

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»



УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ СОШ № 32

О.В. Лылова

« 30 » августа 2020 г.

**Программа
по воспитанию толерантности
на 2020 – 2024 гг.**

п. Монетный

2020 г.

Паспорт Подпрограммы

Наименование подпрограммы	« Подпрограмма по воспитанию толерантности учащихся БМАОУ СОШ № 32»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • <u>декларация принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года;</u> • Федеральный закон РФ «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года, с изменениями на 24 апреля 2008 года); • Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 « О государственной программе « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
Заказчик программы	Управление образования Березовского городского округа
Разработчики подпрограммы	Администрация БМАОУ СОШ № 32
Законодательные основы подпрограммы	Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 N 909; Законом Российской Федерации «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 № 74-ФЗ; а также в соответствии с Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира, принятыми Организацией Объединенных Наций.
Пояснительная записка	<p>Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость. Хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, верованиям, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Не является исключением и школа. Следует отметить, что предметом нетерпимости в школе может выступать как национальная, религиозная, этническая, социальная, половая принадлежность ребенка, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки.</p> <p>Одной из наиболее частых причин обращений классных руководителей за помощью к психологу является проблема межличностных отношений в классе, в основе которых часто лежат явления нетерпимости. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.</p> <p>Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой</p>

	<p>индивидуальности.</p> <p>Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.</p> <p>Основой толерантности является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры. Толерантность – интегрированное качество. Если она сформирована, то и проявляется во всех жизненных ситуациях и по отношению ко всем людям. В то же время, опыт показывает, что человек может быть толерантным в отношениях с близкими, знакомыми, но пренебрежительно, нетерпимо относиться к людям другой веры или национальности. В этой связи, на наш взгляд, можно говорить о межличностной, социальной, национальной толерантности и веротерпимости.</p> <p>Межличностная толерантность проявляется по отношению к конкретному человеку; социальная – к конкретной группе, обществу; национальная – к другой нации; веротерпимость – к другой вере. Безусловно, все эти аспекты должны быть учтены при планировании работы, направленной на воспитание толерантности у учащихся.</p> <p>При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В современной психологической литературе это весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и толерантные и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе может стать устойчивой личностной чертой.</p> <p>Подпрограмма направлена на профилактику интолерантного поведения и формирование толерантного отношения к своей личности, к окружающим людям, к семье, к истории и культуре своей Малой Родины, к представителям народов России и мира. Выбирая приемы и методы работы, необходимо также учитывать различные аспекты толерантности: правовой, нравственный, семейный, коммуникативный (межнациональное и межличностное общение), спортивный, музыкальный и пр.</p>
Цель подпрограммы	<p>Воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
Основные задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное понимание самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. • Развивать у учащихся толерантное сознание • Изучить подробно цели и способы действий неформальных объединений для разъяснения подрастающему поколению пагубности подобных настроений и истинного «лица» данного движения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий по профилактике экстремизма
Решения поставленных задач:	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать спокойное, уважительное отношение к окружающим людям (одноклассникам, учителям, родителям), к людям другой национальности. • Развивать способности предупреждения конфликтов ненасильственными методами. • Более глубоко познакомить учащихся с историей и культурой своей Малой Родины, своей страны, с историей и культурой народов мира. • Вовлечь больше учащихся в спортивные кружки, секции; творческие объединения и клубы, общественную работу, благотворительность с целью отвлечения от неформальных объединений.
Формы и методы реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде; • проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира; • проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в городских мероприятиях и акциях; • организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры народов
Ожидаемые результаты от реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • интеграция в образовательном пространстве школы представителей детей и молодежи различных национальностей, в том числе из числа мигрантов; • повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению работы с учащимися, привлечение школьников к общественным мероприятиям, направленным на распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде учащихся; • формирование у учащихся толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических и конфессиональных сообществ; интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре различных этносов • укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок; • создание необходимой базы материалов и методологической основы для формирования

	толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.
Способы проверки качества реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Филиппа «Определение школьной тревожности» для 5-6 классов • Модификация опросника тревожности И. Д. Спилбергера (автор Андреева А. Д.) для 7-11 классов. • Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и Д. Арки (в адаптации А. К. Осницкого) • Опросник Бойко В. В. «Диагностика толерантных и интолерантных установок личности, проявляющихся в процессе общения.
Контроль за реализацией Подпрограммы.	<p>Выполнение Программы осуществляют следующие структурные подразделения и категории лиц :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Заместитель директора по воспитательной работе ● Завучи по УВР ● Социальный педагог школы ● Классные руководители ● Библиотека <p>Координацию выполнения Программы осуществляет педагог-организатор и социальный педагог школы. Контроль за выполнением Программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе..</p>

Основные направления в формировании культуры толерантности учащихся

Аспекты толерантности, реализуемые в программе:

- гражданско-правовой,
- духовно-нравственный,
- семейный,
- коммуникативный (межнациональное и межличностное общение),
- спортивно-оздоровительный,
- эстетический
- экологический и др.

