

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32»

Утверждаю:  
Директор школы *О.В. Лылова*  
Приказ № 27 от 22.06.2020



**Рабочая программа**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**  
**по реализации АООП НОО (вариант 5.1, 5.2)**

г. Березовский, п. Монетный 2020 г.

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Произношение» является частью АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Данная программа разработана на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 01.01.01 г.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.01 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Постановление от 01.01.01 года № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена с учетом:

Примерной общеобразовательной программы, размещённой на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru).

Программы специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (ТНР) разработанную в концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья ( , , ), с учётом общеобразовательной программы Чиркиной Г.В (УМК «Школа России») (Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва: «Просвещение», 2006г.).

- Положение о логопедическом пункте БМАОУ СОШ № 32

- Устав БМАОУ СОШ № 32

**Цель:** Основной целью уроков произношения является: воспитание у школьников чёткой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко – слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

## **Направления деятельности**

### **Диагностическое направление.**

Ранняя диагностика речевых нарушений и анализ причин недоразвития устной и письменной речи.

Системный разносторонний контроль и оценка динамики развития всех уровней речи, навыков звукового анализа и синтеза, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.

Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии всех уровней речи.

### **Коррекционное направление**

Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы, индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Системное воздействие на речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

### **Развивающее направление**

Развитие лексики, грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия, графо-моторных навыков.

Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).

### **Консультативное направление**

Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

Помощь родителям в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.

Консультирование педагогов и родителей по запросам

### **Информационно – просветительское направление**

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями логопедического воздействия и повышения грамотности в вопросах логопедии.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы**

В рамках коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи и профилактике нарушений чтения и письма выпускник:

- не имеет дефектов звукопроизношения;
- умеет различать правильное и неправильное произнесение звука, правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильно дифференцирует и адекватно использует интонационные средства выразительности;
- умеет правильно изменять основные акустические характеристики голоса, вычленять речевой поток посредством пауз, логического ударения;
- осуществляет операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- владеет основными закономерностями грамматического и лексического строя речи: умеет правильно употреблять грамматические формы слов и пользуется как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- владеет синтаксическими конструкциями различной сложности;
- имеет сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владеет письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивно относится и имеет устойчивую мотивацию к изучению языка, понимает роль языка в коммуникации, как средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение; адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;

- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;

- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

Овладение навыками коммуникации:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее.

Прогресс в развитии информативной функции речи:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать свое мнение и аргументировать его;

- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях.

Прогресс в развитии коммуникативной функции речи:

- дифференциацию и осмысление картины мира;

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;

- способность прогнозировать последствия своих поступков;
  - понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
  - осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
  - наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР коррекционного курса «Произношение»**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:** осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:** умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

**Предметные:** умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

### **Место коррекционного курса (II отделения)**

В 1 классе коррекционный курс «Произношение» определяется учебным планом, рассчитанным на 1 час в неделю, в объеме 33 часа на одного обучающегося.

### **Основное содержание коррекционного курса «Произношение»**

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех - пятисловных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения как на уроках, так и на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях. Уроки проводятся в I (I дополнительном) и II классах. Рекомендуется проведение этих уроков с учетом степени выраженности, характера, механизма и структуры речевого дефекта.

Начиная с I (I дополнительного) класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Во II классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между

звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в I (I дополнительном) и II классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др.

Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [a], [o], [y], [ы],

[и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, лупа т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панама и т.д.);

- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);

- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);

- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырехсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу II класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются

репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в III и IV классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся, программой по обучению грамоте (I (I дополнительный) класс), по математике, а также программой по развитию речи и русскому языку.

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смысловозначительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

Тематическое планирование

Класс	Кол-во	Содержание
-------	--------	------------

	часов	
1 класс	Букварный период – 18 часов.	
	4	Повторение изученного материала. 1. Стрoение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики. 2. Гласные звуки. 3. Согласные звуки. 4. Дифференциация гласных и согласных звуков.
	2	Звукосочетание [j' a].
	1	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.
	2	Звукосочетание [j' y].
	2	Дифференциация звонких и глухих согласных.
	2	Звукосочетание [j 'o].
	1	Звук [ч'].
	1	Звук [й'].
	2	Дифференциация [и'] – [ j].
		Звук [ц].
		Звук [ш'].
		Послебукварный период – 48 часов.
	2	Дифференциация гласных и согласных звуков.
	4	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.
	3	Дифференциация [с] – [ш]
	3	Дифференциация [з] – ж'].
	3	Дифференциация [ ш'] – [ ч'].
	3	Дифференциация [ ш'] – [ с'].
	3	Дифференциация [ ч'] – [ т'].

	3	Дифференциация [ ч' ] – [ ц].
	3	Дифференциация [ с ] – [ ц].
	3	Дифференциация [ ш ] – [ ш' ].
	3	Дифференциация [ ц ] – [ т].
	3	Дифференциация [ р ] – [ л' ].
	2	Дифференциация [ п ] – [ б]
	2	Дифференциация [ д ] – [ т].
	2	Дифференциация [ к ] – [ г].
	2	Дифференциация [ в ] – [ ф].
	2	Дифференциация [ с' ] – [ з].
	2	Дифференциация [ ш ] – [ ж].
2 класс	68 часов	
	6	Дифференциация гласных и согласных звуков.
	8	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.
	2	Дифференциация [ с ] – [ ш].
	2	Дифференциация [ з' ] – [ ж].
	4	Дифференциация [ ш' ] – [ ч' ].
	2	Дифференциация [ ш' ] – [ с' ].
	4	Дифференциация [ ч' ] – [ т' ].
	2	Дифференциация [ ч' ] – [ ц].
	2	Дифференциация [ с ] – [ ц].
	4	Дифференциация [ ш ] – [ ш' ].
	2	Дифференциация [ ц ] – [ т].
	2	Дифференциация [ р ] – [ л].
	4	Дифференциация звонких и глухих согласных.
	4	Дифференциация [ п ] – [ б].
	4	Дифференциация [ д ] – [ т].

