**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 32»**

Протокол

От 03.11.2020 года № 23

Председатель: Кшимовская О.А.

Секретарь: Большедворова Н.В.

Присутствовало 23 педагога.

Тема:

**Мониторинг как основной механизм ВСОКО: его роль в управлении качеством образования**

Повестка:

1. Мониторинг как основной механизм ВСОКО: его роль в управлении качеством образования.

2.Объективность проведения ВПР и оценивания результатов ВПР (осень 2020)»

По первому вопросу повестки слушали Кшимовскую О.А.,заместителя директора.

Каждое образовательное учреждение стремится обеспечить нормальное функционирование и развитие образовательной деятельности, достижение высокого качества образования, а также необходимый уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся .Чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния и результатов динамического самодвижения школы и ее инновационных преобразований. Для эффективного решения задач, поставленных перед современной школой, необходимо построить свою деятельность на диагностико-прогностической основе (на внедрении педагогического мониторинга), обеспечивающей развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В связи с переходом на ФГОС второго поколения в сфере образования стала складываться новая система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих обучающихся, деятельности педагогических работников. Обработка, анализ и интерпретация полученной информации поможет вырабатывать политику и принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования на разных уровнях (школьном, региональном, федеральном).

Понятие «**мониторинг**» пришло в педагогику и социологию из экологии. В экологии «мониторинг» - это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важным параметрам.

Появление понятия «мониторинг» связано со становлением и развитием информационного общества, которое нуждалось в объективных и субъективных сведениях о состоянии тех или иных объектов и структур. Однако потребность общества в объективной информации способствовала расширению мониторинга. Это понятие стали использовать в педагогике, рассматривающей мониторинг с двух позиций: как систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об учебно-воспитательном процессе и как средство получения информации в процессе проведения научного исследования или организации контроля (набор методик оценки).

О мониторинге говорят, когда в ходе какой либо деятельности постоянно отслеживаются происходящие в реальной предметной среде процессы и явления, с тем, чтобы тут же включить результаты текущих наблюдений в управленческую деятельность.

**Предназначение мониторинга** Майоров А.Н.отмечал: «Очень долго наше образование существовало в статичной ситуации. До конца 80-х годов наша школа была единообразна. В той ситуации необходимости мониторинга как такового просто не было. .., провозглашение экспериментов, провозглашение инноваций без отслеживания их эффективности – рискованный шаг, прежде всего потому, что мы пытаемся экспериментировать с личностями детей. Последствия наших экспериментов и инноваций должны и отслеживаться и прогнозироваться. В этом и есть назначение мониторинга». Что же такое мониторинг? Термин «**мониторинг**» имеет разные трактовки. Анализ определений дает ответ на три принципиально важных вопроса: что такое мониторинг? с какой целью он осуществляется? как он осуществляется?(**Слайд)**

***Мониторинг*** – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные  условия для достижения качественного образовательного результата

**Монитори**нг – необходимый компонент (инструмент) любого эффективного управления, который направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

**Мониторинг** - система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых (явных или косвенных) признаков/параметров описания данного объекта для вынесения суждения о поведении/состоянии данного объекта в целом. То есть для вынесения суждения об объекте в целом на основании анализа небольшого количества характеризующих его признаков.

В настоящее время существенной особенностью мониторинга и диагностики является определение не только предметных, но и метапредметных достижений обучающихся.

Цели педагогической диагностики и мониторинга в настоящее время состоят именно в изучении и измерении личностных, предметных и метапредметных достижений школьников, которые позволят оценивать результативность обучения и успешность обучения на последующих этапах.

**Синонимы к понятию «мониторинг»** (подбирают учителя) **Слайд**

[наблюдение](https://kartaslov.ru/ассоциации-к-слову/наблюдение)

[прогноз](https://kartaslov.ru/ассоциации-к-слову/прогноз)

[оценка](https://kartaslov.ru/ассоциации-к-слову/оценка)

[предсказывание](https://kartaslov.ru/ассоциации-к-слову/предсказывание)

[кураторство](https://kartaslov.ru/ассоциации-к-слову/кураторство)

Необходимость проведения мониторинга качества образования зафиксирована на уровне законодательных документов.

**Нормативно-правовая база: Слайд**

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662

"Об осуществлении мониторинга системы образования"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.01.2014 № 14

"Об утверждении показателей мониторинга системы образования

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.06.2014 № 657

"Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования"

Приказ Федеральной службы государственной статистики от 23.12.2016 № 851

"Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью общеобразовательных организаций"

Приказ Федеральной службы государственной статистики от 17.08.2016 № 429

"Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2016 № 756

"О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.10.2015 № 1123

"О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 631

"О внесении изменений в методику расчета показателей мониторинга системы образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 № 65

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.08.2014 № 1146

"Об утверждении формы итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования"

3**.Практическая работа со словарём**.(Раздаточный материал)

**Словарь**

**Диагностический инструментарий учителя** – опросы, продукты индивидуальной творческой деятельности, зачеты, контрольные работы, КИМы, система домашних заданий,

**Мониторинг** – это средство сбора достоверной информации для принятия управленческого решения

**Мониторинг качества образования –** это система сбора, обработки, хранения и распространения достоверной информации о *качестве образовательных* результатов, условий и оценок достижений.

