Приложение

к основной образовательной программе

Среднего общего образования БМАОУ СОШ № 32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3764310)

учебного предмета «Финансовая грамотность»

для обучающихся 10 – 11 классов

Оглавление

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ..... Ошибка! Закладка не определена.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **5**

Общая характеристика курса **6**

Цели и задачи обучения **7**

Место курса в образовательном процессе **7**

Планируемые результаты освоения курса **8**

Основное содержание курса **11**

Глава 1. Личность в мире будущего **11**

Глава 2. Деньги в цифровом мире **11**

Глава 3. Моделирование личных финансов **11**

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования **11**

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования **11**

Глава 6. Сотрудничество с государством **11**

Глава 7. Создайте свой стартап Стартап **12**

Тематическое планирование (17/35/70 ч) **13**

Обеспечение образовательного процесса **27**

Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В учебном курсе по финансовой грамотности значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, умению оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы.

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 10-11 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» может реализоваться в трёх вариантах:

• 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);

• 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);

• 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube. com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Также площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео.

Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника. Форматы видео на канале следующие:

• обучающие ролики с анимацией (5—15 мин);

• вопрос—ответ (1—4 мин);

• разбор кейса с презентацией (10—30 мин);

• интервью (30—45 мин).

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной

деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

• использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;

• организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;

• распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;

• формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;

• обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;

• применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых

органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

• приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;

• формирование финансовой грамотности у учащихся 10— 11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение следующих задач:

• раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;

• познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;

• освоить механизм моделирования и управления личными финансами;

• изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;

• познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

• рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;

• определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;

• разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих

компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежнофинансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций. 7

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

• понимания и грамотного применения финансовых терминов;

• сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;

• изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;

• разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты. Ученик научится:

• оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;

• видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;

• формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;

• понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;

• представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

• понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

• различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

• оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;

• понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

• разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;

• отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;

• пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;

• защищать персональную информацию различными способами;

• понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

• разрабатывать личный план развития;

• принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;

• оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

• организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;

• расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;

• оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;

• диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;

• представлять образ идеального заёмщика для банка;

• взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;

• формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом

использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией. *Познавательные*:

• освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;

• организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;

• овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;

• установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;

• формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. *Регулятивные:*

• постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;

• прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;

• оценка преимущества применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;

• контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;

• корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;

• оценка результатов реализации принятого финансового решения. *Коммуникативные:*

• инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации; • планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;

• выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;

• выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;

• участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;

• представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К **личностным результатам** обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

• осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;

• личной оценки действий субъектов финансовых отношений;

• овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;

• готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;

• готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

Глава 1. Личность в мире будущего

Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире

Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования

Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап Стартап.

Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

Тематическое планирование (17/35/70 ч)

Номер и тема параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	17 ч	35 ч	70 ч
Введение (0,5/0,5/1 ч)					
Вводный урок	1. Интегрированное занятие 1. Беседа об особенностях курса «Финансовая грамотность». 2. Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения	0,5	0,5	1
Глава 1. Личность в мире будущего (1,5/3,5/7 ч)					
1.1. Планируйте жизнь на перспективу	2. Интегрированное занятие 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 3. Дебаты на тему «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» («Дебатклуб», тема 1, с. 17)	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	0,5	0,5	1
	3. Интегрированное занятие 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и о страховании рисков. 3. Выполнение практического задания 1 («Практикум», задание 1, с. 18). 4. Работа в паре: изучение свойств человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—2, с. 18)	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития, затрагивающий каждый элемент человеческого капитала	—	1	1
	4. Практическое занятие 1. Выступление с докладами и презентациями («Выступления», темы 1—2, с. 18). 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»	Обсуждают навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют своё отношение к обсуждаемым темам в письменной форме	-	-	1
1.2. Найдите себя в профессии будущего	5. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта. 2. Беседа о профессиях,	Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития	1	1	1

	востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире». 4. Групповая работа «Причинно-следственные связи в развитии науки и техники». 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов	науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	6. Интегрированное занятие 1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. 2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 2—3, с. 17). Домашнее задание: «Практикум», темы 4—5, с. 18	Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся 13 7. Практическое занятие 1. Обсуждение результатов выполненного задания из «Практикума». 2. Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 18. Домашнее задание: «Практикум», задание 2, с. 18; подготовка выступления («Выступления», тема 3, с. 18) Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты	-	1	1
	8. Практическое занятие 1. Выступления с докладами («Выступления», тема 3). 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания 3 из «Практикума» на с. 18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 17	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни	-	-	1
Глава 2. Деньги в цифровом мире (3/6/12 ч)					
2.1. Будьте в тренде - эволюция денег	9. Интегрированное занятие 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования. 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3.	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег;	1	1	1

	Выполнение задания 6 из «Практикума» на с. 43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на с. 31	оценивают полученные знания и умения; находят информацию об изготовлении денег в разные периоды истории			
	10. Интегрированное занятие 1. Обсуждение причин возникновения денег, развития финансового сектора в цифровом мире; защиты денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Проверочная работа. «Цифровые деньги». Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем)	Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег	-	1	1
	11. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра («Выступления», тема 1, с. 42). 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны		-	1
	12. Интегрированное занятие 1. Беседа о цифровых деньгах. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 1, с. 41). 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
2.2. Управляйте деньгами дистанционно. • Банковские карты — всё в одной. • Мобильный банк и электронный кошелёк	13. Интегрированное занятие 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта и какие функции она выполняет. Обсуждение причинно-следственных связей алгоритма формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты. 2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами. 3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 42)	Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свою точку зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт	1	1	1
	14. Интегрированное занятие 1. Беседа о	Систематизируют информацию о	-	1	1

	мобильных и интернет-банках, анализ электронных кошельков. 2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов. 3. Практическая работа «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?». 4. Дебаты по теме («Дебат-клуб», тема 2, с. 41)	дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	15. Интегрированное занятие 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме («Дебат-клуб», темы 1 и 3, с. 41). 3. Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	16. Практическое занятие 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг». 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
2.2. Управляйте деньгами дистанционно. Риски и мошенники	17. Интегрированное занятие 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире». 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 2—4, с. 42). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 43)	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс-сообщений, анализируют информацию и делают выводы	1	1	1
	18. Интегрированное занятие 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа «Формулирование советов для разных возрастных групп»	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	-	1	1
	19. Интегрированное занятие 1. Беседа о фишинге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2.	Обсуждают фишинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают	-	-	1

	Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов	информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп			
	20. Интегрированное занятие 1. Беседа о скимминге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Подведение итогов темы	Обсуждают скимминг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты	-	-	1
Глава 3. Моделирование личных финансов (2/4/8 ч)					
3.1. Определите финансовые цели	21. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 4. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 68). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 3, с. 69)	Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	22. Практическое занятие 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений»	Высказывают своё мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы	-	1	1
	23. Практическое занятие 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира. 2. Работа в паре «Анализ структуры расходов семей в разных странах мира»	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и	-	-	1

		выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы			
	24. Практическое занятие 1. Актуализация информации по теме. 2. Написание эссе по выбранной теме (см. темы в технологической карте урока 24)	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную тему для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	-	-	1
3.2. Управляйте доходами и расходами	25. Интегрированное занятие 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 68). 3. Работа с текстом. Объяснение различий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания («Практикум», задание 4, с. 70)	Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения касаемо изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	26. Интегрированное занятие Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 70). Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров («Практикум», задание 6, с. 70)	Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свой вариант, узнают о вариантах по оптимизации, предложенных одноклассниками, и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	1	1
	27. Практическое занятие 1. Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работа в группе «Анализ предложений разных страховых компаний». 3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», с. 69)	Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнивания; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1

	28. Интегрированное занятие 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений из рубрики «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе по теме или практическое занятие: презентация заранее подготовленных докладов («Выступления», с. 69)	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)	-	-	1
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (3/6/12 ч)					
	29. Интегрированное занятие 1. Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рис. 60) и вычисление процентов по вкладу. 3. Выполнение практического задания («Практикум», задание 3, с. 103). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 103)	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений	1	1	1
	30. Интегрированное занятие 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Объясняют различия между депозитом и накопительным счётом, выделяют преимущества страхования; обсуждают различия между депозитом и накопительным счётом; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	1	1
	31. Практическое занятие 1. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 102). 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов	Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнивания и выбирают наиболее подходящий вариант; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	32. Практическое занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Обсуждение: финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выборе банка. 3. Работа в паре «Рефлексивный анализ утверждений, приведённых в рубрике «Знаю, умею, могу» на с. 82 или индивидуальная работа: мини-эссе на тему «Способы сбережений в цифровом	Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях	-	-	1

	мире. Что я предпочту?»	20			
4.2. Инвестируйте с умом	33. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы («Практикум», задание 5, с. 104)	Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения	1	1	1
	34. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 6, с. 104). Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», темы 1—3, с. 103)	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способов оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений	-	1	1
	35. Игровое занятие 1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. 2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	36. Практическое занятие 1. Дебаты («Дебат-клуб», темы 1—2, с. 102). 2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 98	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения	-	-	1
4.3. Остерегайтесь финансовых пирамид	37. Интегрированное занятие 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. 2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 102). Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функцио-нирования; анализируют причины распространения финансовых пира- мид и их краха; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции	1	1	1

	38. Интегрированное занятие 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире». 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	1	1
	39. Практическое занятие 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 102	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения	-	-	1
	40. Практическое занятие 1. Групповая работа «Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5—7 классы, 8—9 классы) по теме финансового мошенничества». 2. Обсуждение результатов и подведение итогов	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
лава 5. Инструменты кредитования и заимствования (3/6/12 ч, в том числе на проектную работу 1/2/4 ч в зависимости от общего календарного плана)					
5.1. Выбирайте цели кредитования разумно	41. Интегрированное занятие 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа «Образ идеального заёмщика». 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. 5. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 126)	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст параграфа, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	42. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Групповая работа с кейсами «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 126). 4. Обсуждение и подведение итогов	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	1	1

	43. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 126). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 1, с. 127)	Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятия; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	44. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся по заявленным темам. 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы. 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 119	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения	-	-	1
5.2. Изучите условия кредита и займа	45. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	46. Интегрированное занятие 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и об оценке стоимости кредита с помощью онлайнкалькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 1, 6, с. 127—128)	Пользуются кредитным онлайн калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию	-	1	1
	47. Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 127). 3. Обсуждение и подведение итогов	Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	48. Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3.	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые различия; узнают об особенностях	-	-	1

	Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 126	коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения			
Проектная работа	49—52. Практическое занятие 1. Групповая проектная работа «Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах». 2. Формат и содержание выбираются самостоятельно	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работы	1	2	4
Глава 6. Сотрудничество с государством (2/4/8 ч)					
6.1. Взаимодействуйте с государством грамотно	53. Практическое занятие 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина. 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». 4. Дебаты («Дебат-клуб», задание 3, с. 152)	Исследуют порталы и сайты, свя- занные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	54. Интегрированное занятие 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа «Анализ сервисов государственных услуг». Выполнение практической работы («Практикум», задание 2, с. 153). Домашнее задание: выполнение практической работы («Практикум», задание 1, с. 152)	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты	-	1	1
	55. Интегрированное занятие 1. Обсуждение места личности в цифровом пространстве. 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты («Дебат-клуб», задание 1, с. 152). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят	-	-	1

	выступлений по темам 1—2 на с. 152	аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	56. Практическое занятие 1. Выступления с докладами и презентациями 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы («Практикум», задания 3, 4, с. 153). 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на с. 146	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения	-	-	1
6.2. Создайте пенсию имени себя	57. Интегрированное занятие 1. Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебника, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода). 4. Обсуждение и подведение итогов. Домашнее задание: подготовка выступлений («Выступления», тема 3, с. 152)	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	1	1	1
	58. Интегрированное занятие 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рис. 120). 4. Обсуждение и подведение итогов	Формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт Пенсионного фонда РФ, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу	-	1	1
	59. Интегрированное занятие 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин». 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 152)	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	60. Интегрированное занятие 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе на	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и	-	-	1

	тему «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»	умозаключения в письменном виде согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами)			
Глава 7. Создайте свой стартап (1,5/3/6 ч)					
7.1. Идея для стартапа. 7.2. План нужен всегда. 7.3. Учитесь принимать решения	61. Интегрированное занятие 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 1, с. 168). 4. Групповая работа «Формулируем идею стартапа»	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом	1	1	1
	62. Интегрированное занятие 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности. 2. Обсуждение задач бизнес-планирования. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 3, с. 168). 4. Групповая работа «Составляем план развития стартапа» (маркетинговая стратегия и финансовый план)	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа	0,5	1	1
	63. Практическое занятие 1. Групповая работа «Обмен составленными планами между группами». Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа «Доработка плана после обсуждения с другими группами». Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемое на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности	-	1	1
	64. Интегрированное занятие 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты («Дебат-клуб», тема 2, с. 168). Домашнее задание: подготовка выступлений по темам («Выступления», с. 168)	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
	65. Интегрированное занятие 1. Выступления	Обсуждают возможные способы	-	-	1

	учащихся. 2. Обсуждение способов продвижения стартапов. 3. Исследовательская работа: анализ интернет-сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся			
	66. Практическое занятие 1. Выполнение практических работ («Практикум», задания 1—6, с. 169). 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	-	-	1
Заключение (0,5/1/1 ч)					
Итоговый урок	67. Интегрированное занятие 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: топ-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свою точку зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся	0,5	1	1
Резерв 1 ч (при 35 ч), 3 ч (при 70 ч)			17	34	67

Обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебника «Финансовая грамотность» (предметная область «Общественные науки»). Толкачёва С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учеб. для общеобразоват. организаций / С. В. Толкачёва. — М.: Просвещение, 2019.

Цифровые ресурсы курса: Официальный и открытый YouTube-канал автора учебника: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.YouTube. com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

1. Единая система идентификации и аутентификации. URL: https:// esia.gosuslugi.ru
2. Пенсионный фонд РФ. URL: http://www.pfrf.ru/.
3. Федеральная налоговая служба. URL: https://www.nalog.ru.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640750456384287454033272130192300937057366527 41

Владелец Лылова Ольга Валентиновна

Действителен С 27.04.2024 по 27.04.2025