	4	Дифференциация [ к ] – [ г ].
	4	Дифференциация [ в ] – [ ф ].
	4	Дифференциация [ с' ] – [ з' ].
	4	Дифференциация [ ш ] – [ ж ].

### Содержание коррекционного курса по классам

В течение учебного года в **1 классе** отрабатываются следующие речевые знания, умения и представления:

Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильного произношения звуков.  
Закрепление навыков различения звуков:

- по твёрдости-мягкости;
- по глухости-звонкости;
- по артикуляционному признаку.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение рядов гласных звуков типа уиу у, уиуа у аиу и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных.

Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном

Правильное произнесение сочетаний со звуком «і».

Повторение в данной последовательности воспринятых на слух слоговых рядов, состоящих из 3-4 слогов.

Чёткое, правильное, с соблюдением ударения произношение двусложных и трёхсложных слов, отдельных четырёхсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), Чёткое произношение окончаний слов при изменении формы

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трёх согласных (стрелка, верблюд).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Развитие навыков слога-звукового анализа и синтеза.

Выделение начального ударного гласного в словах. Определение последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных.

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего гласного в словах.

Выделение слогаобразующего гласного из слов (мох, пух и др.)

Анализ и синтез прямых слогов. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного.

Звуковой анализ слов, составление схем.

Деление слов на слоги, составление слоговых схем односложных, двусложных и трёхсложных слов со стечениями согласных.

Слого-звуковой анализ слов, составление схем.

Закрепление терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «Мягкий звук», «твёрдый звук», «слог». Закрепление

слогаобразующей роли гласных.

Правильное выделение ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов, с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

В течение учебного года во **2 классе** отрабатываются следующие речевые знания, умения и представления:

Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ ...,

УОЭАУОЭА ... и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками: ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др.

Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя; та-ат-тя- ать; кра-кря-кла-кля и т.п.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [ j ]: пь-пья-пя; пья-пье-пью; пья-вя-лью и др.

Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шва-жва-зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся;

сяща-чаща-цача и проч.

Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с

чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасош<sup>у</sup>сасош<sup>у</sup> ..., татян<sup>а</sup>татян<sup>а</sup> ...; с разным ударением

татан<sup>а</sup>, т<sup>а</sup>татан<sup>а</sup>, тат<sup>а</sup>тан<sup>а</sup>.

Формирование навыков произношения слов и предложений.

Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех-пятисложных); из

открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное), со стечением двух-трех согласных в составе слога

(строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

Смысловое ударение (м<sup>у</sup>ка - мука<sup>а</sup>).

Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (г<sup>о</sup>род - город<sup>а</sup>, куплю -

купишь, прош<sup>у</sup> - про<sup>б</sup>сишь).

Правильное, плавное произнесение слов с приставками (надстройка, подставка, сбрасывать).

Слитное произнесение предлогов с именами существительными и прилагательными (в гнезде, под крышей, в дремучем лесу).

Систематическое заучивание в течение года труднопроизносимых терминов. Связанных с преподаванием математики. Чтения,

правописания и других учебных предметов (вопросительный знак, восклицательный знак, вычитаемое и т.п.)

Формирование навыков связной речи.

Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением

правильной интонации и ударения.

Логическое ударение.

Интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная.

Работа над четкостью, плавностью и выразительностью речи на материале небольших рассказов и стихотворений.

Содержательные линии

Содержательная линия «Формирование навыков произношения звуков и развития фонематического восприятия»

Обучающийся научится:

различать гласные и согласные звуки;

давать характеристику звукам (гласные: ударные/безударные; согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие, парные/непарные);

выделять из слов доступной сложности гласные и согласные звуки;

запоминать звуковые сочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

развивать моторику артикуляционного аппарата;

правильно произносить звуки речи;

различать звуковые элементы;

различать на слух согласные: твердые/мягкие, звонкие/глухие;

различать согласные по артикуляционному признаку.

проводить звуковой анализ слов самостоятельно по предложенному алгоритму;

оценивать правильность проведения звукового анализа слов.

повторять в заданной последовательности слоговые ряды ;

запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава.

Содержательная линия «Развитие навыков слога-звукового анализа и синтеза».

Обучающийся научится:

выделять начальный ударный гласный в словах;

выделять последний гласный в словах;

выделять слогообразующий гласный из слов (мох, пух и др.)

определять последовательности гласных в ряду из 2-3 гласных;

выделять первый согласный в словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги;

проводить звуковой анализ слов, составлять схемы;

делить слова на слоги, составлять слоговые схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов;

проводить слого-звуковой анализ слов, составлять схемы;

усвоить термины «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твёрдый звук», «слог»;

усвоить понятие слогообразующей роли гласных.

Содержательная линия « Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова »

Обучающийся научится:

правильно произносить различные сочетания звуков, слогов, слоговых рядов;

правильно произносить слоговые ряды с чередованием ударных и безударных слогов;

выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3 слогов;

выделять смысловое ударение;

различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;

различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

правильно произносить слова и предложения, двусложные, трехсложные, четырехсложные, пятисложные, состоящие из указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло); - правильно произносить слова с оппозиционными звуками;

составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;

заучивать стихотворные прозаические тексты с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;

запоминать 3-4 слова в определенной последовательности;

заучивать труднопроизносимые термины;

запоминать ряд инструкций доступной сложности;

произносить предложения с разной интонационной окраской;

отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией и заданием;

оформлять собственное высказывание.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Лылова Ольга Валентиновна

Действителен с 16.04.2021 по 16.04.2022