

Таблица. Маршрутная карта наставника

Этап работы	Что включает	Получилось/ не получилось
Определить цели и задачи наставничества	Наставник и педагог определяют, чего они хотят достичь в результате сотрудничества	
Установить доверительные отношения	Оба педагога должны чувствовать доверие друг к другу и иметь возможность открыто общаться. Наставник должен быть готов слушать и понимать проблемы и потребности педагога, а педагог – быть открытым и готовым к обратной связи	
Спланировать и организовать процесс наставничества	Наставник и педагог разрабатывают план с конкретными задачами, сроками и способами оценки достижений	
Определить формат встреч	Встречи проводят в виде консультаций, совместных занятий, общения в неформальной обстановке	
Определить инструменты оценки	Обсуждают, в какой форме обеим сторонам удобно оценивать наставническую работу. Например, наблюдение, анализ работ	
Реализовать план работы	Наставник направляет педагога, делится опытом, дает конкретные рекомендации и помогает решать рабочие проблемы. Он также организует наблюдение за педагогом и дает обратную связь по его работе	
Оценить достижения	Наставник и педагог должны оценить результаты своей работы, сравнить их с поставленными задачами и сделать выводы о дальнейших действиях. Делятся опытом с другими педагогами и вносят предложения по усовершенствованию методики наставничества	