

**Аналитическая справка о состоянии качества образования
по результатам 2019 -2020 учебного года**

1. Оценка качества подготовки обучающихся

1.1. Итоги на уровне начального общего образования

На уровне начального общего образования в 2019 – 2020 учебном году обучалось:

на начало года – 144 обучающихся,

на конец года – 146 обучающихся,

из них в первых классах – 36 обучающихся,

во 2 – 4 классах – 110 обучающихся.

Уровень обученности в начальной школе на конец учебного года составила 99%.

Качество образования 54,5 %.

Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года.

Уровень усвоения программного материала:

Расширенный – 9 ч. – 6,2%;

Повышенный – 74 ч. – 50,7%;

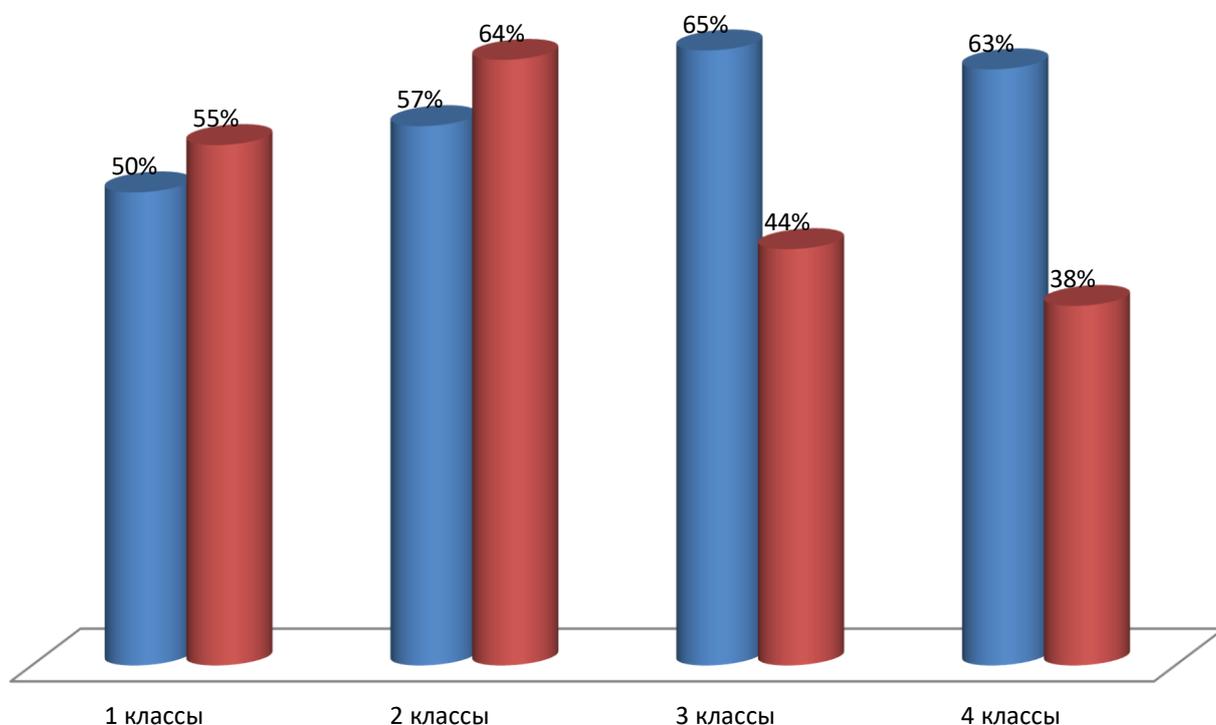
Базовый – 63 ч. – 43,1%;

Не усвоили – 1(0,7%).

По итогам года были получены следующие результаты учебной деятельности

| | ОТЛИЧНИКИ | УДАРНИКИ | ВСЕГО |
|---|-----------|----------|-------|
| 1 | | 18 | 18 |
| 2 | 1 | 23 | 24 |
| 3 | 4 | 16 | 20 |
| 4 | 4 | 17 | 21 |
| | 9 | 74 | 83 |

Качество образования начального общего образования 2019-2020 учебного года



Из полученных результатов можно сделать следующие выводы: качество образования (средний показатель по уровню начального общего образования составляет – 54,5, по сравнению с прошлым годом (49,2%) показатель повысился на 5,3%, что говорит о выполнении поставленных задач.

