



В пятый класс как в первый

Особенности адаптации учащихся 5 класса

Пятый класс

переход не только на новую ступень
обучения, но и в новый период
развития - **отрочество**



**За то, как наши дети войдут в этот возраст,
будут ли успешны в учебе и жизни в целом,
лежит ответственность на нас, взрослых
– педагогах и родителях.**



Психологические особенности младшего подростка:

- ❑ Проявление чувства взрослости.
- ❑ Рост самооценки.
- ❑ Проявление самостоятельности в приобретении знаний.
- ❑ Появление познавательной мотивации.
- ❑ Желание быть не хуже других
- ❑ Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье.
- ❑ Стремление обзавестись верным другом.
- ❑ Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе.
- ❑ Повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе.
- ❑ Установление доверительных отношений со сверстниками (ведущая деятельность – общение).



Психологические особенности младшего подростка:

- ❑ Повышенное внимание к своей внешности.
- ❑ Ярко выраженная эмоциональность, высокая тревожность, неустойчивая психика.
- ❑ Отсутствие авторитета возраста; намеренная манипуляция взрослыми.
- ❑ Повышенное негативное отношение к учителям, родителям, взрослым.
- ❑ Отвращение к необоснованным запретам.
- ❑ Переоценка своих возможностей.
- ❑ Отсутствие адаптации к неудачам.
- ❑ Проявление эгоцентризма.
- ❑ Внутренний конфликт с самим собой и окружающими.
- ❑ Страх одиночества.





Адаптация – приспособление к окружающей среде, обществу, смене обстоятельств, переходу с одного жизненного уровня или уклада на другой.



Обратный процесс – **дезадаптация**.

Трудности адаптации к среднему звену

- Несколько учителей с разными требованиями.
- Нехватка внимания со стороны классного руководителя. изменение требований
- Возросший темп и объем работы.
- Несколько учителей с разными требованиями.
- Нехватка внимания со стороны классного руководителя. изменение условий обучения
- Возросший темп и объем работы.



отсутствие контроля

пробелы в знаниях

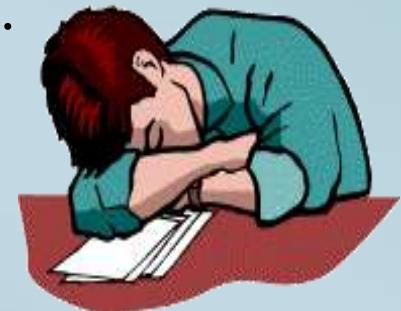
Признаки успешной адаптации

- ❑ Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
- ❑ Ребенок легко справляется с программой.
- ❑ Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь **ПОСЛЕ** попыток выполнить задание самому.
- ❑ Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- ❑ Хорошее самочувствие, аппетит, сон.



Признаки дезадаптации

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон. Нарушение аппетита.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
- Снижение работоспособности
- Забывчивость
- Неорганизованность



Виды дезадаптации

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в обучении от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.



Задачи на период адаптации, поставленные классным руководителем

- Изучение классного коллектива.
- Знакомство с родительским коллективом.
- Организация сотрудничества с учителями - предметниками и родителями в процессе адаптации.
- Организация внеклассной работы в классном коллективе.



Беседы с учениками

- «Первый раз в пятый класс »
- «Единые требования к учащимся школы»
- «Домашние задания: как организовать свою работу дома»



Беседы с родителями

- Организация учебного процесса в 5 классе
- Общие требования к учащимся
- Дневник
- Режим питания и сна
- Возрастные особенности и адаптация
- Результаты экспресс теста по общей тревожности



Правила для пятиклассника



- ❑ Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
- ❑ Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться.
- ❑ Не дерись без причины.
- ❑ Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- ❑ Играй честно, не подводи своих товарищей.
- ❑ Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего.
Два раза ни у кого ничего не проси.
- ❑ Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- ❑ Из-за отметок не плачь, будь гордым.
- ❑ С учителем из-за отметок не спорь и не обижайся. Сттайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они у тебя обязательно будут.
- ❑ Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- ❑ Сттайся быть аккуратным.
- ❑ Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- ❑ Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

*Поведенческая
и коммуникативная
дезадаптация*

Рекомендации для родителей

- Необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий.
- Наблюдение родителей за правильной позой во время домашних занятий, соблюдение светового режима.
- Предупреждение близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.
- Обязательное введение в рацион детей витаминных препаратов, фруктов и овощей. Организация правильного питания ребенка.
- Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка.
- Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

*Соматическая
дезадаптация*



Рекомендации для родителей

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, к каждому прожитому дню. Неформальное общение со своим ребенком после школьного дня.
- Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.
- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей, лишение удовольствий, психические наказания.
- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие сарказм и жестокость.
- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.
- Поощрение ребенка, и не только за учебу. Моральное стимулирование достижений ребенка.



Эмоциональная
дезадаптация

Вопрос выполнения домашнего задания

Главное назначение домашнего задания:

- воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
- овладение навыками учебного труда;
- формирование умения добывать необходимую информацию;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.).



Выполнение домашнего задания будет результативным, когда:

- ученик будет владеть алгоритмом действий;
- домашнее задание будет учитывать возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;
- вместе с домашним заданием будут четко определяться сроки его исполнения;
- выполнение домашнего задания будет оценено по достоинству и в срок.

Для учителя подсказка



Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен, что ты готов к нему.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово).
- высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.).
- прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.).
- совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.).



Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

*Благодарю
всех за
внимание*

