

Принята:
Педагогическим советом №8
от 14 июня 2021 года

Утверждено:
Директор БМАОУ СОШ №32
О. В. Лылова
Приказ №39 от 14.06.2021

Согласовано:
Начальник управления
Образования БГО

Н. И Иванова

Лылова
Ольга
Валентин
овна

Подписан
цифровой
подписью:
Лылова Ольга
Валентиновна
Дата: 2021.06.14
11:59:49 +05'00'



Программа развития Берёзовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» на 2021 – 2026 годы

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт программы развития.....	4
3.	Информационная справка об организации	8
3.1.	Управление образовательной организацией	8
3.2.	Сведения об обучающихся	9
3.3.	Состав и квалификация педагогических кадров	10
3.4.	Структура контингента обучающихся.....	11
3.5.	Особенности образовательного процесса	11
3.6.	Воспитательная работа.....	13
3.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	20
3.8.	Оценка материально-технического обеспечения	21
3.9.	Информационно-компьютерные ресурсы	23
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	25
5.	SWOT - анализ потенциала развития ОУ	26
6.	Миссия и концепция развития школы.....	28
7.	Цель и задачи развития	30
8.	Механизмы реализации Программы.....	31
9.	Индикаторы и результаты развития.....	36
9.1.	Ожидаемые результаты от реализации Программы	36
9.2.	Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017- 2021годы*	37
10.	Механизм управления реализацией программы развития	37
11.	Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	39
12.	Ресурсное обеспечение реализации программы.....	39
13.	Финансовый план реализации программы.....	40
14.	Показатели успешности реализации.....	41

1. Пояснительная записка

Программа развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития Березовское муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32» составлена с учётом в соответствии со стратегиями развития российского образования, закреплёнными в нормативных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа является основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32».

Программа включает в себя реализацию серии проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность». Реализация данных программ направлена на улучшение результатов для всех участников образовательных отношений.

Программа представляет собой документ, планирующий в соответствии с государственными стратегиями образования, изменения

инфраструктуры образовательного учреждения: форм, методов, технологий обучения, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные направления развития образовательной организации, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы её реализации.

Функции настоящей Программы развития:

- организация и координация деятельности БМАОУ СОШ №32;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы развития с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах школы.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Программа развития (БМАОУ СОШ №32)
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт — Программа развития БМАОУ СОШ № 32 на 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от

	<p>29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 года</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Творческий коллектив, включающий в себя активных работников школы, представителей родительской общественности, работников администрации БМАОУСОШ № 32.</p> <p>Ответственные: Лылова Ольга Валентиновна, директор БМАОУ СОШ №32. Виноградова Алена Владимировна, секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом БМАОУ СОШ №32 от 14.06.2021</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Создание благоприятных условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный успех, полноценную социализацию;</p> <p>2. Воспитание гармонично развитой, социально</p>

	<p>ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей;</p> <p>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>4. Создание безопасной среды.</p>
Комплексные задачи программы развития	<p>1. Создание условий для качественного и доступного образования.</p> <p>2. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства.</p> <p>3. Повышения качества образования;</p> <p>4. Обеспечение функционирования системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования;</p> <p>5. Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;</p> <p>6. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования;</p> <p>7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p> <p>8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>9. Цифровизация системы управления образовательной организацией;</p> <p>10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>11. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Период реализации программы развития	С 2021 года по 2026 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от иной приносящей доход деятельности
Сайт ОО в сети Интернет	https://32ber.uralschool.ru

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций и результативности обучения;</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>Системное повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>Введение индивидуальных учебных маршрутов с элементами дистанционного сетевого взаимодействия;</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>Позитивный имидж школы в социальном окружении.</p>
<p>Контроль</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности</p>

реализации программы развития	реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора БМАОУ СОШ №32 Корректировку программы развития осуществляет директор БМАОУ СОШ №32
-------------------------------	---

3. Информационная справка об организации

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (далее – Образовательная организация) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью реализации образовательных программ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л03501277-66/00195330, выдана 20 августа 2015. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148305, выдано 20 августа 2017.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 005674, выдано 15 августа 2017.

Школа расположена по адресу: 623721, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Монетный, ул. Лермонтова, д. 9. Телефон: 3-45-71.

3.1. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор БМАОУ СОШ № 32 и два заместителя.

В управлении образовательной организацией в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание работников БМАОУ СОШ № 32;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Наблюдательный совет;
- Профсоюзная организация работников БМАОУ СОШ № 32.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет и предметные комиссии по математике, русскому языку и литературе, для учителей начальных классов, функционирует методическое объединение классных руководителей.

Совет родителей взаимодействует с Педагогическим советом, администрацией ОО. Представители Совета родителей могут участвовать в работе Педагогического совета в зависимости от рассматриваемых вопросов с правом совещательного голоса. Представители органов управления образовательной организации могут присутствовать на заседаниях Совета обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организации.

