

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32»



Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №32

[Signature]
О.В. Лылова
приказ № 40/3
от «31» августа 2020 г

Программа
«Выявление и сопровождение одаренных
детей»

п. Монетный
2020

Паспорт Программы
«Выявление и сопровождение одаренных детей»

Название программы	«Выявление и сопровождение одаренных детей»
Цель программы	Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях БМАОУ СОШ №32
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов системы образования по созданию новых условий для развития одаренных детей;- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми в школе;- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми в школе.

1. Обоснование программы сопровождения одаренных детей

В послании Федеральному собранию РФ (05.11.2008) Президент РФ один из основных акцентов сделал на школьном образовании, в том числе указал, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка в школе.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними в образовательном учреждении. Кто помогает сегодня одаренным людям, и кто реально может им помочь? Чем школа может быть полезна одаренному ребенку, и какие условия могут быть созданы в ней для его развития? Кроме того, какие инновационные преимущества может приобрести школа для формирования нового интеллектуального и творческого потенциала региона?

Анализ современной образовательной ситуации позволил выявить **проблемы**, главной из которых является **отсутствие системности в организации сопровождения развития одаренных детей в школе**, в том числе:

- не определены ведущие направления в этой деятельности;
- недостаточно построены связи на уровне муниципальный район – образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренного ребенка в социуме и городе;
- слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

- недостаточна мотивационная поддержка работы с одаренными детьми в школе;

- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме;

- не создана информационная база сопровождения одаренных детей.

Результаты анализа позволили разработать *модель сопровождения одаренных детей в школе* с учетом возможностей и особенностей образовательного учреждения.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми в школе

Цель работы с одаренными детьми: создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях БМАОУ СОШ №32

Ведущие идеи:

- рассмотрение школы как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности *каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности)*, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности;

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полностью учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- обеспечение *взаимодействия субъектов образовательной системы*, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к *интеграции* их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми и оптимизации процесса управления ею;

Задачи работы с одаренными детьми:

- оптимизация процесса управления взаимодействием субъектов системы образования по созданию новых условий для развития одаренных детей;
- создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе;
- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми в школе;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- обновление нормативно-правовой базы работы с одаренными детьми в школе.

3. Направления работы с одаренными детьми

	Направления	Уровень администрации	Уровень классного руководителя, учителя-предметника	Субъекты (дети, родители)
1.	Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме • Формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги и т.п.) • Разработка модели и методического инструментария деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг продвижения одаренного ребенка в ОО • Создание механизма медико-психологического обследования одаренных детей в ОО • Создание карты успешности развития ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей и родителей об одаренности и собственных возможностях одаренных детей
2.	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности для работы с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов, олимпиад, выставок и др.; • Создание творческой группы из педагогов, работающих с одаренными детьми. • Расширение связей школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей; использование при разработке маршрутов возможностей учреждений разных типов, интеграции разных сфер образования • Привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми (узких специалистов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и расширение контактов одаренной молодежи • Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми

3.	Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение или разработка педагогических технологий работы с одаренными детьми: новых технологий развития детской одарённости, технологий сопровождения одаренных детей • Организация исследований проблем одаренного ребенка; проблем поддержки одаренности – создание программ адаптации одаренных детей • Разработка новой позиции педагога в работе с 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-развивающей среды, ориентированной на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям (законным представителям), реализация разнообразных форм поддержки одарённых детей • Создание условий для индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для организации и расширения контактных аудиторий одаренной молодежи, в т.ч. с использованием Интернет –
----	---	--	--	---