**Образовательный мониторинг –** система организации сбора, обработки и распространения информации *о* *деятельности педагогической системы*, обеспечивающий непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

**Типы мониторинга -** *статический* и *динамический*

**Статический мониторинг -**процедура позволяет одномоментно снять по­казатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательного учреждения, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и провести углубленный анализ, а за­тем, разработав веер возможных управленческих решений, принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся и реально возможных ресурсов. Для осуществления мониторинговых процедур необходимо определить способы замера необходимой информации и критерии оценки.

**Динамический мониторинг** – отслеживание изменений предпо­лагает неоднократный замер одних и тех же, или наряду с ними дополнительных характеристик, в течение всего цикла деятельно­сти.

**Виды мо­ниторинга:**

- по масштабу целей образования: стратегический, тактиче­ский, оперативный;

- по этапам обучения: входной или отборочный, учебный или промежуточный.

**Алгоритм проведения мониторинга-**включение педагогического мониторинга в работу образова­тельных учреждений происходит по этапам.

**1 этап работы**: постановка цели и определение объекта мониторинга. (например, объектом может стать определенный класс или параллель классов, а целью – качество преподавания, организация учебной деятельности, состояние успеваемости, качество знаний школьников).

**2 этап**: отбор критериев, по которым определяется состояние объекта на начальном, промежуточном и итоговом этапах (например, качество знаний школьников), выбор инструментария или каналов наблюдения.

**3 этап**: обработка и систематизация информации. Информацию лучше всего накапливать в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал.

**4 этап**: сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями.

**5 этап:** принятие управленческого решения (коррекция, пересмотр методов, форм, способов действия или же утверждение в их правильности).

**Основные функции педаго­гического мониторинга в по­строении образовательного процесса:**

*1. Информационная:* выявление результативности педагогического процесса; получение ведений о со­стоянии объекта; обеспечение обратной связи; выявление самого образова­тельного процесса, его трудно­стей, искажений;

**Требования к собираемой информации:** полнота; конкретность; объективность; своевременность;

*2. Побудительная (мотивационная):* интерес к воспитанию, обу­чению; побуждение к более глубо­кому изучению детей; самоанализ своего педагогического труда;исследовательская установ­ка учителей;

*3. Формирующая:* воздействие на «зону бли­жайшего развития»; выявление сильных и слабых сторон личности ученика; индивидуальный подбор ме­тодов и приемов воздействия на каждого ученика; исключение возможности вы­падения учеников из зоны внима­ния педагога;

*4. Коррекционная* обнаружение и фиксирова­ние непрогнозируемых, неожи­данных результатов;

принятие мер по усилению положительного и одновременно ослаблению отрицательного воз­действия на учеников.

Все функции подчинены цели повышения качества обучения и воспитания, обеспечения науч­ного подхода к управлению учебной и воспитательной дея­тельностью.

**Обученность** *-* это глубинная характеристика личности обучающе­гося и одновременно *показатель* успешности усвоения знаний, умений и навыков учебной дея­тельности, *готовности* к продол­жению образования.

**Критерий** – признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило оценки. В диагностике критерием является переменная величина, принимающая разные значения для различных случаев или для различных моментов времени в рамках одного случая. Критерию дают возможность судить о состоянии объекта диагностики.

**Индикатор** (лат. Indiko - указываю, определяю), прибор, устройство, элемент, отображающие ход процесса или состояние объекта наблюдения, его качественные или количественные характеристики в форме, удобной для восприятия человеком.

**Показатель** – это мера проявления критерия, его количественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта; это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия. Показатель играет роль эмпирического индикатора критерия.

