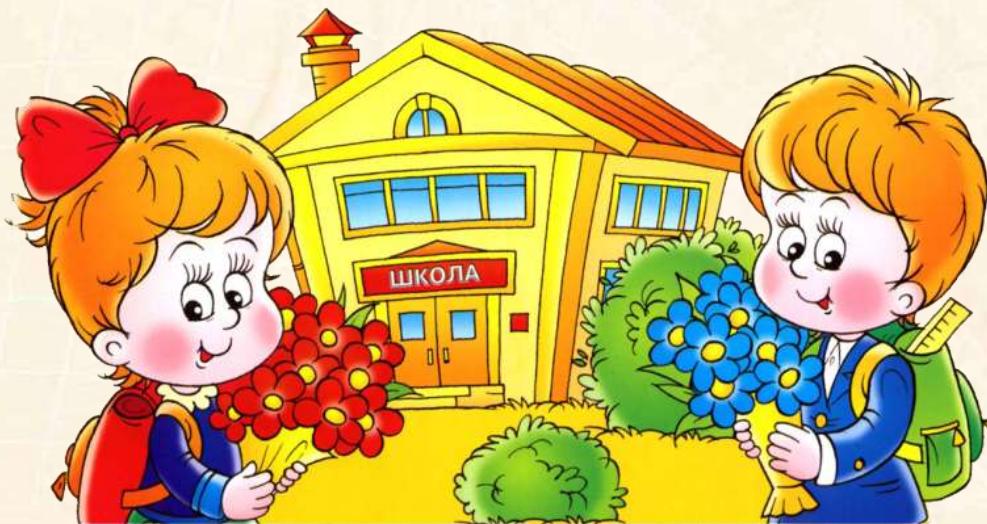


# Родительское собрание в 5 классе

## Адаптация пятиклассников



# Повестка собрания

- Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения.
- Успеваемость и поведение учащихся класса.
- Питание детей.
- Внеклассическая деятельность детей.
- Выборы родительского комитета.
- Разное.





## Представьте себе ситуацию:

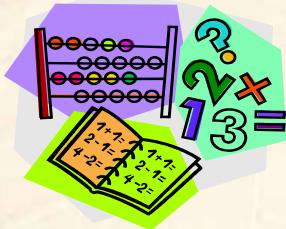
«Вы сменили работу и оказались в  
незнакомом коллективе.

**Какие чувства вы испытываете в  
первое время на новом месте?»**

Представьте себя на месте ребят,  
пришедших в 5-й класс.

С какими трудностями могут  
встретиться дети,  
придя в 5 класс?





# Вопросы родителям:

- Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?
- Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?
- Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе?

# Сравнительная таблица

	<b>4 класс</b>	<b>5 класс</b>
1	9 предметов	11 предметов, 3 факультатива
2	22 часа	$27+2 = 29$ часов
3	4 учителя	11 учителей
4	1 – 2 часа	2 – 4 часа

# Изменения в школьной жизни пятиклассника



Кабинетной  
системы



Много  
учителей



Увеличения  
числа  
предметов



Новые виды  
домашних  
заданий



# Возникающие проблемы:

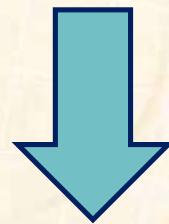
- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;



# Изменения в 5 классе

*Смена позиции:*

**«старший» в начальной школе**



**«самый маленький» в средней школе**

# Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь **ПОСЛЕ** попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.





# Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

# Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** – затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживанияя проблем в школе.



# Чем можно помочь?



- Первое условие школьного успеха пятиклассника — **безусловное принятие ребенка**, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.
- Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, **как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.**
- Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) **сообщите об этом классному руководителю.**

- Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. **Неформальное общение** со своим ребенком после прошедшего школьного дня.
- Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.
- **Приучайте его к самостоятельности постепенно.**



# Чем можно помочь?

- Обязательное знакомство с его одноклассниками и **возможность общения ребят после школы**.
- **Недопустимость** физических мер воздействия, **запугивания, критики адрес ребенка**, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).
- **Исключение таких мер наказания**, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.
- **Учет темперамента ребенка** в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.



- **Предоставление ребенку самостоятельности** в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- **Поощрение ребенка**, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.
- Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь **создать благоприятный климат** в семье для ребенка.



# Чем можно помочь?

- Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника **непременно должны быть домашние обязанности**, за выполнение которых он несет ответственность.
- Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник **нуждается в ненавязчивом контроле** со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.





Для пятиклассника учитель – уже не такой непрекаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.

Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, **многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей.**

Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.



# Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

## Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.



## Слова разочарования:

- У тебя это не получится
- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.





# Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.
- Доверяйте ребенку.
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.



- Страйтесь делать ребенку меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.
- Не унижайте ребенка, наказывая его.
- Общаясь с ребенком, **не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей**. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».
- Помогите ему найти дело по душе.
- Разговаривайте со своим ребёнком. Пострайтесь услышать **ЕГО**.



Всё начинается с любви:  
И озаренье, и работа,  
Глаза цветов, глаза ребёнка –  
Всё начинается с любви...

Р. Рождественский

