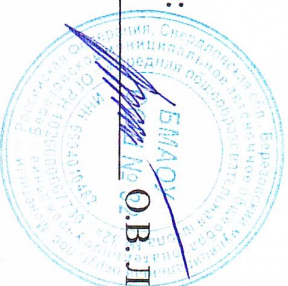


Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

Утверждено:
директор _____ О.В. Дылова



ПЛАН РАБОТЫ

на 2025-2026 учебный год

Педагога – психолога

Сваловой Оксаны Сергеевны

Термова - психолог

Раменецкая Анна Александровна

Цель - содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей и педагогических работников.

Задачи:

- провести психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения;
- содействовать личностному интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития и обучения в школе;
- способствовать созданию условий формирования у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействовать в обеспечении деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами в области психологии;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.

1. Диагностическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Информационно-мотивационная кампания по проведению ежегодного социально-психологического тестирования среди родителей, обучающихся. Сбор добровольных согласий на участие в СПТ.	Сентябрь	Родительские собрания в 7-8 классах. Класные часы в 9-11 классах.
2.	Организация и проведение СПТ среди обучающихся.	Октябрь-ноябрь	
3.	Диагностика адаптации первоклассников. Выявление уровня адаптации первоклассников.	Конец октября, март-апрель	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 1 классов (посещение уроков в течении 3 дней) Определение сформированности «внутренней позиции школьника». Определение мотивов учения. Исследование адаптации методом Люшера Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) Рисуночная методика «Рисунок человека» Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики». (Тест разработан О.А. Ореховой)

			<p>Анкетирование родителей по адаптации первоклассников</p> <p>Экспертный опрос учителя (карты наблюдений М. Витяновой</p> <p>«Социометрия» Д.Морено - для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы.</p> <p>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.</p> <p>Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Дукьянова, Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.</p> <p>Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.</p>
4.	<p>Диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5-х классов</p>	Начало ноября	
5.	<p>Диагностика уровня социально-психологической адаптации и мотивации учащихся 10-го класса, акцентуации характера старшеклассников, характера межличностных отношений</p>	ноябрь	<p>Методика изучения мотивации обучения (М.И. Дукьянова, Н.В. Калинина)</p> <p>Опросник Айзенка. Социометрия.</p> <p>Самооценка (Казанцева)</p>
6.	<p>Диагностика безопасности образовательной среды обучающихся</p>	Ноябрь, декабрь	<p>Опрос обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>«Психологическая безопасность образовательной среды школы»</p>

		(автор И.А. Баева) через платформу амброс.
7. Диагностика развития УУД в 1-9 классах	Декабрь	<p>Для 1 кл.: Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджанова Э. Р.); Познавательные УУД: Тест “Найди несколько различий”</p> <p>Для 2 кл.: Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Коммуникативные УУД: «Рукавички» (Г.А. Цукерман); Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: Методика «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейн.</p> <p>Для 3 кл.: Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна); Коммуникативные УУД: ; Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я., Кабылшкая С.Л.); Тест «Логические закономерности» (У. Липшман)</p> <p>Для 4 кл.: Личностные УУД: «Оценка школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова); «Лесенка» (Щур В. Г.); «Анкетирование учащихся» (Н. Ю. Яшина); Коммуникативные УУД: ; Задание «Совместная сортировка» (Бурменская) Регулятивные УУД: «Тест простых поручений» (Ахмеджановой Э.Р.); Познавательные УУД: Методика изучения уровня внимания у школьников (Гальперин П.Я.,</p>