4. **«Дать возможность каждому ребенку   развиваться в соответствии  с собственной скоростью…».** Поэтому очень важным становится мониторинг, направленный на развитие личности обучающихся, в частности, успешности их достижений: анализ успеваемости, качества знаний и степени обученности, который  осуществляется на основе информации, обрабатываемой в целом по школе, по уровням обучения, по каждому классу в отдельности (**База успеваемости, Мониторинг по предметам**),  а также посещаемость обучающимися учебных занятий, то есть МОНИТОРИНГ ВСЕОБУЧА. Мониторинг успеваемости позволяет видеть динамику (возрастание и убывание) основных показателей успешности каждого класса и принимать управленческие решения в зависимости от этой динамики: брать классы на классно-обобщающий контроль, включать необходимый контроль в план ВШК.  
Мониторинг посещений учебных занятий позволяет получать актуальную информацию об учениках, допускающих пропуски занятий без уважительной причины.Управление качеством образования - проблема большая, требующая своего решения постоянно. Хотя существуют общие для всех образовательных учреждений управленческие позиции и показатели качества образования, тем не менее во многом они всегда специфичны. Поэтому очень трудно увидеть четкий гарантированный результат. Прежде всего, он, наверное, в изменении позиции педагогов, их взглядов на педагогический мониторинг. Сегодня практически все педагоги считают педагогический мониторинг неотъемлемой частью учебной деятельности.

Организация мониторинга сейчас волнует всех, и это понятно. Важно только за мониторингом не упустить главное – личность маленького человека. От работы учителя зависит, насколько успешным будет ребенок не только в школе и в жизни в целом. Международными исследованиями установлено: если двум 8-летним ученикам средних способностей дать очень разных учителей: одного — высокой, а другого — низкой квалификации, то результаты их обучения разойдутся за три года на 50 с лишним процентных пунктов.  
И еще: важно понимать, что мониторинг нужен в первую очередь для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, чтобы анализировать и корректировать образовательную деятельность. Это - механизм, который помогает нам в достижении конечного результата, не более того. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический мониторинг является действенным механизмом управления качеством образования, важным элементом системы управленческих и педагогических решений.

По второму вопросу слушали заместителя директора Кшимовскую О.А. Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и выявление имеющихся проблем освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

ВПР позволяют осуществить регулярную диагностику регулярную диагностику качества подготовки обучающихся: достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Образовательное учреждение принимает участие во всех процедурах оценки качества образования федерального уровня. В дополнение к федеральным оценочным процедурам разработано и проводится исследование оценки качества образования на внутришкольном уровне. Разработано школьное положение о ВСОКО. Главным принципом построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием. Кроме того, обязательным условием проведения оценочных процедур является выполнение требований по обеспечению информационной безопасности

BПP в сентябре-октябре 2020 года проводились в целях:

• осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

• совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

• корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-21 учебный год.

Участниками BПP весной 2020 года являлись обучающиеся 11 класса, в сентябре-октябре 2020 года – все обучающиеся 5-9 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019-2020 учебного года:

• 11 класс. История, География.

• 5 класс. Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

• 6 классы. Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

• 7 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

• 8 класс. Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

• 9 класс. Русский язык, Математика (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

**Сводная** **статистическая** **ведомость** **результатов** **ВПР** **в** **2020** **году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество** **учащихся** **в** **классе/** **писавших** | **Отметка** | | | | | **Успешность,** **%** | **Качество** **образования,** **%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Ср.** **балл** |
| Химия | **11** | **12** **/** **11** | **1** | **9** | **1** | **0** | **3** | **91** | **9,1** |
| История | **11** | **12** **/** **12** | **1** | **6** | **4** | **1** | **3,4** | **92** | **42** |
| География | **11** | **12** **/** **12** | **1** | **8** | **3** | **0** | **3,2** | **92** | **25** |
| Биология | **11** | **12** **/** **11** | **2** | **5** | **2** | **2** | **3,4** | **82** | **36** |
| Физика | **11** | **12** **/** **12** | **1** | **7** | **4** | **0** | **3,3** | **92** | **33** |
| Окружающий мир | **5** | **33/** **30** | **2** | **10** | **13** | **5** | **3,7** | **93,3** | **60** |
| Русский язык | **5** | **33** **/** **30** | **8** | **5** | **12** | **5** | **3,5** | **73,3** | **57** |
| Математика | **5** | **33** **/** **30** | **5** | **3** | **17** | **5** | **3,7** | **83,3** | **73,3** |
| Биология | **6** | **27** **/** **20** | **2** | **4** | **7** | **7** | **4** | **90** | **70,0** |
| История | **6** | **27** **/** **22** | **1** | **5** | **11** | **4** | **3,7** | **95,5** | **68,2** |
| Русский язык | **6** | **27** **/** **21** | **3** | **9** | **7** | **2** | **3,4** | **86** | **42,9** |
| Математика | **6** | **27** **/** **19** | **3** | **5** | **10** | **1** | **3,5** | **84** | **57,9** |
| Математика | **7** | **32** **/** **27** | **2** | **13** | **9** | **3** | **3,5** | **93** | **44,4** |
| Биология | **7** | **32** **/** **25** | **0** | **6** | **12** | **7** | **4,0** | **100** | **76,0** |
| Обществознание | **7** | **32** **/** **27** | **1** | **10** | **15** | **1** | **3,6** | **96,3** | **59,3** |
| География | **7** | **32** **/** **29** | **3** | **8** | **14** | **4** | **3,7** | **89,7** | **62,1** |
| Русский язык | **7** | **32** **/** **26** | **6** | **9** | **8** | **3** | **3,3** | **76,9** | **42,3** |
| История | **7** | **32** **/** **30** | **3** | **9** | **17** | **1** | **3,5** | **90,0** | **60,0** |
| Русский язык | **8** | **27** **/** **19** | **3** | **10** | **6** | **0** | **3,2** | **84,2** | **31,6** |
| Математика | **8** | **27** **/** **23** | **1** | **11** | **10** | **1** | **3,5** | **96,7** | **47,8** |
| История | **8** | **27** **/** **23** | **2** | **8** | **12** | **1** | **3,5** | **91,3** | **56,5** |
| Биология | **8** | **27** **/** **21** | **0** | **6** | **11** | **4** | **3,9** | **100** | **71,4** |
| География | **8** | **27** **/** **24** | **2** | **14** | **8** | **0** | **3,3** | **91,7** | **33,3** |
| Обществознание | **8** | **27** **/** **19** | **1** | **11** | **6** | **1** | **3,4** | **94,7** | **36,8** |
| Физика | **8** | **27** **/** **24** | **4** | **14** | **6** | **0** | **3,1** | **83,3** | **25** |
| Английский язык | **8** | **21** **/** **19** | **4** | **11** | **4** | **0** | **3,0** | **78,9** | **21,1** |
| Русский язык | **9** | **31** **/** **21** | **6** | **5** | **9** | **1** | **3,2** | **71,4** | **95,2** |
| Математика | **9** | **31** **/** **23** | **2** | **11** | **8** | **2** | **3,4** | **91,3** | **43,5** |
| История | **11** | **21** **/** **20** | **2** | **12** | **4** | **2** | **3,3** | **90,0** | **30,0** |
| География | **11** | **21** **/** **19** | **0** | **6** | **10** | **3** | **3,5** | **100** | **68,4** |