Структура управленческого аппарата

	Совет родителей	Директор	Общее собрание трудового коллектива	Педагогический совет
Совет профилактики	Совет родительских комитетов	Заместитель директора	ШМО классных руководителей	ШМО учителей-предметников
		Руководители ШМО	Школьные методические объединения	
Совет старшеклассников	Совет обучающихся	Ученический коллектив	Научно-практическая конференция	

3.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	113	12	2
Основное	153	8	1
Среднее	25	0	1

3.3. Состав и квалификация педагогических кадров

квалификация	всего	% к общему числу педагогических работников
количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	22	85%
в т.ч. – высшую	6	27%
- первую	15	73 %
количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	1	12%
количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
26	3	7	4	2	10	25	1	0

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
26	22	1	0	1	1	1

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работник;
- Почетная грамота Министерства образования Свердловской области — 6 работников;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 70%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 60%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 10%.

3.4. Структура контингента обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	117
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	168
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

- на уровне начального общего образования – 117 человек;
- на уровне основного общего образования – 168 человек;
- на уровне среднего общего образования – 22 человек.

Количество классов – 16:

- уровень начального общего образования – 6;
- уровень основного общего образования – 8;
- уровень среднего общего образования – 2.

3.5. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ:

БМАОУ СОШ №32 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней:

Реализуемые образовательные программы:

Виды реализуемых ООП в образовательной организации:

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования, 4 года (127 обучающихся).
2. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования, 5 лет (147 обучающихся).
3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования, 2 года (15 обучающихся).

Для детей с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1 – 5 обучающихся (2021 г. – 3 человек).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 9 обучающихся (2021 г. – 4 человека).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5.1 – 0 (2021 г. – 1 человек).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 22 обучающихся (2021 г. – 13 человек).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант ЗПР 7.2) – 4 обучающихся (2021 г. – 4 человека).

Все виды Адаптированных основных общеобразовательных программ составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ к ее структуре, условиям реализации и результатам освоения.

БМАОУ СОШ №32 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы).

3.6. Воспитательная работа

Организация воспитательного процесса БМАОУ СОШ № 32 регламентируется государственными нормативно-правовыми актами в области воспитания и образования, а также внутришкольными нормативными актами, такими как:

- Устав БМАОУ СОШ № 32;
- Концепция воспитательной деятельности БМАОУ СОШ № 32;
- План работы школы на 2020 год;
- План воспитательной работы школы на 2020 год.

В основе работы классных руководителей и организации работы органовшкольного самоуправления лежат следующие положения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о Совете обучающихся БМАОУ СОШ № 32.

Процесс воспитания в БМАОУ СОШ № 32 рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах: как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Воспитательная система школы включает:

- целеполагание как систему формирования ведущих интегративных качеств, определяющую диагностику, и содержание воспитательной деятельности, и систему педагогических отношений, и характер деятельности обучающихся;
- содержание практической деятельности педагогов и обучающихся (система разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяет социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы);
- содержание просвещения в области культуры, педагогики, психологии, обеспечивающее развитие духовности учащихся и его сознательное участие в воспитательном процессе;
- совокупность методов и форм, адекватных современным условиям (взаимосвязь индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания);
- обеспечение необходимых условий для достижения достаточной результативности педагогического труда, развития педагогической культуры.

Цель: процесс воспитания в БМАОУ СОШ № 32 должен быть ориентирован на повышение духовного, нравственного и культурного уровня обучающихся, способных к самореализации и самоопределению, направлен на укрепление их физического здоровья.

Задачи:

- укрепление гуманистической направленности воспитательного процесса с учётом интересов, способностей, потребностей личности обучающегося;
- формирование всесторонне развитой личности;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для выявления и развития талантов, способностей обучающихся.

Программа воспитательной деятельности основана на следующих **направлениях деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое;
- развитие системы спортивно-физкультурной, оздоровительной работы;
- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков;
- развитие системы самоуправления.

Направления воспитательной деятельности являются содержательной основой для реализации глубинного процесса самоопределения на уровне личности и на уровне коллектива.

В основе воспитательной деятельности школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребёнка во всех её проявлениях.

Основным назначением воспитательной работы является создание условий для гражданско-патриотического, духовного, творческого развития личности, формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека.

Сформулированная таким образом цель воспитания предполагает целостность воспитательной программы, её мобильность, включающей в себя все сферы в жизни учащегося, образ личности, способной производить свободный выбор деятельности, будь это познавательная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

Реализация воспитательного влияния происходит как в кратковременном воздействии на детей, так и в организации совместной деятельности, основанной на принципах:

- природосообразности** – закономерности развития ребёнка;
- целостности** – воспитание и обучение являются равноправными взаимодействующими компонентами;
- сотрудничества** – единство целей жизни ребёнка и воспитательных целей педагога;

□ **гуманизма** – ребёнок не объект воспитания, а неповторимая саморазвивающаяся личность;

□ **дифференциации** – отбор содержания, форм и методов воспитания с учётом возраста и интересов участников воспитательного процесса.

Основными направлениями воспитательной системы являются: ценности и нормы жизни; образование и культура; взаимопонимание и общение; формирование здорового образа жизни.

Воспитывающая среда: учебная деятельность, внеклассная деятельность, система дополнительного образования, самоуправление.

Воспитательная среда, собственно, и представляет собой организационную культуру личностного самоопределения и самореализации в школе.