			<p>Кабылпцкая С.Л.); «Исследование словесно-логического мышления» (Э. Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра); Для 5-9 кл.: Диагностическая карта формирования УУД у учащихся 5-8 классов; Методика «Диагностика уровни сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» М. Ступницкой</p>
8.	Сопровождение и подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ (диагностика)	Январь, февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Автор Чибисова М. Ю.) 2. Анкета «Итоги проведения диагностических и репетиционных работ по подготовке к государственной (итоговой) аттестации» (Автор Чибисова М. Ю.) 3. Определение детей группы риска (Автор Чибисова М. Ю.) 4. Анкета для родителей. (Автор Чибисова М. Ю.)
9.	Диагностика общих способностей и профессиональных предпочтений учащихся 8-х и 9-х классов	Декабрь, январь	<p>Опросник Дж. Голланда. Карта интересов. Методика «ДЮ» (Е. Климов); Тест «Выбор профессии» (Я. Л. Холланд);</p>
10.	Диагностика психологического статуса учащихся 4-х классов. Изучение умственного развития учащихся, мотивационный компонент деятельности, работоспособность, статусная позиция в классе.	Апрель	<p>Тест Филиппа, Психолого-педагогическая характеристика. «Тест на развитие мышления» (А.З. Зак); Методика «10 пар слов» (диагностика смысловой памяти); Диагностическое сочинение на тему «Я - будущий пятиклассник».</p>
11.	Диагностика готовности к школе будущих первоклассников	Май	
12.	Диагностика выявления «трудных» детей и формирование «группы риска» для	По запросу в течение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Неоконченные предложения» (Дж. Сакс и С. Леви в модификации Цветковой С. Л.)

	коррекции девиантных форм поведения	года	<p>2. Методика «Изучение субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» (Автор Цветкова С. Л.)</p> <p>3. Анкета на выявление ресурсного близкого «Этот человек...» (Автор Цветкова С. Л.)</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Методика «Несуществующее животное» (Автор М. З. Дукаревич)</p>
13.	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, направленная на выявление депрессии, агрессивных и аутоагрессивных тенденций	По запросу в течение года	<p>1. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (автор А. М. Прихожан)</p> <p>2. «Оценка школьной мотивации» (Автор Н. Г. Дусканова);</p> <p>4. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников);</p> <p>5. «Шкала депрессии Зунге» (Модификация Т. И. Багашиевой);</p> <p>6. Тест НСВ – 10;</p> <p>7. Шкала депрессии Э. Бека (доп. При высоком уровне личной тревожности)</p>
14.	Определение психологического статуса проблемного ребенка	В течение года по запросу	<p>Участие в работе ППК, диагностика уровня умственного развития обучающегося, школьной тревожности, уровня самооценки, эмоциональное состояние, уровень эмоционального интеллекта</p>
15.	Определение психического состояния учителя	Ноябрь, март	<p>1. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). ссылка: http://psytests.org/boyko/burnout5.html</p> <p>2. Методика «ТиД» (Автор: Ч. Спилберг в модификации Ю. Л. Ханина)</p> <p>3. Методика диагностики эмоционального выгорания (Автор В. В. Бойко). ссылка: http://psytests.org/boyko/burnout5.html</p>

16.	Индивидуальная диагностика в рамках семейного консультирования по персональным и административным запросам	В течение года	Методики в зависимости от запроса
-----	--	----------------	-----------------------------------

2. Консультирование

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Индивидуальные консультации с целью оказания помощи участникам образовательного процесса справиться с проблемами, связанными с психологическим здоровьем детей	в течение года	Консультирование родителей, учителей, обучающихся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)
2.	Психологическое консультирование с целью оказания помощи: - для учителей по вопросам педагогической и возрастной психологии; - родителей по вопросам воспитания и обучения; - учеников с целью самопознания, самовоспитания; - консультирование старшеклассников с целью выбора профессии; - профессиональное самоопределение и	в течение года	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1, 5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2. Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. 3. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации 4. Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися, в первую очередь «Группы риска» 5. Консультирование учащихся с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.

	профориентации		
3.	Совместная работа педагога - психолога и социального педагога с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение года	
4.	Участие в плановых заседаниях ППК, в советах профилактики. Психологические консультации педагогов на педагогических советах по определенным заданным вопросам	В течение года	<p>1. Совместная работа педагога-психолога и учителей по определению и корректировке индивидуальных образовательных траекторий с учетом диагностики уровня развития УУД у учащихся 1-9 кл.</p> <p>2. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя</p>
5.	Оказание психологической помощи учителям, выпускникам 9, 11-ых классов и их родителям в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	III-IV четверть	<p>1. Учащиеся: Оказание помощи. в проблемных ситуациях.</p> <p>2. Педагоги: Выработка оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Родители: Рекомендации о взаимоотношениях с подростками; обсуждение возможной помощи ребёнку в подготовке к экзаменам.</p>
6.	Оказание психологической поддержки и помощи детям «Группы риска»	В течение года	<p>1. Индивидуальная консультативная работа с учащимися, их родителями. 2. Консультации педагогов по результатам диагностики.</p>
7.	Сопровождение процесса адаптации 1,5,10 классов.	В течение года	<p>Консультирование обучающихся 1,5, 10 классов с целью оказания поддержки в преодолении кризисных ситуаций.</p> <p>2. Консультирование педагогов, родителей по результатам диагностики особенностей адаптации</p> <p>3. Знакомство с рекомендациями пед.-психолога и выработка</p>