1.2.Итоги на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования в 2019 – 2020 учебном году обучалось:

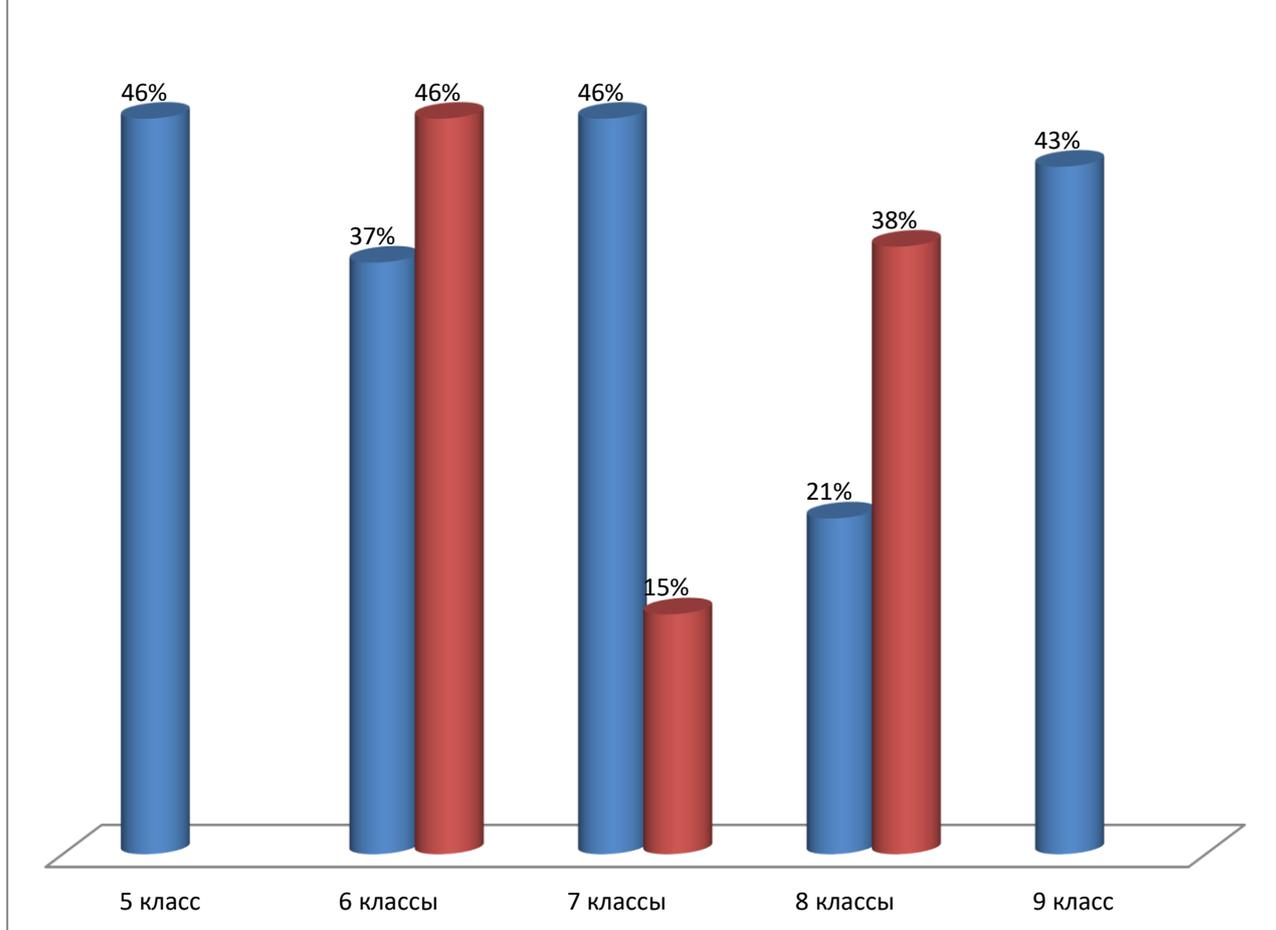
на начало года – 131 обучающихся,

на конец года – 131 обучающихся.