Самоуправление даёт возможность обучающемуся раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Школа должна быть учебным заведением, в центре внимания которого сам ребёнок, его психическое, физическое состояние, социальное благополучие, личностное развитие и самоопределение, активизация его творческого потенциала, подготовка к самореализации в условиях современного общества.

Целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось: формирование через социально-педагогическую поддержку личности учащегося, имеющего активную жизненную позицию, ответственного, высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к созиданию и защите Родины.

Задачи:

□ формировать осознанное отношение к ценности человеческой жизни, воспитывать нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности;

□ формировать активную гражданскую позицию личности учащегося;

□ развивать и воспитывать чувство патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

□ формировать понимание нравственных устоев семьи, осознание духовной, культурной и социальной преемственности поколений, этического сознания;

□ создавать условия для реализации личностного развития обучающихся;

□ развивать лидерские качества обучающихся через систему самоуправления и школьные традиции;

□ повысить эффективность методической работы классных

руководителей.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим направлениям:

Направления	Базовые мероприятия по направлениям
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Цикл тематических часов «Страницы истории Отечества», социальный проект «Поклонимся Великим тем годам», система классных тематических часов, коллективно-творческие и спортивные мероприятия, Смотр строя и песни.
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Международному дню мира «Я рисую МИР!», Акция «Весенняя неделя добра», Музейные уроки «Вставай страна огромная», кинолекторий «Суровая правда войны».
<i>Здоровьесберегающее воспитание</i>	Дни Здоровья, Дни профилактики, спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия, школьная Спартакиада по игровым видам спорта, тематические беседы классных руководителей, врача школы, приглашённых специалистов, сотрудников ГИБДД и МЧС, викторины, игровые конкурсы и программы, инструктажи по правилам поведения и ТБ. Традиционно обучающиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях и соревнованиях: «Лыжня России», «Кросс Наций».
<i>Социокультурное и медиакультурное воспитание</i>	Музейные уроки, театральные уроки, видео уроки, Выпуск школьной газеты «Молва»
<i>Интеллектуальное, культуротворческое и эстетическое воспитание</i>	Интеллектуально-творческие конкурсы различных уровней (от школьного до Всероссийского), Неделя Науки, День Знаний, Фестиваль «Золотая осень», День пожилого человека, День Матери, Фестиваль творческих идей «Новогодний калейдоскоп», «Березиада»
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>	Акция «Засветись», Игра «Сохрани свою жизнь», Конкурс на лучший слоган по ПДД, Неделя безопасности движения беседы «Особенности движения в зимнее время», Операция «Катушка» рейд, оформление стенда, конкурс рисунков, Единый урок прав человека
<i>Экологическое воспитание</i>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Красная книга природы. Животные и растения нашего края Викторина «Редкие и исчезающие животные».

Во время дистанционного обучения в школе организовывались различные конкурсы и акции в режиме онлайн: флешмоб «Дома с питомцем», акция «Здоровым быть модно», конкурс рисунков «Друзья здоровья», онлайн-выставка работ ко «Дню космонавтики», акция «Я на дистанте», акция «Поделка ко Дню победы», акция «Книга про бойца», акция «Песни военных лет», акция «ЮИД ПОБЕДА 75», конкурс рисунков «Телефон доверия», конкурсы рисунков «Детство - это радость» и «Мир глазами детей», посвященные Международному дню Защиты детей, фотоконкурс «Счастливые моменты детства», акция фотоколлаж «Какими мы были - какими мы стали, конкурс поделок «Удивительные фантазии», конкурс чтецов «Шагает детство по планете», акция «В здоровом теле – здоровый дух», конкурс рисунков «Скажи наркотикам: НЕТ!».

Реализация проектов воспитательной деятельности

Название программ, проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта
Проект «Школьная газета Молва»	Развитие лидерских качеств учащихся, стимулирование их социальной и творческой активности	Социализация учащихся, формирование школьных традиций, создание положительного имиджа школы

Необходимо отметить, что в БМАОУ СОШ № 32 функционирует определённая система воспитательной работы, активно поддерживаются школьные традиции, успешно реализуется комплекс общешкольных мероприятий различной направленности.

Продолжает своё развитие проект «Школьная газета Молва». Работа обучающихся в редакции школьной газеты оказывает влияние на всестороннее развитие личности, в том числе и на развитие её лидерских компетенций. Все материалы в газете лично окрашены. Это статьи, рассказывающие о достижениях учеников нашей школы, о победителях конкурсов и олимпиад, интервью с педагогами, репортажи с интересных мероприятий в классах, статьи о здоровом образе жизни, обсуждение книжных новинок, фильмов, спектаклей, заметки. Являясь корреспондентом школьной газеты, подросток находится в поиске интересных тем для освещения. Прежде чем о чём-то написать, необходимо в этом поучаствовать.

Классные руководители 1-11 классов продолжают работу по сплочению классных коллективов, формированию навыков взаимодействия обучающихся в ученическом социуме, уважения друг к другу, бесконфликтного существования.