Направления работы с классным коллективом

- Классные часы гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности.
- Занятия учащихся (индивидуальные и групповые) с психологом школы по конфликтологии.
- Анкетирование учащихся (по уровню сплоченности класса, по уровню воспитанности, по изучению спроса на досуговую деятельность).
- Спортивные соревнования с целью привлечения учащихся к здоровому образу жизни и отвлечения от неформальных объединений.
- Организация социально-значимой деятельности в классе и школе.

Направления работы с родительским коллективом

- Родительские собрания и лектории.
- Анкетирование родителей.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАОУ СОШ № 32

О.В. Лылова

« _____ » _____ 2020 г.

**План мероприятий
по воспитанию толерантности учащихся
на 2020-2021 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Рассмотрение вопросов воспитания толерантности, гармонизации межнациональных отношений на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета, методических объединений школы.	в течение года	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, школьный психолог
2	Участие в районных, городских, региональных мероприятиях (конференциях, семинарах, совещаниях) для администрации и педагогического коллектива по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.	в течение года	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, школьный психолог
3	Пополнение и распространение передового опыта по воспитанию у учащихся толерантности, гармонизации межнациональных отношений.	в течение года	директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
4	Организация обучения учителей-предметников, классных руководителей по вопросам формирования установок толерантного сознания школьников, обучение принципам, методам, формам работы в области межкультурного воспитания молодежи.	в течение года	заместитель директора по ВР, школьный психолог
5	Освещение опыта работы школы по воспитанию толерантности у учащихся, гармонизации межнациональных отношений в средствах массовой информации.	в течение года	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

6	Привлечение родителей учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Обсуждение на родительских собраниях.	в течение года	классные руководители
Мероприятия с учащимися			
7	Проведение анкетирования учащихся старших классов с целью выявления отношения подростков к актуальным проблемам современности, выявление членов неформальных молодежных группировок.	в течение года	Школьный психолог, классные руководители
8	Индивидуальная диагностика учащихся группы риска школьным психологом.	в течение года	Школьный психолог
9	Индивидуальные консультации классными руководителями родителей диагностируемых учащихся.	в течение года	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, классные руководители
10	Организация работы по совместному плану со всеми структурами профилактики, в том числе с КДН, ПДН по обмену информацией о наличии неформальных молодежных объединений на территории города	в течение года	Заместитель директора по ВР
11	Проведение школьного Совета по профилактике правонарушений, девиантного поведения у детей и подростков	в течение года	Администрация школы, школьный психолог, классные руководители
12	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению экстремизма, в том числе проведение бесед социальным педагогом, тренингов – психологом.	по отдельному плану	классные руководители, заместитель директора по ВР
13	Участие в районных, городских, региональных мероприятиях по Программе «Толерантность».	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Оформление информационного стенда в школе по пропаганде этнокультурной толерантности в молодежной среде.	сентябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители

15	Проведение месячника толерантности, посвященной Международному дню толерантности.	ноябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Подготовка и проведение открытых уроков по предметам в рамках месячника толерантности.	ноябрь	Классные руководители, учителя-предметники
17	Проведение тематического классного часа: «Урок толерантности».	ноябрь	классные руководители
18	Организация и проведение конкурса творческих работ по вопросам формирования культуры толерантности	ноябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, учителя обществознания
19	Проведение в рамках месячника толерантности Дискуссионного клуба для старшеклассников «Толерантность в современном мире».	ноябрь	Учителя обществознания
20	Коллективное изготовление плаката « Мы разные, но мы вместе»	ноябрь	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
21	Подготовка информационно-публицистических материалов для детей и подростков, направленных на воспитание культуры толерантности, для школьной газеты.	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
22	Участие в районных и городских культурных мероприятиях и культурных акциях.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
23	Проведение уроков, направленных на изучение культуры народов России и мира, проблематики межнациональных отношений и межкультурных коммуникаций.	в течение года	заместитель директора по ВР, учителя-предметники
24	Организация автобусных экскурсий, посещение музеев и других культурных учреждений, посвященных многообразию национальных культур России	в течение года	заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители
25	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	заместитель директора по ВР, учителя-предметники

26	Проведение конкурсов рисунков, плакатов, фотографий по культуре и традициям народов России и мира, тематические выставки в школе.	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
27	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	заместитель директора по ВР, классные руководители
28	Организация тематических выставок в библиотеке по культуре и традициям народов России и мира.	в течение года	заведующая библиотекой, библиотекарь