В 5 классе 26 обучающихся.

| | ОТЛИЧНИКИ | УДАРНИКИ | ВСЕГО |
|---|-----------|----------|------------|
| 5 | 2 | 10 | 12 |
| 6 | 1 | 12 | 13 |
| 7 | | 9 | 9 |
| 8 | | 9 | 9 |
| 9 | 2 | 8 | 10 |
| | 5 | 48 | 53 (40.4%) |

Качество образования основного общего образования 2019-2020 учебного года



Анализируя таблицы можно сделать следующие выводы:

- качество образования обучающихся основного общего образования составляет - 40,4 %, что выше предыдущего года (34%) на 6,4%. Данный показатель повысился благодаря системной работе педагогического коллектива с обучающимися группы риска, детей с ОВЗ, используя индивидуальный, дифференцированный подход в обучении.

-уровень обученности обучающихся основного общего образования составляет - 100%.

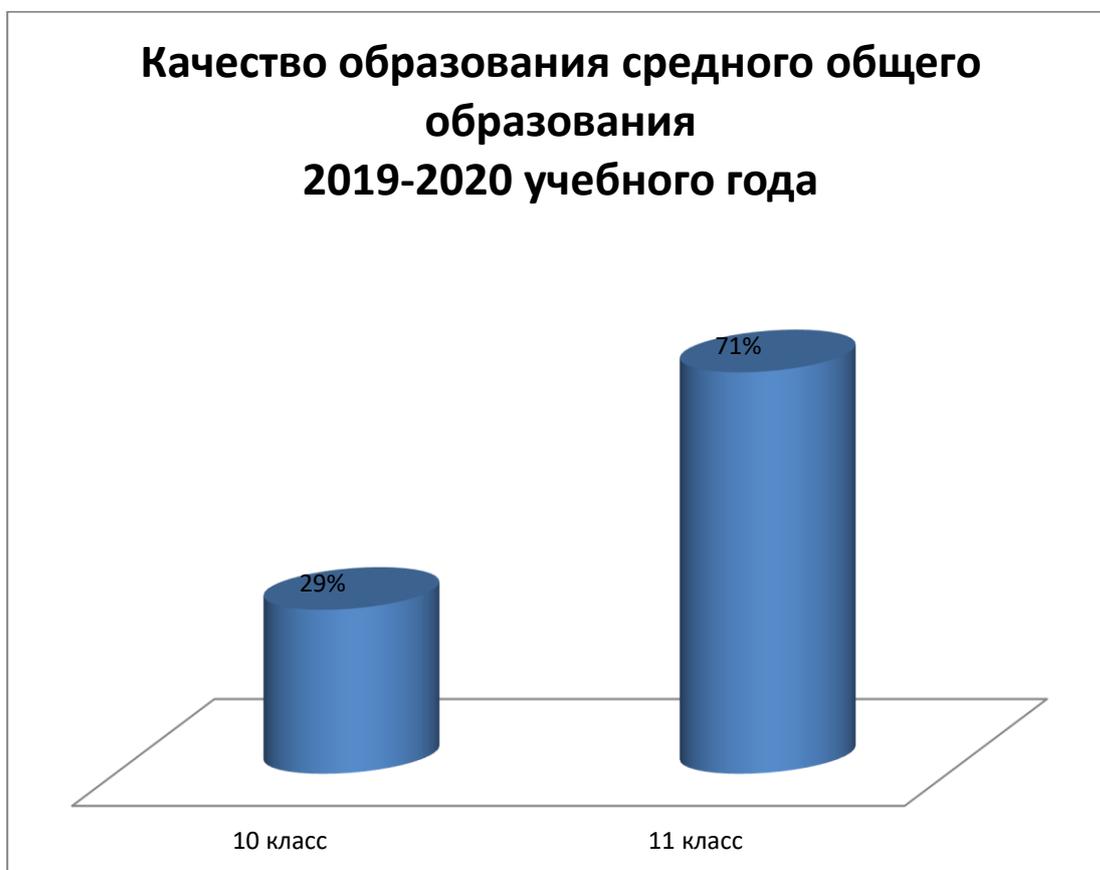
1.3. Итоги на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в 2019 – 2020 учебном году обучалось:

на начало года – 32 обучающихся,

на конец года – 36 обучающихся.

| | ОТЛИЧНИКИ | УДАРНИКИ | ВСЕГО |
|----|-----------|----------|----------|
| 10 | | 3 | 3 |
| 11 | 2 | 13 | 15 |
| | 2 | 16 | 18 (50%) |



В результате анализа успеваемости на уровне среднего общего образования было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами, что подтверждается на ЕГЭ..

Качество образование на уровне среднего общего образования составляет 50%,

Уровень обученности составляет - 98%.

Данные результаты показывают, что педагогический коллектив выполнил поставленные задачи по повышению качества образования.

2.Реализуемые педагогические технологии

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике общеобразовательных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в

содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

В БМАОУ СОШ № 32 педагоги используют как традиционные, так и новые образовательные технологии, которые эффективны в совместной деятельности с детьми, а так же с их семьями. С целью достижения новых образовательных результатов используют современные образовательные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии - 100% педагогов, активно используют в образовательном процессе - 80% педагогов

Игровые технологии, используются в начальной школе, на уроках английского языка 5 классах - 40%

Технология проблемного обучения – 30%

Технологии личностно - ориентированного обучения (в системе)-80%

Здоровьесберегающие технологии – 80%

Технологии проектной деятельности - 60% педагогов. Активно данная технология используется в начальной школе и в старших классах.

Технология критического мышления – 2%

Для определения эффективности педагогических технологий используем следующие критерии.:

Критерии эффективности педагогических технологий

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения и воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

- Организация взаимодействия педагога и учащихся, в ходе которого происходит существенные изменения состояния учащихся;
- Возможность технологии создавать условия для творческой деятельности учащихся и педагога, их саморазвития и актуализации;
- Органическая взаимосвязь всех компонентов технологии, наличие рефлексивного компонента;
- Соответствие логики реализации технологии структуре деятельности;
- Успешность деятельности педагога и обучающегося в процессе реализации технологии;
- Высокий уровень результативности технологии в ходе ее использования в массовой практике;

- Позитивная оценка технологии субъектами образовательного процесса.

За последний год увеличилось разнообразие педагогических технологий, реализуемых педагогами школы. Это результат обобщения педагогического опыта педагогов школы, города. Переход на дистанционное, электронное обучение также позволило педагогам мобильно использовать различные технологии, приемы, техники работы на различных информационных платформах. А это, в свою очередь, повысило интерес учащихся к изучению предметов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9 классе обучались 23 обучающихся. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В 2019-2020 учебном году за результаты ГИА признаны результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс по 2 обязательным учебным предметам (русский язык, математика) и 2 учебным предметам по выбору и учтены при выставлении итоговых отметок в аттестат.

По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

2 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1.Сосновских Елизавета

2.Русина Злата

| Учебный год | Количество выпускников | Окончили на 4 и 5 | Получили аттестат с отличием | Получили аттестат | Не получили аттестат |
|-------------|------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|----------------------|
| 2018-2019 | 20 | 6(30%) | 0 | 20(100%) | 0 |
| 2019-2020 | 23 | 10(43%) | 2(1%) | 23(100%) | 0 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучался 21 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11 классов ГИА прошли по 2 предметам: русскому языку и математике (базовая и профильная), и 7 предметам по выбору. По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца. 2 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

1.Червинская Дарья

2.Четкова Анна.

| Количество выпускников | Окончили на отлично | Окончили на 4 и 5 | Получили аттестат с отличием | Получили аттестат |
|------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
|------------------------|---------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|

| | | | | |
|----|--------|---------|--------|----------|
| 21 | 2(15%) | 13(62%) | 2(15%) | 21(100%) |
|----|--------|---------|--------|----------|

