



**В пятый класс как в первый**

**Особенности адаптации учащихся 5 класса**

# Пятый класс

переход не только на новую ступень  
обучения, но и в новый период  
развития - **отрочество**



**За то, как наши дети войдут в этот возраст,  
будут ли успешны в учебе и жизни в целом,  
лежит ответственность на нас, взрослых  
– педагогах и родителях.**



## Психологические особенности младшего подростка:

- ❑ Проявление чувства взрослости.
- ❑ Рост самооценки.
- ❑ Проявление самостоятельности в приобретении знаний.
- ❑ Появление познавательной мотивации.
- ❑ Желание быть не хуже других
- ❑ Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье.
- ❑ Стремление обзавестись верным другом.
- ❑ Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе.
- ❑ Повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе.
- ❑ Установление доверительных отношений со сверстниками (ведущая деятельность – общение).



## Психологические особенности младшего подростка:

- ❑ Повышенное внимание к своей внешности.
- ❑ Ярко выраженная эмоциональность, высокая тревожность, неустойчивая психика.
- ❑ Отсутствие авторитета возраста; намеренная манипуляция взрослыми.
- ❑ Повышенное негативное отношение к учителям, родителям, взрослым.
- ❑ Отвращение к необоснованным запретам.
- ❑ Переоценка своих возможностей.
- ❑ Отсутствие адаптации к неудачам.
- ❑ Проявление эгоцентризма.
- ❑ Внутренний конфликт с самим собой и окружающими.
- ❑ Страх одиночества.





**Адаптация** – приспособление

к окружающей среде, обществу, смене  
обстоятельств, переходу с одного  
жизненного уровня или уклада на  
другой.



Обратный процесс – **дезадаптация.**

## Трудности адаптации к среднему звену

- ❑ Несколько учителей с разными требованиями.
- ❑ Нехватка внимания со стороны классного руководителя.
- ❑ Возросший темп и объем работы.
- ❑ Несколько учителей с разными требованиями.
- ❑ Нехватка внимания со стороны классного руководителя.
- ❑ Возросший темп и объем работы.

изменение требований



изменение условий обучения

отсутствие контроля

пробелы в знаниях

# Признаки успешной адаптации

- ❑ Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- ❑ Ребенок легко справляется с программой.
- ❑ Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь **ПОСЛЕ** попыток выполнить задание самому.
- ❑ Удовлетворенность межличностными отношениями — с одноклассниками и учителем.
- ❑ Хорошее самочувствие, аппетит, сон.





# Признаки дезадаптации

- ❑ Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- ❑ Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- ❑ Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- ❑ Нежелания выполнять домашние задания.
- ❑ Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- ❑ Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- ❑ Беспокойный сон. Нарушение аппетита.
- ❑ Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- ❑ Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
- ❑ Снижение работоспособности
- ❑ Забывчивость
- ❑ Неорганизованность



# Виды дезадаптации

- ❑ **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в обучении от сверстников.
- ❑ **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- ❑ **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- ❑ **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- ❑ **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



# Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем

- ❑ Изучение классного коллектива.
- ❑ Знакомство с родительским коллективом.
- ❑ Организация сотрудничества с учителями - предметниками и родителями в процессе адаптации.
- ❑ Организация внеклассной работы в классном коллективе.



# Беседы с учениками

- ❑ «Первый раз в пятый класс»
- ❑ «Единые требования к учащимся школы»
- ❑ «Домашние задания: как организовать свою работу дома»



# Беседы с родителями

- ❑ Организация учебного процесса в 5 классе
- ❑ Общие требования к учащимся
- ❑ Дневник
- ❑ Режим питания и сна
- ❑ Возрастные особенности и адаптация
- ❑ Результаты экспресс теста по общей тревожности



# Правила для пятиклассника



- ❑ Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- ❑ Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
- ❑ Не дерись без причины.
- ❑ Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- ❑ Играй честно, не подводи своих товарищей.
- ❑ Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего.  
Два раза ни у кого ничего не проси.
- ❑ Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- ❑ Из-за отметок не плачь, будь гордым.
- ❑ С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они у тебя обязательно будут.
- ❑ Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- ❑ Старайся быть аккуратным.
- ❑ Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- ❑ Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

**Поведенческая  
и коммуникативная  
дезадаптация**

# Рекомендации для родителей

- ❑ Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- ❑ Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение светового режима.
- ❑ Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- ❑ Обязательное введение в рацион детей витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.
- ❑ Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка.
- ❑ Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

*Соматическая дезадаптация*



# Рекомендации для родителей

- ❑ Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню. Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня.
- ❑ Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- ❑ Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.
- ❑ Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие сарказм и жестокость.
- ❑ Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- ❑ Поощрение ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка.



**Эмоциональная  
дезадаптация**

# Вопрос выполнения домашнего задания

## Главное назначение домашнего задания:

- ❑ воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- ❑ овладение навыками учебного труда;
- ❑ формирование умения добывать необходимую информацию;
- ❑ формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).



## Выполнение домашнего задания будет результативным, когда:

- ❑ ученик будет владеть алгоритмом действий;
- ❑ домашнее задание будет учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;
- ❑ вместе с домашним заданием будут четко определяться сроки его исполнения;
- ❑ выполнение домашнего задания будет оценено по достоинству и в срок.



# Для учителя подсказка



## Слова поддержки:

- ❑ Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- ❑ Ты делаешь это очень хорошо.
- ❑ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- ❑ Это серьезный вызов. Но я уверен, что ты готов к нему.

## Поддерживать можно посредством:

- ❑ отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
- ❑ высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
- ❑ прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
- ❑ совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).



## Слова разочарования:

- ❑ Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- ❑ Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- ❑ Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

*Благодарю  
всех за  
внимание*