Причины низких результатов по русскому языку в 6-9 классах:

1. Отсутствие систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.

2. Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.

3. Недостаточное внимание, уделяемое учителями, контролю и коррекции знаний не только при изучении нового материала, но и при повторении.

4. Низкое качество работы с обучающимися по проверке их знаний в тестовой форме с открытым вариантом ответа.

5. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.

6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

7. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

8. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

9. Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.

Причины низких результатов ВПР по математике:

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.

2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.

Причины низких результатов ВПР по английскому языку:

1. Отсутствие систематической работы над монологическими высказываниями на основе плана и визуальной информации на уроке.

2. Недостаточный уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте.

3. Недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка.

Причины низких результатов ВПР по физике:

1. Низкая мотивация большинства обучающихся в изучении дисциплины.

2. В условиях уроков при обучении по учебникам школьной программы обучающиеся выполняют, как правило, задания по стандартным вопросам. В ВПР формулировки заданий отличаются от стандартных, поэтому учителям необходима дополнительная подготовка заданий и дополнительное время на уроках для их разбора, что при двух часах в неделю не всегда удобно.

3. Нестабильность результатов в школе может быть объяснена также малым количеством часов (2часа в неделю) физики.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о низком уровне подготовки обучающихся по химии (11 класс), физике (8 класс), английскому языку (8 класс),русскому языку (9 классы).

Результаты Всероссийских проверочных работ позволяют сделать вывод об уровне сформированных предметных и метапредметных результатов, необходимых для освоения образовательных программ.

Анализ результатов выполнения ВПР в 2020 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

• оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

• обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей; • включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической

оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;

• с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

• использовать дополнительные материалы/ресурсы, необходимые для качественной подготовки учащихся;

• использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;

• при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

• больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

• систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

• приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

• разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

• особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

Решение:

1.Учителями-предметниками

- провести анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9,11 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;

- на основе результатов Всероссийских проверочных работ организовать индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР внести в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

2.Заместителю директора Кшимовской О.А.

-осуществить общественно-независимое наблюдение при проведении ВПР.

-провести тренинг с экспертами по проверке ВПР по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

3.Экспертам по проверке ВПР обеспечить объективность оценки образовательных результатов.

4.Всем участникам ВПР обеспечить проведение процедуры оценки качества образования (ВПР) с соблюдением мер информационной безопасности.

3.Направить на курсы повышения квалификации учителя физики Рейдман М.Л., учителя Ригатун Т.Л. «Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам».

Итоги голосования:

«За» - 20 человек

«Против» - нет

«Воздержавшиеся» - нет.

Председатель Кшимовская О.А.

Секретарь Большедворова Н.В.