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за два года

| Предметы | Средний балл | |
|-----------------------|--------------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Математика базовая | 4 | |
| Математика профильная | 65 | 61 |
| Русский язык | 64 | 69 |
| Обществознание | 42 | 50 |
| Физика | 53 | |
| Химия | 79 | 73 |
| Английский язык | 46 | 63 |
| Биология | 82 | 58 |
| История | 44 | |
| Информатика и ИКТ | | 58 |

Экзамены по выбору

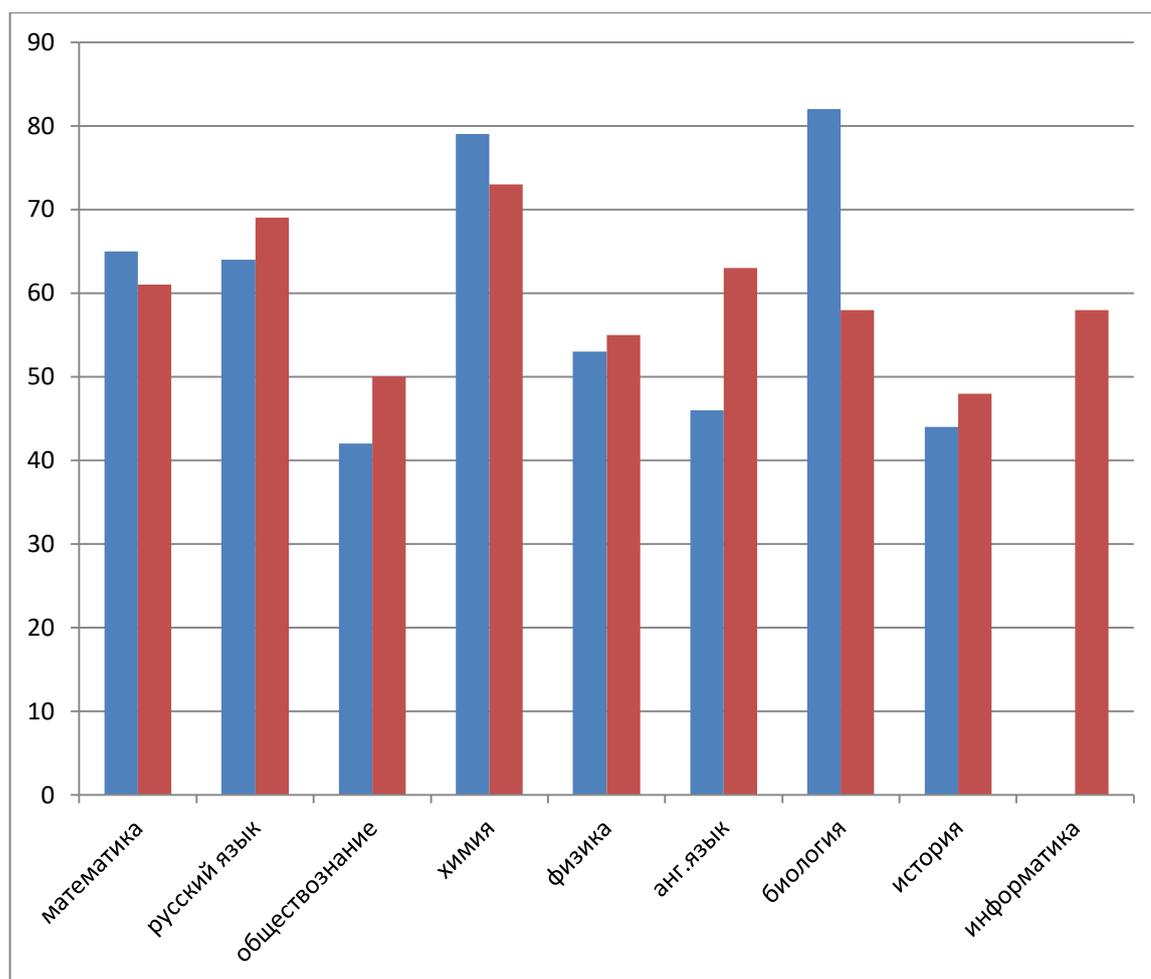
В текущем учебном году выпускниками 11 класса были выбраны 6 учебных предметов, выносимые на ГИА, наиболее востребованы следующие предметы учебного плана: обществознание.