Направление и содержание гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания

Название подпроекта	Суть подпроекта	Результат реализации подпроекта
Проект «Музейные уроки»	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции обучающихся через систему интерактивного вовлечения учащихся в различные формы деятельности	Повышение уровня личной активности учащихся, определение гражданской и правовой позиции учащегося

2020 год был объявлен в России Годом памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, вся воспитательная работа и работа Школьного музея была направлена на реализацию мероприятий приуроченных к Великой Победе. В школе проводились такие мероприятия как: Акция «Помоги ветерану», выставки книг в библиотеке и классных кабинетах на тему «Живые строки войны», посвящённую 75-летию победы, музейные уроки «Вставай страна огромная», Вести с фронта (радиопередачи), кинолекторий «Суровая правда войны», информационные стенды «Дорогами войны», Конкурс знатоков Великой Отечественной войны «Знать, чтить, помнить», конкурс сочинений, рассказов, очерков, эссе «Пока мы живы, помним», конкурс рисунков « нам 45-ый вечно славить», конкурс смотр строя и песни, конкурс песен «Кто сказал, что петь не надо песен на войне», конкурсу стихов «Подвиг твой бессмертен», музейный урок «Детство опалённое войной», контрольная работа по математике «Война в цифрах», Военно-спортивная эстафета «тяжело в учении», музейный урок «Есть такая профессия Родину защищать», классные часы «Моя семья – военная история страны», Акция «Память», Акция «Набат», городская акция «Передай свечу памяти», городская «Минута молчания».

В течение года школа активно сотрудничала с Библиотекой семейного чтения, с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Досуговым центром п. Монетный, Пожарной частью п. Монетный. Школой искусств, с Центром детского творчества г. Березовского и другими учреждениями и организациями

Развитие ученического самоуправления в БМАОУ СОШ № 32

В БМАОУ СОШ № 32 функционирует Совет обучающихся. Данный орган ученического самоуправления включает в себя такие отделы, как: отдел заботы и труда, отдел спорта и здоровья, отдел культуры и творчества, отдел по связям с общественностью.

Цель: включение обучающихся в управление учебно-воспитательным процессом школы, развитие лидерских качеств учащихся, стимулирование их

социальной и творческой активности.

Задачи:

- создание условий для перехода отношений субординации к отношениям сотрудничества, взаимного доверия и уважения детей и взрослых;
- обогащение учащихся школы опытом гражданского отношения к окружающей жизни;
- развитие у учащихся школы активной жизненной позиции, умений быстро и самостоятельно адаптироваться в жизненных ситуациях, социальной мобильности и творческому отношению к порученному делу.

2020 год отмечен активной деятельностью Совета обучающихся БМАОУ СОШ №32. Членами Совета обучающихся были инициированы, организованы и проведены мероприятия различной направленности, из наиболее значимых можно отметить: социальные акции, игровые программы и флэш-мобы для учащихся 1-4 классов.

В 2020 году в организации работы по укреплению школьных традиций, проведению мероприятий принимала активное участие большая часть обучающихся (не менее 15 человек), не являющихся членами Совета, но проявляющих свою деловую активность и позитивную социальную позицию, что свидетельствует о повышении уровня развития самостоятельности, способности к самоорганизации и формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления.

Деятельность по повышению профессиональной компетентности классных руководителей

В 2020 году была продолжена работа по повышению эффективности методической работы классных руководителей. В целях повышения эффективности методической работы классных руководителей в течение учебного года проводились следующие мероприятия: совещание классных руководителей «Проблемы классного коллектива: итоги, перспективы. Планирование воспитательной работы в классных коллективах на 2020 год», методическое совещание «Деятельность и документация классного руководителя», педагогический совет «Воспитательная составляющая в образовании: от законодательных инициатив к разработке Программы воспитания БМАОУ СОШ № 32», методическое совещание «Эффективные технологии и практики в работе классного руководителя», методико-практическое совещание «Роль классного руководителя в педагогическом сопровождении общественной деятельности обучающихся», круглый стол «Формирование нравственных ценностей и ориентиров у учащихся подросткового возраста. Из опыта работы классного руководителя», методическое совещание «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности ученика»,

форум педагогических практик «Мастерство классного руководителя: слагаемые успешности воспитания (из опыта деятельности классного руководителя)».

В 2020 году со стороны администрации БМАОУ СОШ № 32 был усилен контроль деятельности классных руководителей по проведению тематических классных часов, родительских собраний в соответствии с разработанными и утверждёнными требованиями по проведению классных часов и родительских собраний.

В течение 2020 года шла активная работа, как всего педагогического коллектива, так и отдельно классных руководителей по разработке Программы воспитания, которая будет реализовываться в БМАОУ СОШ №32 с 1 сентября 2021 года. Рабочая группа педагогов и классных руководителей 1-11 классов разрабатывала и содержательно наполняла модули Программы воспитания БМАОУ СОШ № 32.

3.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

С 2011 года в БМАОУ СОШ № 32 школьная библиотека реорганизована в библиотечно-информационный центр, что повлияло на оснащенность. Введена должность педагог-библиотекарь.

Количество персональных компьютеров в библиотеке – 1. Наличие принтера в библиотеке – 1. Есть выход в сеть Интернет. Для более качественного проведения уроков в 2021 году в библиотечно-информационном центре установили телевизор STARWIND с выходом в Интернет. Имеются электронные образовательные ресурсы: 855 дисков.