		<p>одаренными детьми – тьютор, модератор, фасилитатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание школьной системы олимпиад, конкурсов, в том числе посредством Интернет-технологий, для одаренных детей разного возраста, обеспечивающих их непрерывное развитие, поступление в ВУЗ Создание площадок для проявления одарённости (детских групп по интересам, форм массовой работы и др.) Создание школьной ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одарённых детей Конкурс проектов психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и педагогов, работающих с ними Создание системы конкурсов, олимпиад, выставок, фестивалей, спартакиад детей дошкольного возраста и начальной школы. 	<p>образовательных маршрутов развития детей</p> <ul style="list-style-type: none"> Определение и проведение комплекса традиционных мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности в реализации программ поддержки одаренного ребенка Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники) 	<p>технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий (конференций, «круглых столов» и др.) по обмену опытом работы с одаренными детьми
4.	Мотивационная поддержка работы с одаренными обучающимися в школе	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение конкурсов и фестивалей Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов Проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми Обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ) Организация содержательного досуга в каникулярный период времени Организация и проведение конкурсов и фестивалей школьного уровня Чествование одаренных детей и их наставников на уровне ОО 	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение конкурсов и фестивалей в учреждении, организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней Организация участия обучающихся в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах Привлечение средств спонсоров для поддержки одаренных детей Введение новых педагогических технологий, инноваций, мотивирующих и активизирующих образовательную деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материальной помощи семьям, воспитывающим одаренных детей и др. Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях..., летних лагерях; Сбор индивидуального портфолио достижений и практического результата деятельности ребенка, подростка
6.	Информационное обеспечение процесса	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и поддержка информационного Интернет-портала «Одаренные дети» Ведение информационной базы данных 	<ul style="list-style-type: none"> Пополнение банка данных об одаренных детях ОО (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 	<ul style="list-style-type: none"> Создание сетевого сообщества детей, родителей по проблеме

	<p>выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе</p>	<p>одаренных детей школы и их педагогов (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение базы данных школы, содержащей информацию об учащихся, успешных в разных областях (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных") • Формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одарёнными детьми • Осуществление информационной поддержки родителей одарённых обучающихся • Размещение информации по работе с одаренными детьми в СМИ, сети Интернет, на сайтах ОУ. 	<p>152-ФЗ "О персональных данных"), технологиях работы с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление школьного информационного пространства – стендов, баннеров, газеты, страницы на сайте ОУ по проблеме работы с одаренными детьми • Подписка на российские периодические печатные издания по вопросам работы с одаренными детьми, их родителями и педагогами, работающими с ними. 	<p>развития одаренности, предоставление актуальной информации, ориентированной на ребенка и родителя, в информационном Интернет-портале «Одаренные дети».</p>
--	---	--	---	---

4. Управление реализацией модели сопровождения одаренных детей

1.	<p>Направления Координация работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и формирование государственного и социального заказа на работу с одаренными детьми; • Создание программ (планов) взаимодействия в работе с одаренными детьми (культура, спорт, молодежная политика, ДЮСШ и др.); • Создание системы конкурсов, конференций и др. мероприятий, предполагающих обязательную взаимосвязь уровней: район – образовательное учреждение; • Создание механизма, направленного на активизацию участия одаренных детей в различных программах (конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.); • Создание школьного центра по работе с одаренными детьми.
2	<p>Нормативное обеспечение сопровождения одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение правовых основ педагогического сопровождения одаренных детей и создание нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми; • Разработка нормативных документов (нормативно-правовая база работы с одаренными детьми и др.); • Разработка Комплекса Положений о конкурсах, олимпиадах для детей разного возраста; • Дополнение в действующие нормативные документы школы с целью активизации работы с одаренными детьми.
3	<p>Финансовое обеспечение сопровождения одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка социально значимых проектов – разработка системы поощрений; • Привлечение средств предпринимателей, общественных фондов в качестве спонсорской поддержки работы с детьми разного возраста; • Создание материальных ресурсов, соразмерных поставленным задачам; • Укрепление материально-технической базы ОО, приобретение материалов и инструментов для обеспечения учебного процесса

5. Результаты реализации модели и критерии их оценки

			Субъекты (дети, родители)
	Результаты	<p>Появление новых возможностей школы в работе с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированный государственный и социальный заказ на работу с одаренными детьми • Наличие системы диагностики одаренности детей • Наличие адресного мониторинга и ведение статистики (базы данных) состояния работы с одаренными детьми в школе • Создание научно-методического комплекса технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в школе (в т.ч. новой позиции педагога – тьютора, модератора, фасилитатора и др.) • Создание системы повышения квалификации педагогов в работе с одаренными детьми • Создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста • Создание новой нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную работу с одаренными детьми в школе • Создание системы мотивационной поддержки работы с одаренными детьми • Рост качества образования в школе • Доступность образования для разных категорий детей • Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы с одаренными детьми в школе 	Развитие одаренных детей
	Показатели оценки	<ul style="list-style-type: none"> • Доля одаренных детей в школе; • Доля детей в школе, охваченных программами для одаренных детей • Доля участия детей школы в олимпиадах, конкурсах одаренных детей • Доля детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты 	

