Осень, весна	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Формирование позитивного отношения к жизни, укрепление психологического здоровья учащихся.

			3. Знакомство с информацией по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних, размещенной на сайте минобрнауки.рф/департаменты/384 4. Работа с почтовым ресурсом spasti-ot-propasti@yandex.ru	В течение года	Повышение компетентности педагога-психолога в вопросах профилактики аутоагрессивного поведения несовершеннолетних
7.		Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	1. Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11-ых классов с проблемами психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ. 2. Разработка рекомендаций, памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3. Составление расписания занятий (психологических тренингов) групповых и индивидуальных по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ, ЕГЭ.	Октябрь-ноябрь  В течение года Октябрь-ноябрь	1. Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).  2. Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ОГЭ и ЕГЭ.
8.		Сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	1. Работа по созданию мониторинговой карты школы по развитию УУД у учащихся (психодиагностика, выводы, прогнозы).	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода при организации учебно-воспитательного процесса
9.		Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса	1. Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований.) 2. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей. 3. Обработка результатов диагностики, подготовка к проведению занятий, плановых мероприятий.	В течение года	Координация и коррекция работы пед. коллектива.  Координация и коррекция работы социально-психологической службы школы Реализация запланированных мероприятий по всем направлениям
1.	<b>Экспертная работа</b>	Экспертиза уровня работы пед. коллектива согласно требованиям ФГОС НОО (1-4 кл.) и ФГОС ООО (5-8 кл.)	1. Экспертиза уровня работы пед. коллектива по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО - анкетирование педагогов; - посещение уроков	В течение года	Повышение качества работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

2.	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Участие в работе школьного ПМПк	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости.
----	--	---------------------------------	----------------	---