Объём библиотечного фонда на конец 2020 года – 16883 единицы; объём учебного фонда – 11302 единицы; книгообеспеченность – 100%; обращаемость – 7977 единиц в год.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование приведен в таблице 25.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11302	5450
2	Педагогическая	141	110

3	Художественная	4940	2550
4	Справочная	97	75
5	Языковедение, литературоведение	151	105
6	Естественно-научная	137	95
7	Техническая	29	15
8	Общественно-политическая	86	55
		16883	8455

Список учебников и учебных пособий для использования в БМАОУ СОШ № 32 при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден приказом директора БМАОУ СОШ № 32 от 01.09.2020 № 161/1 и размещен на официальном сайте БМАОУ СОШ № 32. Также на сайте школы есть страничка «Библиотечно-информационный центр» с информацией о выставках и проводимых мероприятиях в БМАОУ СОШ № 32.

В 2020 году на покупку учебников было израсходовано из областного бюджета 714397 рублей.

В 20230 году увеличилось число читателей художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день. Требуется обновление фонда художественной литературы. В 2021-2026 году администрация школы планирует пополнить фонд электронных учебников.

3.8. Оценка материально-технического обеспечения

С 2013 по 2020 годы в ОО проведена частичная замена отопительной системы, полная замена электропроводки и осветительной аппаратуры, замена кровля, замена ограждения, произведён ремонт пищеблока, слесарная мастерская переоборудована под библиотеку, отремонтирован медицинский кабинет, проведён капитальный ремонт спортивного зала, проведена полная замена старых окон на окна ПВХ в кабинетах, коридорах, проведён капитальный ремонт санузлов, ремонт фасада здания, отремонтирована входная зона, раздевалки. Ежегодно проводится текущий ремонт учебных кабинетов, коридоров, фойе, санитарных помещений, столовой.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию – 1964 г.

Проектная наполняемость – 350 обучающихся.

Фактическая наполняемость- 289 обучающихся.

Материально-техническое обеспечение БМАОУ СОШ № 32 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе, занимают 1 429,0 м², спортивный зал – 1 (147,0 м²); библиотека – 1 (71,2 м²). Учебно-вспомогательные и административные помещения занимают 229,6 м².

Санитарное состояние помещений соответствует санитарным нормам, соблюдаются санитарно-гигиенические условия по освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах.

В образовательной организации имеются помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.

Имеется помещение для питания обучающихся и сотрудников (столовая) на 100 посадочных мест, пищеблок площадью 157,9 м². Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием.

В ОО имеется оборудованный медицинский кабинет, в том числе кабинет врача – 16,6 м²; процедурная – 15,4 м².

Учебные кабинеты ОО имеют все необходимое учебное и интерактивное оборудование, учебную мебель для проведения занятий. Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования.

– Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров – 25;
- из них подключены к сети Интернет – 100 %
- из них ноутбуки – 22, планшеты 2;
- МФУ – 2;
- сканер – 2;
- принтеры – 6;
- телевизоры – 2;
- мультимедийный проектор – 8;
- интерактивные доски – 1;
- документ - камера – 1;
- цифровые лаборатории – 0
- имеется локальная сеть с выходом в Интернет.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется посредством контентной фильтрации.

В БМАОУ СОШ № 32 функционирует 1 компьютерный класс.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за обучающимися. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. В 2019-2020 г. дополнительно приобретено оборудование для пищеблока: холодильник, протирочная машина, ящик для хранения хлеба. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения обучающихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично. Запланировано строительство пандуса для инвалидов и оборудование площадки для детей с ОВЗ.

3.9. Информационно-компьютерные ресурсы

Средства ИКТ в школе (по состоянию на 01.06.2021 года)

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	27
из них:	
- приобретённых за последние три года	14
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	27
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	27
Наличие библиотечно-информационного центра	Библиотека с читальным залом
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	4

Количество мультимедийных проекторов в классах	7
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	27
Количество ПК в составе локальных сетей	14
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	<p>Магнитола Panasonic RX ES 23 Магнитола Panasonic RX ES 23 Телевизор General 21FS39 диагональ 54 см Телевизор Polar 72CTV3062 черный 29" Телевизор Polar 72CTV3362 черный 29" Телевизор "Самсунг"</p> <p><u>МУЛЬТИМЕДИАПРОЕКТОРЫ</u> проектор ibfokus проектор InFocus проектор InFocus Проектор "Aser" X1161DLP Проектор "Aser" X1161DLP Проектор "Epson" EMP-S52 Проектор Beng MP 611 Проектор BenQ MX613ST проектор INFOCUS проектор INFOCUS</p>

Компьютерная техника в кабинете информатики и ИКТ объединена в локальную сеть, подключённую к сети Интернет. Официальный сайт школы в сети Интернет соответствует требованиям к сайтам, предъявляемым законодательством Российской Федерации и подзаконным нормативным актам. 5 кабинетов начальных классов, 5 предметных учебных кабинетов, оснащены комплектами оборудования: компьютер, принтер, мультимедиапроектор, интерактивная доска (далее — «стандартный комплект оборудования»). Оснащены два компьютерных класса (информатика и мобильный класс).

Кабинеты химии, биологии, физики оснащены всем необходимым.
В библиотеке оборудована читальными местами.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Организация преимущественно относится к закрытому типу, так как слабо зависит от партнеров, преобладает гомогенная структура, базовая ценность - стабильность.