Менее востребованными остаются английский язык (3 учащихся), биология, химия (3 учащихся), история (3 учащихся). Выпускники этого года не выбрали на ГИА литературу, физику, историю.

В разрезе предметов динамика успеваемости по результатам ЕГЭ показывает:

- стабильность и 100%-ый результат по русскому языку, математике профильного уровня, английскому языку, биологии, физике, химии, информатике;
- положительную динамику по русскому языку, английскому языку, обществознанию;
- отрицательную динамику по химии, биологии.

Динамика результатов ГИА-11 с 2018-2020 года.



ВЫСОКОБАЛЬНИКИ 2019-2020 учебного года

Русский язык

Средний балл по школе -69 баллов

Наивысший балл по школе – 91 балл:

- 1.Червинская Дарья - 91 балл
- 2.Хусаинова Анастасия - 91 балл
- 3.Четкова Анна - 89 баллов
- 4.Белоусова Дарья - 89 баллов

Математика профильная

Средний балл по школе -61 балл

Наивысший балл по школе – 84 балла:

- 1.Харитонов Кирилл -84 балла
2. Четкова Анна - 78 баллов
3. Червинская Дарья – 76 баллов

Обществознание

Средний балл по школе -50 баллов

Наивысший балл по школе – 93 балла:

1.Червинская Дарья

Химия

Средний балл по школе -73 балла

Наивысший балл по школе – 99 баллов:

1. Четкова Анна

Биология

Средний балл по школе -58 баллов

Наивысший балл по школе – 65 баллов:

1.Акрамов Асад

Английский язык

Средний балл по школе - 63 балла

Наивысший балл по школе – 90 баллов:

1.Хусаинова Анастасия

Информатика и ИКТ

Средний балл по школе - 58 баллов

Наивысший балл по школе – 62 балла:

1. Алехнович Валерия

2. Банных Марк

Результаты ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году успеваемость и качество по отдельным предметам повысилось. Увеличилось число высокобалльников - 8 (38%) человек, по сравнению с прошлым годом уменьшилось число учащихся сдавших на высокие баллы (70-80 баллов) - 3 (14%) человек. Данный результат обеспечила качественная работа педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Все педагоги, осуществляющие подготовку к ГИА, прошли курсы повышения квалификации, имеют высшую и первую квалификационную категорию, достаточный стаж педагогической деятельности. Каждым учителем, участвующим в подготовке обучающихся к ЕГЭ, была разработана программа, включающая в себя краткий анализ результатов предыдущего года, а также направления и содержание деятельности по подготовке к ЕГЭ и основные темы консультационных занятий. Также администрацией был проведен анализ работы педагогов, готовивших выпускников к ГИА.

В течение 2019-2020 уч. года проведены диагностические контрольные работы. Результаты проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога, доведены до сведения родителей, обсуждены на совещаниях, приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативных документах, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по ИА, размещена на школьном сайте.

По результатам анализа ГИА определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

1. Повышение эффективности работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ГИА; проведения профориентационных мероприятий;

2. Проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предметы для сдачи ГИА.

3. Составление индивидуальных программ подготовки к ГИА для обучающихся «высокобалльников» и обучающихся, «группы риска».

4. Трудоустройство выпускников

| | 9 класс (23 человека) | 11 класс (21 человек) |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10 класс | 5 | |
| ВУЗ, в т.ч педагогические | | 13 |
| СПО | 15 | 4 |
| НПО | 3 | |
| Курсы | | |
| Армия | | 2 |
| Работа | | 2 |
| Вечерняя школа БМАОУ СОШ № 1 | | |

Заместитель директора

О.А. Кшимовская
30.08.2020

О.А.Кшимовская