		<p>совместных рекомендаций;</p> <p>Отчет учителя 4 класса в форме неформального напутственного письма о своем классе (психолого-педагогическая характеристика класса, особенности каждого ребенка, удачные приемы индивидуального взаимодействия с каждым ребенком и его родителями) будущему классному руководителю 5-го класса.</p>
--	--	---

3. Развивающая и коррекционная работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
1.	Развивающая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ	в течение года	Согласно расписанию занятий Рабочая коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР), обучающихся в ОО
2.	Сопровождение обучающихся «группы риска»	Декабрь-май В течение года Январь-февраль	1. Реализация плана профилактической и коррекционной работы по итогам социально-психологического тестирования. 2. Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Профилактическая игра-тренинг «Сегодня про счастливые завтра для подростков»» 3. Программа психологического сопровождения учащихся «группы риска» по ЕТЭ, ГИА «Развитие саморегуляции и стрессоустойчивости (авт. Г. А. Басуева, И. А. Устюгова и др.) 4. Реализация программы по воспитанию правовой культуры и

		Декабрь-май	законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века».
		Ноябрь-май	5. Реализация программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
3.	Адаптационные занятия с первокурсниками (по результатам диагностики)	Ноябрь-декабрь	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Здравствуй, школа!» (10 занятий)
4.	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы учащихся.	В течение года	Развивающие задания на занятиях элективных курсов «Тропинка к своему «Я» (1-4 кл.) и «Основы психологии» (5-9 кл.), включающие игры, творческие занятия, беседы с элементами тренинга, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления)
5.	Профилактика суицида через нормализацию отношений ученик-учитель	Ноябрь	1. Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «На тропе доверия»
		Ноябрь-март	2. Тренинг для педагогов «Профилактика конфликтности в подростковой среде»;
6.	Профилактика суицида, нормализация эмоционального состояния учащихся	Октябрь-март	Для учащихся 1-4 кл.: 1. Тренинг «Нарисуем радугу» 2. Психологическая игра «Мои страхи» Для учащихся 5-11 кл.: 1. Час общения для подростков «Я управляю стрессом» 2. Крутлый стол «Как прекрасен этот мир» При необходимости: 1. Коррекционные занятия по снятию тревожности,
		В течение года по запросу	

			<p>нормализации эмоционального фона;</p> <p>2. Индивидуальная коррекция попавших в кризисную ситуацию.</p> <p>Совместное тренинговое занятие учителей и учащихся «Трудности взаимопонимания»</p>
7.	Профилактика эмоционального выгорания педагогического коллектива	Апрель	Тренинг для педагогов: - «Учитель – профессия или призвание?»

4. Психопрофилактика, психопросвещение

№	Направление, виды и формы работы	Сроки выполнения	Примечание
	Повышение психологической компетентности родителей будущих первоклассников	Май	Собрание для родителей будущих первоклассников: «Готов ли Ваш ребёнок к школе»
	Профилактика школьной дезадаптации учащихся 5 класса	Сентябрь-декабрь	<p>Для родителей: 1. Собрание для родителей "Предподростковый возраст. Особенности. Рекомендации"</p> <p>2. Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене школы»</p> <p>3. Распространение памяток</p> <p>Для педагогов: 1. Распространение памяток «Советы по созданию условий для полной адаптации учащихся 5 класса к обучению в среднем звене»</p>

