

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
(БМАОУ СОШ № 32)



УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ СОШ № 32

О.В. Лылова

« 21.03.2021 » 2021 г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних, защиты их прав
и законных интересов
на 2021 – 2023 гг.**

п. Монетный

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Условия эффективной работы программы	4
Организация деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	5
Цели и задачи комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10
Кадровое обеспечение комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	12
Ожидаемые результаты комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	13

Пояснительная записка

Актуальность проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества; потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия.

Среди причин описываемого явления можно назвать:

- ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей;
- нарушение прав ребенка;
- невнимательное и равнодушное отношение к детям;
- психологический климат в школе;
- неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни;
- постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми;
- низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся.

Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетних, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ.

Перед образовательным учреждением встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

С целью систематизации и совершенствования деятельности БМАОУ СШ № 32 в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних была создана данная комплексная программа на 2021-2023 гг.

Условия эффективной работы программы

Для эффективной работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) создание благоприятных условий для развития и самореализации обучающихся;
- 2) овладение педагогами и родителями знаниями о психологических особенностях несовершеннолетних, склонных к правонарушениям;
- 3) обеспечение успешной учебной деятельности подростков;
- 4) обеспечение психологической защищенности подростков;
- 5) формирование у подростков системы ценностей, не противоречащих общепринятым;
- 6) реализация подхода, ориентированного на интересы ребенка и удовлетворение позитивных потребностей человека.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы разрабатывается план реализации программы на учебный год с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Организация деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Общегосударственная система работы с детьми группы риска представлена в текстах российских законов № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также в государственных и региональных программах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: Закон Свердловской области № 28-ОЗ от 23.10.1995 г. «О защите прав ребенка», № 58-ОЗ от 28.11.2001 г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области», Постановление правительства Свердловской области № 188-ПП от 02.04.2020 г. «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

В качестве основных задач и принципов деятельности по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних выступают следующие (ст. 2 Закона № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г.):

- предупреждение безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

При этом в законе уточнены принципы организации профилактической работы, что имеет значение при соотнесении социально-педагогических и управленческих подходов в решении проблем безнадзорности и правонарушений на государственном уровне. В соответствии с п. 2 ст. 2 Закона № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. к ним отнесены:

- законность;
- демократизм;
- гуманное обращение с несовершеннолетними;

- поддержка семьи и взаимодействие с ней;
- индивидуальный подход к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ рассматривает в качестве объекта несовершеннолетнего безотносительно к его образовательному или социальному статусу, но провозглашает защиту его прав в контексте задач профилактики. Именно здесь законодателем вычленены специфические признаки групп детей - объектов профилактической работы, а именно:

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль, за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и/или содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и/или места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и

антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

В соответствии со ст. 14, ст. 15 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ образовательная организация:

1) оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивает организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

На сегодня школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска) находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

Комплексное сопровождение как технология осуществляется наряду с профилактикой безнадзорности и правонарушений и по своей сути является вторичной профилактикой, направленной на изменение неблагоприятных условий среды и личностного развития ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Сопровождение включает ряд последовательных и дополняющих друг друга видов деятельности:

- выявление детей этой категории в детской среде;
- мониторинг социальной ситуации развития;
- организация работы с детьми;

- организация работы с семьёй и ближайшим окружением ребёнка. Таким образом, педагоги школьной команды могут своевременно выявить детей группы социального риска, определить социальную ситуацию развития ребёнка, факторы риска в его окружении и развитии, ресурсы ребёнка (внутренние и внешние), разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу сопровождения.

Основные направления работы по профилактике правонарушений выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания "трудных" детей, решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка: администрации, социального педагога, психолога, родителей.

Чаще всего, приоритетными направлениями профилактической деятельности становятся:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления;
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий;
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций;
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей.

Ключевой характеристикой эффективной модели является - организация системного взаимодействия всех субъектов профилактики в школе.

Здесь, в основу решения задачи профилактики заложен принцип взаимодействия различных специалистов и понимание роли школы, как органа, объединяющего работу этих специалистов.

При этом деятельность школы направлена на оказание своевременной помощи детям «группы социального риска» и привлечение специалистов для поддержки образовательного учреждения в профилактической работе с ними.

Таким образом, перед школой ставятся две главные задачи:

- организация действенного взаимодействия специалистов социально-педагогических и других организаций в решении проблем несовершеннолетних;
- создание локальных (индивидуальных) программ профилактики правонарушений.

