

Утверждаю:  
Директор БМАОУ «СОШ №32»  
О.В. Лылова  
«01» сентября 2025г.

*Пр. от 01.09.2026 N 8/1*



**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
**учителя-дефектолога**  
**Сваловой Оксаны Сергеевны**  
**Ежгуровой Надежды Валерьевны**  
**на 2025-2026 учебный год**

**п. Монетный**  
**2025 г.**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с расстройством аутистического спектра, имеющим трудности в усвоении программного материала.

**Задачи:**

- анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка;
- участие совместно с учителем общеобразовательного класса в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка;
- составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика;
- участие совместно с учителем общеобразовательного класса в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях общеобразовательного класса;
- подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика;
- анализ данных по реализации целей, заложенных в программе;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением ученика, и составление на основе данного анализа поведенческой программы;
- анализ данных по результатам работы с поведением, мешающим адаптации ребенка в школе;
- обучение и корректировка работы тьюторов;
- составление отчетной документации;
- сбор информации по каждому ученику;
- консультирование родителей, учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Направления работы учителя-дефектолога:**

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

№	Направление деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Условия реализации	Сроки проведения
1	Диагностическое	<p><b>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</b></p> <p><b>2. Первичная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li> <li>- изучение уровня умственного развития;</li> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul> <p><b>4. Этапная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</li> <li>- определение эффективности коррекционной работы;</li> <li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li> </ul> <p><b>5. Текущая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li> <li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития)</li> <li>- индивидуальные диагностические занятия</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>

2	<b>Организационно-методическое</b>	<p><b>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</b></p> <p><b>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</b></p> <p><b>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;</li> <li>- планирование фронтальных и индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;</li> </ul> <p><b>4. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.</li> </ul> <p><b>5. Подготовка и проведение ПМПк:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;</li> <li>- осуществление междисциплинарного сотрудничества со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня</li> <li>- расписание занятий</li> <li>- протоколы обследования</li> </ul>	<p>В течение года</p>
---	------------------------------------	---	---	-----------------------

		специалистами школьного ПМП консилиума. <b>7. Оформление портфолио специалиста.</b> <b>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</b>		
3	Коррекционно-развивающие	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся в форме групповых и индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul>	<p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	Октябрь – май

		<p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul> <p><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> </ul> <p><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> </ul> <p><b>е) формирование навыка письма;</b></p> <p><b>ж) формирование навыка чтения.</b></p>			
4	Консультативно-просветительское и	Работа с педагогическим составом школы	Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:	Посещение уроков.	В течение года

<b>профилактическое</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- выступления на МО с обобщением опыта работы</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.</li> </ul>	<p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) школ Медицинская документация (карты развития) Заключение и рекомендации ПМПК</p>
	<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- выступление на родительских собраниях.</li> </ul>	
	<b>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение личности ребенка;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;</li> <li>- выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.</li> </ul>	