Профилактика школьной дезадаптации, школьного невроза.	Сентябрь	1. Лекция для педагогов, работающих в 1 классе: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации».
Профилактика школьной дезадаптации учащихся 1 класса	октябрь	1. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе».
Профилактика попадания учащихся в «группу риска»	Февраль Май	1. Классный час для уч. 1-5 кл. «Толерантность и мы» 2. Семинар для уч. 6-11 кл. «Правильно ли я понимаю значение слова «толерантность»?»
Псих. готовность учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Февраль-апрель	1. Распространение памяток среди учащихся «Я успешно сдам экзамены» 2. Выступления на родительских собраниях: - «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ – общая задача семьи и школы»; - «Поможем детям сдать экзамены» 3. Памятка для учителей-предметников, готовящих выпускников к экзаменам «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ детей группы риска»
Сопровождение детей «группы риска»	В течение года	1. Лекция для педагогов «Организация работы с детьми, нуждающимися в социально-психологической помощи». 2. Памятки для классных руководителей «Классификация детей, находящихся в зоне или группе риска»; «Система работы с детьми группы риска». 3. Выступление на родительском собрании "Изменение условий семейного воспитания»
Профилактика тревожности и суицида	В течение года	Для учащихся: 1. Проведение классных часов для 1-11 кл.: «Жизнь прекрасна»

			<p>«Каждый день неповторим»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распространение среди учащихся 8-11 кл. памяток по профилактике суицидального поведения. 3. Просмотр и обсуждение социальных роликов <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции: - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»; - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде» 2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения.
	Половое воспитание обучающихся	В течение года	<p>Реализация примерной дополнительной общеразвивающей программы по половому воспитанию «Безопасное взросление» у обучающихся 1-11 классов</p>
2	Класный час с элементами игровой деятельности. Определения основных трудностей обучения, в период адаптации	сентябрь	

3	Тематическая беседа. «Профилактика дезадаaptации обучающихся при переходе в среднее звено»	ноябрь	
4	Семинар-практикум. «Возрастные социально-психологические особенности подростков»	ноябрь-декабрь	
5	Классный час с обучающимися 5-11 классов, педагога, родители. «Урок Дружбы» О. Вочановой. Профилактика травли в классе. (По запросу педагогов)	в течение года	
6	Тематическая беседа. «Я глазами других», формирование способности к самонализу, желанию самосовершенствования»	декабрь	
7	Классный час. «Изучение особенностей адаптационного периода 1-5 классов», с целью ознакомления обучающихся с данным периодом.	ноябрь	
8	Родительская встреча в дискуссионном родительском клубе. «Адаптационный период 1-5 классов. Что мы о нем знаем?», с целью ознакомления и просвещения родителей по данному вопросу	ноябрь	
9	Классный час с элементами игровой деятельности. «Направленности личных	март	

	профессиональных планов старшекласников»		
10	Консилиум по итогам изучения особенностей адаптационного периода обучающихся 1,5, 10-х классов.	Октябрь, ноябрь	
11	Информационно-ознакомительная беседа с учащимися 8-9 классов по вопросам профориентации	в течение года	
12	Цикл занятий по профориентации учащихся 8-9 классов	в течение года	
13	Класный час с элементами игровой деятельности с обучающимися, по вопросам регуляции эмоционального состояния. «Рассерженные шарикки». Учащиеся 5-6 классов.	в течение года	

5.Методическая работа

№		Мероприятие	Срок проведения
1	Подготовка и заполнение аналитической и отчетной документации (план, отчет);		В течение года

2	Работа по оформлению текущей документации: журнала учета форм деятельности, заполнение журнала консультаций	В течение года
3	Подготовка к экспертно-консультационной деятельности с педагогами и родителями обучающихся, воспитанников;	В течение года
4	Подготовка материалов для проведения психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятий, в том числе обучающихся «группы риска»	В течение года
5	Подготовка стимульного материала, бланков для проведения диагностики;	В течение года
6	Обработка, анализ и обобщение результатов диагностики, подготовка сводных таблиц, психологических заключений, рекомендаций и характеристик на основании результатов диагностики;	В течение года
7	Участие в семинарах-практикумах для педагогов-психологов ОУ;	В течение года
8	Подготовка и выступления на семинарах-практикумах, методических объединениях, конференциях и др.	В течение года
9	Различные виды повышения квалификации	В течение года
10	Участие в работе ППк, Совета профилактики и др.	В течение года

11	Работа с литературой, посещение библиотек, профессиональных литературных выставок и др., с целью повышения личной профессиональной компетентности;	В течение года
12	Пополнение методической копилки педагога-психолога новым диагностическим инструментарием, методиками психопрофилактической и коррекционно-развивающей направленности	В течение года
13	Подготовка материалов и рекомендаций для стендов, психологических уголков;	В течение года
14	Подготовка методических разработок, пособий, брошюр, буклетов	В течение года
15	Методическая поддержка педагогов в решении конкретных задач	В течение года