В условиях новой экономики школа становится генератором социального капитала.

Он переходит к действительному обслуживанию запросов людей посредством доступных ресурсов. Школа должна доказать, что умеет удовлетворять потребности своих посетителей, умеет представить себя в выгодном свете перед внешним миром, умеет сотрудничать со средствами массовой информации, умеет грамотно внедрять проекты и вести отчетность, знает, как получить оптимальную отдачу на вложенные средства и т. д.

Все эти факторы являются неотъемлемой частью перехода школы к позиции генератора ресурсов.

Уникальность, собственное лицо – иначе говоря, нематериальные активы, становятся главным конкурентным преимуществом школы – генератора ресурсов.

Для этого школе нужно:

1. Включиться в систему государственной и общественной поддержки функционирования и развития культурной жизни в городе, а именно:
 - способствование созданию, демонстрации и реализации социально-педагогических проектов,
 - проведение муниципальных конкурсов, фестивалей и специализированных выставок,
 - организация профессионального художественного и культурного образования, участие в программах эстетического воспитания детей,
 - издание литературы культурного и социально-педагогического профиля,
 - помощь в обновлении фондов и инструментария культурной и социально- педагогической деятельности и т. п.);
2. Расширить систему выстраивания разнообразных форм организованного досуга детей:
 - клубная, кружковая и культурно-просветительская работа общего профиля,
 - стимулирование интеллектуального и культурного саморазвития личности и т. п.;

3. Включиться в муниципальное, региональное, международное и межнациональное культурное и социально-педагогическое сотрудничество, а также ряд иных направлений деятельности.

5. SWOT - анализ потенциала развития ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Созданы благоприятные условия для выполнения ФГОС во внеурочной деятельности.	Требуется обучение персонала, формирование коллектива	Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения.	Конкуренция с соседними организациями дополнительного образования
В начальной школе успешно реализуется ФГОС.	Средний уровень готовности учителей к изменению	Идёт процесс становления содержания образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования	Насыщенность урочной, внеурочной и дополнительной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.	Активное изучение и внедрение в работу различных педагогических технологий.	Не все учащиеся готовы обучаться в школе по медицинским и психологическим показаниям при поступлении в 1 класс.
Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительным и организациями для решения актуальных проблем	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;	Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.	При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при реализации ФГОС

Высококвалифицированное и творческое руководство	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;	Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.	Консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности у учащихся при формировании УУД
Разнообразные занятия для детей во второй половине дня		Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов ведёт к профессиональному выгоранию и перегрузкам, что сказывается на здоровье работников ОО.
	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. Низкая мотивация школьников к учебному труду	Расширение использования педагогами интерактивного оборудования за счет увеличения количества оборудованных кабинетов. Совершенствование ИКТ- компетенций педагогического коллектива	

По итогам проведенного SWOT-анализа потенциала развития ОУ стратегическим направлением развития БМАОУ СОШ №32 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей как основы устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны,

предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база интеллектуально обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет проявить свою одаренность и показать высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

6. Миссия и концепция развития школы

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача Школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны

находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе и сформулирована следующим образом: «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».

Особую важность внутренняя функция миссии нестабильности и изменчивости требований к качеству образовательного продукта. В частности, в настоящее время школы испытывают содержание и качеству подготовки выпускников профессиональной школы и рынка труда. В условиях модернизации образования миссия является важным инструментом создания профиля конкуренция и вместе с ней усиливается необходимость особенностей и специфики конкретного образовательного учреждения. В этом случае особое значение приобретает внешняя функция миссии, которая дает социальному окружению и возможным партнерам и клиентам ясное представление о том, в чем специфика и привлекательность данного образовательного учреждения. Внешняя функция миссии позволяет определить статус школы, ее имидж, так как различные виды и варианты общеобразовательных школ существенно отличаются друг от друга именно по принимаемой на себя миссии. Гласно заявляя о своей миссии, школа как бы предъявляет потенциальным заказчикам, клиентам, партнерам свою визитную карточку, что очень важно для установления будущих отношений социального партнерства. Поэтому мы разработали Модель разработки миссии, позволяющую позиционировать нашу школу на разных уровнях и для разных целевых групп.

Миссия на уровне	Миссия на уровне коллектива	Миссия на уровне социума
Личном.	Лучшие материально-технические и комфортные условия работы и новый коллектив позволит каждому педагогу чувствовать себя способным, нужным и современным	Молодость, амбициозность, уверенность – идеальное «сегодня» для уверенного «завтра». Помощь в интеллектуальном развитии детей, готовых и способных выбирать и строить свое будущее.
Социальном	Наша школа – «социальный лифт» для тех, кто хочет подняться на вершину.	Уже сегодня школа стала со-организатором нескольких муниципальных событий. Наша школа станет центром образовательной и культурной активности поселка
Духовном	Школа – образовательный центр	Мы – инновационный инкубатор,

	для тех, кто нацелен на успех.	который имеет все возможности и условия для образовательного прорыва.
--	--------------------------------	---

7. Цель и задачи развития

Цели развития БМАОУ СОШ № 32 на период с 2021 по 2026 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

7. Развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя), разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу БМАОУ СОШ №32 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы.

4. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Поддержание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

6. Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.

9. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

10. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности БГО, России.

12. Развитие сетевых и международных связей школы.

8. Механизмы реализации Программы

Проект	Содержание	Мероприятия
8.1. Проект «Кадровая политика»	Цель: обеспечение качества преподавательского состава Направления работы: 1. Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для обеспечения современного качества образования путем привлечения внешних специалистов, тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм образования. 2. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства. 3. Стимулирование педагогов на	ПОСТОЯННО Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов. Этап

	<p>повышение показателей качества предоставляемых образовательных услуг («эффективный контракт»).</p> <p>4. Привлечение молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование).</p>	<p>Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</p>
<p>8.2. Проект: «Управление качеством образования»</p>	<p>Цель: совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения). 2. Использование возможностей социального партнерства для развития ОО. 	<p>I этап: Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности школьников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.</p> <p>Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p> <p>ПОСТОЯННО Обеспечение функционирования системы оценки качества образования для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.</p> <p>Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования. Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием.</p>
<p>8.3. Проект: «Школа равных возможностей»</p>	<p>Цель: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию</p>	<p>ПОСТОЯННО</p> <p>Проведение общешкольных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные</p>

	<p>личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ изучения предметов с целью обеспечения равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных детей 2. Реализация сетевой формы образования: взаимодействие школы и учреждений высшего образования, профессионального образования для организации предпрофильной подготовки учащихся, реализация элективных курсов по выбору 	<p>олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия). Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в плане воспитательной работы. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</p>
<p>8.4. Проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого»</p>	<p>Цель: создание условий, способствующих воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей. Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции воспитательной системы школы. 2. Сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания (расширение участия родителей в деятельности школы, повышение педагогической культуры родителей). 3. Использование возможностей культурных и досуговых центров, учреждений дополнительного образования БГО, г. Екатеринбурга в рамках воспитательной системы школы. 	<p>ПОСТОЯННО Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для школьников ,взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта. Этап: Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства. Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-педагогического парка для</p>

		школьников и жителей поселка. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением
8.5. Проект: «Воспитать человека»	<p>Цель: создание условий, способствующих воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концепции воспитательной системы школы. 2. Сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания (расширение участия родителей в деятельности школы, повышение педагогической культуры родителей). 3. Использование возможностей культурных и досуговых центров, учреждений дополнительного образования БГО, г. Екатеринбурга в рамках воспитательной системы школы. 	Реализация мероприятий школьного плана воспитательной работы. Программы социализации и воспитания ООП ООО
8.6. Проект: «Имидж организации»	<p>Цель: организация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая его конкурентоспособность и успешность, позиционирование школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка миссии организации 2. Формирование уклада школьной жизни (корпоративной культуры школы) 3. Формирование узнаваемого бренда школы 	Создание среды, обеспечивающей сохранение здоровья, доступность, безопасность участников образовательной деятельности
8.7. «Цифровая	Создание информационно-	ПОСТОЯННО

<p>школа»</p>	<p>насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия школьников в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов</p>	<p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет;</p> <p>Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся</p> <p>Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС</p> <p>Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана</p> <p>Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)</p> <p>Этап</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих семинаров для педагогов; - разработка учебно-методических материалов; - проведение дней дистантного обучения; - организация мониторинга реализуемых мероприятий; - создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей. <p>Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала школы.</p>
----------------------	--	--

Диаграмма Ганта

Название проекта	2016	2017	2018	2019	2020
«Кадровая политика»	+	+	+		
«Управление качеством образования»			+	+	+
«Школа равных возможностей»		+	+	+	
«Здоровая школа – в здоровье каждого»			+	+	+
«Воспитать человека»		+	+	+	+
«Имидж организации»	+	+	+	+	+

9. Индикаторы и результаты развития

Работая в направлении повышения качества образования, мы ожидаем получить:

- ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- высокий рейтинг школы в системе образования Березовского городского округа.

9.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- снижение до минимума пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны
- учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;
- привлечение молодых кадров — педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

9.2. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2017- 2021годы*

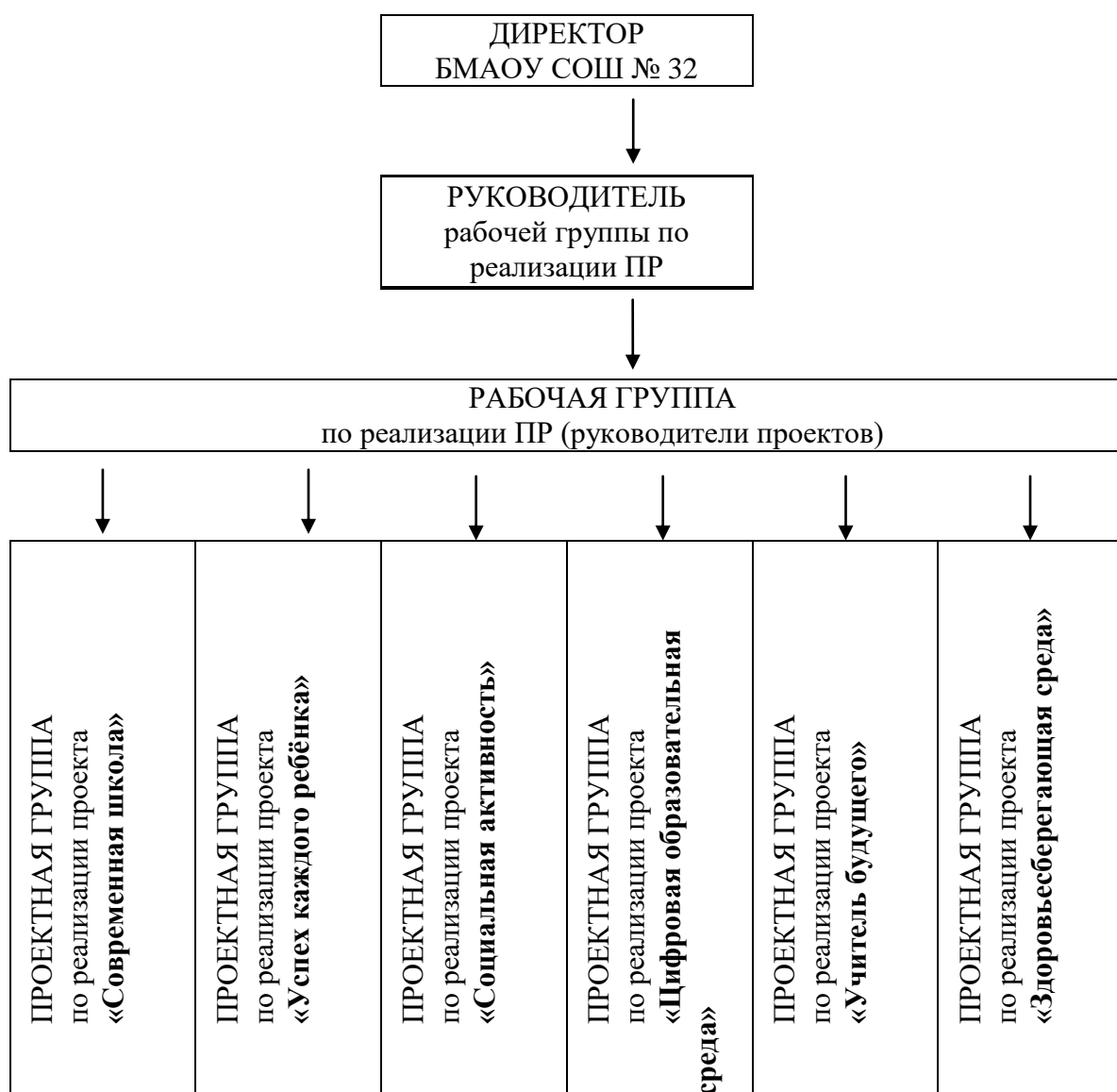
Показатель, индикатор	2017	2018	2019	2020	2021
Общие характеристики					
Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы					100
Приход в школу молодых специалистов					20
Средняя учебная нагрузка учителя					21
Текучесть кадров					0
Контингент учащихся (число детей)					320
Качественная успеваемость:					
- начальная школа					80
- основная и средняя школа					68
Средний балл ЕГЭ по русскому языку Средний балл ЕГЭ по обществознанию					75
Средний балл ЕГЭ по математике					75
Средний балл ЕГЭ по обществознанию					75
Уроки, проводимые с использованием ИКТ	100	100	100	100	100
Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории					100
Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами:					
- начальная школа					100
- основная школа					100
- средняя школа					100
Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся					50
Включение учащихся в экскурсионные программы					100
Число работников, повысивших квалификацию					100
Представление опыта учителей на педсоветах					75
Представление опыта учителей на семинарах в школе					75
Участие педагогов в конференциях различного уровня					75
Открытые уроки педагогов школы					80
Охват учащихся горячим питанием					100
Учащиеся, состоящие на учете в ТКДНиЗП					0
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете					0

* - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных

10. Механизм управления реализацией программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- Разработка ежегодного плана последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года)
- Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года)
- Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы
- Корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения
- Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы
- Проведение заседаний проектной группы



11. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть отчета по самообследованию.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

12. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего

образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества БМАОУ СОШ № 32 (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

13. Финансовый план реализации программы

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- Средства федерального бюджета
- Средства регионального бюджета
- Средства местного бюджета

- Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг
- Дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

14. Показатели успешности реализации

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе
- Уровень мастерства учителей
- Качество условий организации образовательного процесса
- Качество управления системой образования в БМАОУ СОШ № 32
- Общественный рейтинг БМАОУ СОШ № 32 и его востребованность

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся:

- Процент успеваемости и качества знаний
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах
- Средний балл результатов государственной итоговой аттестации
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области
- Процент обучающихся 11 классов, закончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников
- Процент уроков на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания

- Процент уроков с использованием педагогических технологий, в том числе
 - числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга БМАОУ СОШ № 32 и её востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х, и 10-х классов школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности БМАОУ СОШ № 32.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности БМАОУ СОШ № 32 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).
- Качество управления системой образования в БМАОУ СОШ № 32.
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы.

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.