В деятельности школы по профилактике правонарушений можно выделить четыре основных обязанности:

- создание банка данных детей группы «риска»;

- диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, совершивших или имеющих риск совершения преступления;
- разработка индивидуальных программ профилактики;
- реализация программ.

Цели и задачи комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Таким образом специалистам системы профилактики образовательного учреждения по решению проблемы детской безнадзорности предлагается постановка и решение следующих задач:

- Проводить диагностическое обследование детей и семей группы риска;
- Сформировать на этой основе информационный банк семей и детей группы риска;
- Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе проведённого анализа социокультурной ситуации ребёнка группы риска. Определять систему действенных мер, распределять ответственность и полномочия между специалистами
- Повышать профессионализм педагогов в области профилактики социальных отклонений семьи и детей;
- Внедрять новые психолого-педагогических технологии в области профилактической и коррекционной работы с семьями и детьми группы риска;
- В системе воспитательной работы школ целенаправленно выделять задачи по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Решать данные задачи посредством разработки и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения детей группы социального риска (дети-сироты, дети-правонарушители, дети из социально неблагополучных семей).

Для этого предлагается следующий алгоритм действий педагогов и специалистов.

1. Выявление детей и семей группы риска на более ранней стадии дезадаптивного процесса:

- Определить к какой целевой группе риска относится ребёнок.
- Провести анализ социокультурной ситуации развития (формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска: личность, семья, школа)

2. Диагностика факторов и риска и причин неблагополучия:

- Выявить причины вызывающие ситуацию неблагополучия конкретного ребёнка.
- Определить причины, с которыми школа может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.

3. Разработка индивидуальной программы сопровождения:

- Определить оптимальную команду
- Определить программу действий (сроки, методы, технологии сопровождения, этапы работы, координация действий, зоны ответственности).

4. Реализация индивидуальной программы сопровождения:

- Для детей «группы повышенного внимания» - организовать продуктивный досуг; в случае конфликта осуществить посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; вовлечь его в спортивную и творческую деятельность, обучить в группе тренинга социальным навыкам;
- Для детей «группы особого внимания» - закрепить за подростком персонального сопровождающего; организовать программу мер по коррекции отклоняющегося поведения, изменению ценностей и установок.
- В случае выявления рисков в семье применить технологии «Примирение в семье» и «Круг заботы».

5. Если действия оказались не эффективны:

- Определить причины (что не сработало в программе действий)
- Откорректировать программу с учётом выявленных ошибок
- Оптимизировать методы

6. Если программа действий дала положительный результат:

- Завершить программу (снять с учета)
- Проанализировать и описать социально-педагогический опыт
- Внести изменения в банк данных.

Кадровое обеспечение комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В реализации комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов на 2021-2023 гг. в БМАОУ СОШ № 32 участвуют следующие специалисты:

- директор БМАОУ СОШ № 32 – О.В. Лылова;
- заместитель директора по воспитательной работе – М.С. Преснякова;
- классные руководители;
- педагог-психолог – А.О. Растрепенина;
- социальный педагог – Т.Р. Коковина;
- учителя-предметники;
- школьная психолого-педагогическая комиссия;
- педагог-библиотекарь – О.В. Долгих;
- специалисты физкультурно-оздоровительного комплекса п. Монетный;
- специалисты досугового центра п. Монетный.

Ожидаемые результаты комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с выделенными основными направлениями работы ожидаются следующие результаты:

1. Организационная работа

- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;
- создание банка данных обучающихся и семей «группы риска»;
- обеспечение внеурочной занятости обучающихся и занятости в каникулярное время;
- защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение обучающихся к участию в социально значимой деятельности.

2. Диагностическая работа

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- получение информации о составе классов и семьях обучающихся;
- получение и анализ информации о негативных привычках обучающихся (с целью оказания своевременной помощи);
- получение и анализ информации о взаимоотношениях обучающихся с педагогами школы и друг с другом.

3. Профилактическая работа с обучающимися

- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- предупреждение правонарушений несовершеннолетними, формирование законопослушного поведения;
- формирование у обучающихся представлений об адекватном поведении в обществе, принятых нормах и правилах;
- оказание своевременной социально-психологической и педагогической помощи подросткам, находящимся в социально опасном положении и склонным к асоциальному поведению, помощь в социализации обучающихся;

- развитие творческих способностей.

4. Профилактическая работа с родителями

- организация педагогического просвещения родителей;
- создание и реализации программы занятий родительского университета педагогических знаний;
- оказание помощи в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению