

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

ПРОЕКТ

на тему

«Профилактика негативного поведения школьников»

Выполнила:

Учитель начальных классов

Кулакова Надежда
Владимировна

2024 г.

Содержание

Содержание	1
Введение	2
Проблематика девиантного поведения школьников	6
Роль поддерживающей учебной среды.....	9
Методы вовлечения учащихся в школьную жизнь.....	13
Эмоциональная грамотность как инструмент профилактики	16
Профилактика буллинга в образовательном процессе.....	20
Индивидуальный подход к каждому ученику.....	23
Взаимодействие с родителями как часть профилактики	27
Заключение	31
Список литературы	34

Введение

Введение

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое место занимает проблема девиантного поведения среди школьников. Это явление, охватывающее широкий спектр негативных действий и установок, таких как буллинг, агрессия, нарушение дисциплины и другие формы антисоциального поведения, становится все более актуальным в условиях стремительных изменений в социальной, экономической и культурной сферах. Девиантное поведение не только затрагивает самих учащихся, но и оказывает негативное влияние на их сверстников, педагогов и всю образовательную среду в целом. В связи с этим, разработка и внедрение мероприятий, направленных на профилактику негативного поведения школьников, становится важной задачей для образовательных учреждений, родителей и общества в целом.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания поддерживающей учебной среды, которая способствовала бы формированию уважительных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Важно понимать, что девиантное поведение часто является следствием недостатка эмоциональной грамотности, низкой вовлеченности учащихся в школьную жизнь и отсутствия эффективного взаимодействия между родителями и педагогами. Поэтому в рамках данного проекта особое внимание будет уделено разработке и внедрению программ, направленных на развитие эмоциональной грамотности, профилактику буллинга и индивидуальный подход к каждому ученику.

В работе будут освещены несколько ключевых тем, каждая из которых играет важную роль в профилактике негативного поведения школьников. Первая тема — проблематика девиантного поведения школьников. В этом разделе будет рассмотрено, какие факторы способствуют возникновению девиантного поведения, а также какие последствия оно может иметь для учащихся и их окружения. Важно проанализировать не только индивидуальные, но и социальные, культурные и экономические аспекты, которые влияют на формирование негативных установок и действий.

Вторая тема — роль поддерживающей учебной среды. Здесь будет акцентировано внимание на том, как создание безопасной и комфортной атмосферы в школе может способствовать снижению случаев девиантного поведения. Поддерживающая учебная среда включает в себя не только физические условия, но и эмоциональную поддержку со стороны учителей и сверстников, что является важным фактором в формировании положительного поведения учащихся.

Третья тема — методы вовлечения учащихся в школьную жизнь. Вовлеченность в различные школьные мероприятия, клубы и проекты может значительно снизить риск возникновения девиантного поведения. В этом разделе будут предложены различные подходы и практики, которые помогут активизировать участие учащихся в жизни школы, что, в свою очередь, будет способствовать формированию чувства принадлежности и ответственности.

Четвертая тема — эмоциональная грамотность как инструмент профилактики. Эмоциональная грамотность включает в себя умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию и

навыки общения. В этом разделе будет рассмотрено, как тренинги по эмоциональной грамотности могут помочь как учащимся, так и взрослым в создании более гармоничных отношений и предотвращении конфликтов.

Пятая тема — профилактика буллинга в образовательном процессе. Буллинг является одной из наиболее распространенных форм девиантного поведения, и его последствия могут быть разрушительными как для жертв, так и для агрессоров. В этом разделе будут предложены стратегии и программы, направленные на предотвращение буллинга, а также на создание культуры уважения и поддержки в школьной среде.

Шестая тема — индивидуальный подход к каждому ученику. Понимание уникальности каждого ребенка и его потребностей является ключевым аспектом в профилактике девиантного поведения. В этом разделе будет обсуждено, как индивидуальные консультации и поддержка могут помочь учащимся, испытывающим трудности, и как важно учитывать их личные особенности и контекст.

Наконец, седьмая тема — взаимодействие с родителями как часть профилактики. Родители играют важную роль в формировании поведения своих детей, и их вовлеченность в образовательный процесс может значительно повлиять на успех профилактических мероприятий. В этом разделе будут предложены методы и подходы к созданию открытых каналов общения с родителями, что позволит наладить сотрудничество и совместную работу по предотвращению негативного поведения.

Таким образом, данная работа направлена на комплексный подход к проблеме девиантного поведения школьников, охватывающий различные аспекты и предлагающий практические решения для создания более безопасной и поддерживающей образовательной среды. Важно помнить,

что профилактика негативного поведения — это не только задача школы, но и всего общества, и только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в этой области.

Проблематика девиантного поведения школьников

Девиантное поведение среди школьников — это комплексное и многообразное явление, которое вызывает серьезные опасения как у педагогов, так и у родителей. Оно может проявляться в различных формах, таких как агрессия, вандализм, пропуски занятий, употребление наркотиков и иные отклонения от норм поведения, принятых в обществе. Важно понимать, что девиантное поведение не является единичным событием, а представляет собой сумму факторов, влияющих на личность ребенка и формирующих его отношение к учебе и окружающему миру.

Социальная среда, в которой находится ученик, имеет большое значение для формирования его поведения. Школьники часто оказываются в стрессовых ситуациях, связанными как с высокой учебной нагрузкой, так и с межличностными конфликтами. Подобные условия могут способствовать возникновению девиантных тенденций и усугубить уже имеющиеся проблемы. Важно отметить, что в современных условиях цифровизации и активного использования социальных сетей, влияние сверстников стало еще более значительным. Подростки могут сталкиваться с насилием, травлей или просто с недооценкой своих возможностей, что, в свою очередь, может привести к нежелательным последствиям для их психики и поведения [1].

Факторы, способствующие девиантному поведению, можно условно разделить на несколько категорий. К ним относятся личностные особенности подростка, семейные и образовательные факторы. Личностные характеристики, такие как низкая самооценка, отсутствие навыков социальной адаптации или наличие психологических травм, могут способствовать возникновению девиантных проявлений. Важную роль играют также стиль воспитания в семье: излишний контроль или,

напротив, недостаток внимания со стороны взрослых могут негативно сказаться на формировании личностных качеств ребенка [2].

Часто наблюдается увеличение девиантных проявлений в определенном возрасте, особенно в период полового созревания. Это связано не только с физиологическими изменениями, но и с социальной активизацией, поиском собственного «я» и стремлением к независимости. В этот период подростки начинают активно экспериментировать с границами дозволенного, и нередко это приводит к негативным последствиям, таким как правонарушения [3].

Одной из важных задач образовательных учреждений является профилактика девиантного поведения. Педагогам необходимо создать поддерживающую среду, в которой учащиеся смогут чувствовать себя в безопасности и заботе. Это включает в себя как индивидуальную работу с учениками, так и внедрение активных методов обучения, поддерживающих их вовлеченность и чувство принадлежности к коллективу. Педагоги должны быть внимательными к сигналам, которые могут свидетельствовать о том, что школьник сталкивается с трудностями, будь то изменения в учебной деятельности или в поведении [4].

Семья также должна активно участвовать в процессе профилактики. Важно, чтобы родители предоставляли своим детям возможность открыто обсудить возникающие трудности и предлагали им поддержку в сложных ситуациях. Коммуникация между родителями и школьниками может служить важным барьером против девиантного поведения. Чем выше уровень доверия в семье, тем меньшая вероятность того, что подросток будет искать утешения и признания вне ее рамок [5].

Наконец, следует отметить важность взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса — педагогами, родителями и самими школьниками. Объединение усилий специалистов в области психологии и педагогики, а также активное вовлечение школьников в обсуждение проблем, касающихся их жизни и развития, поможет создать более безопасную и продуктивную образовательную среду, в которой будет минимизирован риск девиантного поведения и повышены шансы на успешную социализацию молодежи.

Роль поддерживающей учебной среды



Рисунок 1. Примеры поддерживающей учебной среды и её ключевые аспекты



Рисунок 2. Примеры поддерживающей учебной среды и её ключевые аспекты

Создание поддерживающей учебной среды в школе является необходимым условием для успешного обучения и гармоничного развития учеников. Эта среда включает в себя все аспекты, которые способствуют или, наоборот, мешают образовательному процессу. На практике образовательная среда рассматривается как "третий учитель", наряду с педагогами и родителями.

Физические параметры, такие как освещение, температура и качество воздуха, напрямую влияют на концентрацию и общее состояние здоровья учащихся. Разнообразие цветовых решений в классах также может изменить настроение детей и способствовать лучшему усвоению материала. Исследования показывают, что комфортная температура и

хорошая вентиляция способствуют повышению уровня внимания и заинтересованности у школьников [6].

Безопасность в школе является важным аспектом, который необходимо учитывать. Создание удобной и располагающей атмосферы, а также логичной структуры рабочего пространства снижает уровень тревожности учащихся. Существуют данные о том, что комфортная учебная среда, где учащиеся чувствуют себя защищенно, помогает предотвратить конфликты и девиантное поведение [7]. Важно доносить до учеников, что они имеют право на безопасность и поддержку, что также повышает их самооценку и уверенность.

Ключевым элементом поддерживающей среды является организация межличностного взаимодействия между учащимися и педагогами, что дает возможность строить крепкие отношения и сотрудничество. Стимулирование формирования поддерживающего сообщества важно для развития навыков общения, эмпатии и взаимопомощи среди учащихся. Возможность свободно выражать свои мысли и чувства в классе формирует атмосферу доверия и безопасности, что минимизирует случаи буллинга и других форм негативного поведения [8].

Развивающая среда, которая способствует самостоятельной деятельности, также является важным аспектом. Условия, позволяющие ученикам преодолевать трудности и достигать поставленных целей, формируют у них ощущение успеха и повышают мотивацию. Психологи подчеркивают важность работы по созданию пространств для исследований и открытий, что позволяет учащимся быть активными участниками собственного образовательного процесса. Благодаря этому

формируются навыки критического мышления и умение принимать решения на основе собственного опыта [9].

Не менее значимой является вовлеченность всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих учащихся. Существует необходимость в интеграции культурных и социальных факторов для обеспечения позитивной среды, способствующей не только интеллектуальному, но и социальному развитию [10]. Формирование таких программ, которые были бы направлены на совместное взаимодействие всех заинтересованных сторон, способствует укреплению социальных связей и созданию более крепкой учебной среды.

Психологическая поддержка учащихся также играет важную роль в процессе профилактики негативного поведения. Школа должна стать местом, где доступны ресурсы и услуги психологической помощи, что делает процесс обучения более устойчивым и менее стрессогенным для детей. Также важно, чтобы педагоги были готовы оказать помощь и поддержку, способствуя формированию у детей уверенности в своих силах и полномочиях [6].

Поддерживающая учебная среда не только влияет на академические достижения учащихся, но и формирует положительное отношение к учебе. Наличие в classroom атмосферу доверия и уважения помогает развить у учеников положительные черты характера, такие как терпимость и уважение к другим. Создание такой среды требует осознанных действий и совместных усилий всех участников образовательного процесса, что делает заботу о психологическом климате одной из основных задач педагогов и администрации школы.

Методы вовлечения учащихся в школьную жизнь

Вовлечение учащихся в школьную жизнь является важным аспектом, способствующим предотвращению негативного поведения и формированию позитивной атмосферы в образовательной среде. Для достижения этой цели необходимо применять разнообразные методы, которые могут быть адаптированы в зависимости от возраста и интересов учащихся.

Первый метод — это разнообразие методик преподавания. Например, использование интерактивных подходов, таких как уроки-игры и дебаты, позволяет сохранить интерес учеников и активизировать их участие в учебном процессе. Важно, чтобы уроки не становились рутинной, а ученики чувствовали себя вовлечёнными и заинтересованными в том, что происходит на занятиях [11].

Создание дружественной атмосферы также играет ключевую роль. Доверительные отношения между учителем и учеником способствуют коммуникативной открытости. Начало урока с обсуждения интересных тем или лёгкого шуточного диалога может существенно повлиять на климат в классе. Чем комфортнее и безопаснее чувствует себя ученик, тем больший вклад он готов внести в обсуждение и взаимодействие [12].

Современные технологии позволяют эффективно отслеживать прогресс учащихся и адаптировать обучение под их индивидуальные потребности. Использование цифровых ресурсов помогает сделать учебный процесс более гибким и доступным, позволяя каждому ученику учиться в своём темпе, что особенно важно для формирования их ответственности за собственное обучение [13].

Проектная работа — ещё один значимый способ вовлечения школьников. Она не только стимулирует командную работу, но и даёт возможность учащимся ставить цели и находить решения реальных проблем. Это может быть особенно эффективно, если темы проектов связаны с интересами детей и актуальными для них вопросами [14].

Свобода выбора — ещё один аспект, помогающий повысить активность учащихся. Когда ученики могут выбирать место за партой, партнёров для групповой работы или темы для выполнения задания, они чувствуют себя частью процесса и берут на себя большую ответственность за своё обучение. Это создает у них ощущение контроля, что может способствовать их желанию более активно участвовать в учебной деятельности [11].

Игровые элементы в обучении приносят расслабленность и стимулируют дух соревнования. Такие методы создания учебного процесса делают его более увлекательным и запоминающимся. Ученики зачастую начинают воспринимать знания как часть игрового процесса, что значительно облегчает их усвоение [15].

Важно также связывать учебный материал с реальной жизнью. Применение актуальных примеров и ситуаций, интересных для детей, позволяет сделать знания более значимыми. Это может быть особенно эффективно в младшем школьном возрасте, когда дети пытаются понять свое место в мире и ищут примеры для подражания [12].

Каждый из перечисленных методов поддерживает взаимодействие между учениками и учителями, способствует созданию положительного имиджа учебного процесса и увеличивает вовлеченность учащихся в школьную жизнь. Формирование такой среды, где дети чувствуют свою

значимость, представляет собой мощный инструмент для профилактики негативного поведения в школе. Это также открывает возможности для развития их личных и социальных навыков, что позволит превратить школьную жизнь в увлекательное и содержательное путешествие, полное открытий и свершений [13].

Эмоциональная грамотность как инструмент профилактики



Рисунок 3. Схемы и таблицы, иллюстрирующие концепции эмоциональной грамотности

Эмоциональная грамотность

Черты характера	Описание
Способность к самооценке	Умение следить за собой; Выявление собственных ощущений
Зрелое управление собственными эмоциями	Управление собственными чувствами; Умение видеть то, что скрыто за первыми ощущениями; Умение справляться со страхами, сдерживать гнев и прятать печаль
Правильная самомотивация	Умение направлять свои эмоции в нужную сторону для достижения цели; Умение контролировать эмоции; Умение отложить на более поздний срок благодарности и наказания.
Способность к сопереживанию	Умение проявить понимание чувств и взглядов других людей; Учет чужих взглядов; Признание за людьми права на собственное восприятие событий
Умение поддерживать отношения с людьми	Управление чужими эмоциями; Обладание социальными знаниями и навыками.

Рисунок 4. Схемы и таблицы, иллюстрирующие концепции эмоциональной грамотности

Эмоциональная грамотность представляет собой один из важнейших компонентов формирования личности школьника. Основанная на способности распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать эмоции окружающих, она является актуальным инструментом для профилактики негативного поведения. Обучение эмоциональной грамотности создает условия для более успешной социальной адаптации детей, поскольку помогает им обрабатывать эмоциональные переживания, избегать конфликтов и выявлять ранние признаки стресса [16].

Процесс формирования эмоциональной грамотности можно разделить на несколько ключевых этапов. Первый этап – это идентификация собственных эмоций, на котором ребенок учится

осознавать, что он чувствует, и как это влияет на его поведение. Умение правильно обозначать свои эмоции служит основой для дальнейшего их анализа и управления. Второй этап включает в себя признание и принятие эмоций. Важно, чтобы дети понимали, что эмоции – это часть их естественного состояния, которые необходимо учитывать, а не подавлять [17].

Далее важным компонентом является обучение управлению своими эмоциями. Этот навык включает в себя не только понимание того, как эмоции проявляются, но и умение находить способы их контроля. Это может быть достигнуто через различные практики, такие как дыхательные упражнения, медитации или ведение дневников, где дети записывают свои мысли и чувства. Умение справляться со стрессом и негативными эмоциями критически важно, чтобы избежать проявлений девиантного поведения или других негативных последствий [18].

Еще одним значимым аспектом эмоциональной грамотности является развитие эмпатии. Это умение сопереживать другим, понимать их чувства и действовать в соответствии с их эмоциональным состоянием. Развитие эмпатии у школьников способствует улучшению их социальных навыков и формированию позитивных межличностных отношений, что, в свою очередь, снижает вероятность возникновения конфликтных ситуаций и буллинга [19].

Роль школы в формировании эмоциональной грамотности нельзя переоценить. Важно, чтобы образовательные учреждения внедряли программы, нацеленные на обучение социальным и эмоциональным навыкам. Так, уроки, посвященные эмоциональному интеллекту, помогут детям стать более чувствительными к эмоциям других, а участию в

групповых обсуждениях или ролевых играх можно развивать навыки коммуникации и сотрудничества [20]. Задачей педагогов является создание безопасной и поддерживающей учебной среды, где экспериментирование с эмоциями и образовательные активности могут происходить в конструктивном русле.

Кроме того, родители играют критически важную роль в этом процессе. Путем активного вовлечения родителей в обучение эмоциональной грамотности можно обеспечить более глубокое понимание связи между эмоциями и поведением. Поддерживающие и открытые разговоры о чувствах в семье станут основой для формирования у школьников уверенности в своих эмоциональных переживаниях и умений их выражать [16].

Таким образом, эмоциональная грамотность служит не только основой для успешной учебы и социальной жизни, но и важным инструментом в профилактике негативного поведения детей. Систематическое обучение этому навыку с раннего возраста поможет школьникам лучше справляться с жизненными трудностями, строить здоровые отношения и легче адаптироваться к изменениям, которые всегда связаны с процессом взросления.

Профилактика буллинга в образовательном процессе

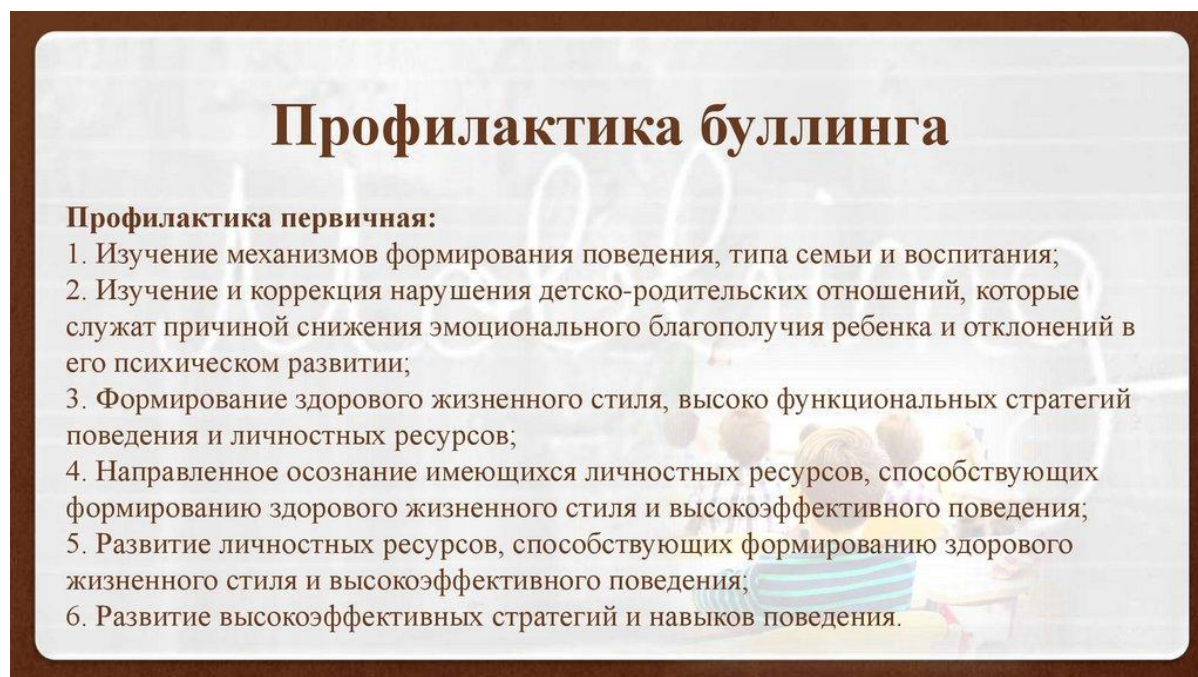


Рисунок 5. Программы профилактики буллинга в образовательных учреждениях

Профилактика буллинга в образовательных учреждениях требует комплексного и многоуровневого подхода. Это важно, поскольку буллинг проявляется не только как индивидуальное поведение, но и как социальное явление, требующее внимания со стороны всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих учеников. Эффективная профилактика начинается с повышения осведомленности о проблеме, что включает в себя различные образовательные программы для школьников и информацию для родителей и учителей [21].

Одним из ключевых аспектов является создание безопасной и поддерживающей образовательной среды. Это предполагает необходимость внедрения в практику механизмов вмешательства в ситуации травли. Школы могут создать службы медиации, где учащиеся смогут обращаться за помощью в случае bullying. Программы, обучающие

навыкам разрешения конфликтов и сотрудничества, могут значительно улучшить отношения между учениками и снизить уровень стрессовой активности в классах [22]. Педагоги должны быть обучены работе с конфликтными ситуациями, что поможет предотвратить дальнейшие случаи травли.

Не следует забывать и о межличностных отношениях в классе. Взаимодействие педагогов и учеников на основе доверия способствует созданию атмосферы поддержки. Особую роль в этом процессе играют классные часы, на которых эмоциональная грамотность становится основой для улучшения понимания друг друга и формирования дружеских отношений [23]. Важно, чтобы ученики могли свободно выражать свои чувства и мнения, не опасаясь осуждения.

Программы, направленные на повышение социальной компетенции учащихся, тоже должны быть частью профилактической работы. Эти программы могут включать в себя тренинги, семинары и обсуждения, которые помогают детям развивать навыки общения, эмпатии и взаимодействия в группе. Понимание социальной динамики, а также способность видеть и распознавать признаки травли помогут детям самим стать активными участниками процесса изменения негативных моделей поведения [24].

Важно также помнить, что профессиональная подготовка педагогов должна включать в себя необходимость работы с феноменом буллинга. Педагоги должны быть знакомы с психологическими аспектами буллинга и методами профилактики. Создание платформ для обмена опытом и знаниями по данной теме среди учителей поможет улучшить качество профилактических мероприятий в школе [25].

Неотъемлемой частью профилактики является работа с семьями учеников. Просвещение родителей о том, как распознать случаи травли и как реагировать на них, может значительно повысить уровень защиты детей от буллинга. Школы должны быть готовы организовать встречи с родителями, на которых обсуждаются способы вовлечения семей в процесс профилактики буллинга и создания поддерживающей среды для детей [21].

Специфические методы и программы уместно адаптировать под разные возрастные группы, учитывая эмоциональные и социальные особенности каждого этапа развития. Это позволяет воспитывать у детей понимание недопустимости буллинга и формировать навыки защиты себя и других. Образовательные учреждения должны работать над тем, чтобы дать детям инструменты для активного противодействия травле.

Профилактика буллинга в образовательных учреждениях – это длительный и многогранный процесс, требующий активного участия всех членов школьного сообщества. Необходимо создание системы, которая объединяет различные уровни: личностный, групповой, общешкольный и семейный. Это позволит создать действительно безопасную, поддерживающую и дружную атмосферу для обучения и развития детей [22].

Индивидуальный подход к каждому ученику



Рисунок 6. Индивидуальный подход и консультирование учеников



Рисунок 7. Индивидуальный подход и консультирование учеников

Индивидуальный подход к каждому ученику приносит значительные изменения в образование, позволяя учителям более эффективно взаимодействовать с каждым ребенком. Это особенно актуально для профилактики негативного поведения, поскольку учет уникальных потребностей и особенностей ученика может снизить вероятность возникновения конфликтов и ухудшения успеваемости. Важно осознать, что каждый ребенок — это уникальная личность, с собственными способностями, интересами и темпами обучения.

Признание уникальности учащегося помогает учителю адаптировать методы обучения, что особенно важно в контексте различий в восприятии информации. Например, некоторые ученики лучше усваивают материал визуально, другие — через слух или практическую деятельность.

Очевидно, использование разных методов — таких как видео, графики и интерактивные задания — создает более эффективный и наглядный процесс обучения [26].

Еще одной важной стратегией является создание сбалансированной учебной среды, где предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия. Это позволяет детям проявлять свои способности в разных контекстах и находить наиболее подходящий для себя способ работы. В группах учащиеся могут развивать социальные навыки, тогда как индивидуальная работа предоставляет возможность сосредоточиться на личных интересах и проблемах [27].

Регулярная оценка усвоения материала также незаменима при внедрении индивидуального подхода. Она помогает учителям корректировать процесс обучения в зависимости от потребностей учеников. Постоянная обратная связь позволяет не только выявить слабые места, но и предложить ученику материалы, соответствующие его уровню подготовки и темпу работы [28].

Адаптация заданий — еще один способ реализовать индивидуальный подход. По мере выполнения заданий можно предоставлять разный уровень сложности и объем работы, чтобы у учащихся была возможность достигать успеха на основе своих возможностей. Например, одни могут справляться с большими и сложными заданиями, в то время как другие могут нуждаться в более простых и кратких вариантах [26].

Успех индивидуального подхода также заключается в развитии интеллекта ученика. Учителя могут акцентировать внимание на сильных сторонах ребенка, помогая ему развивать те виды интеллекта, в которых

он преуспевает. Это не только усиливает мотивацию, но и способствует формированию положительной самооценки, что в свою очередь влияет на снижение негативного поведения [27].

В конечном итоге индивидуальный подход помогает не только повысить успеваемость, но и создать более гармоничную и поддерживающую учебную среду. В такой обстановке учащиеся чувствуют себя ценными и важными, что значительно снижает вероятность проявления девиантного поведения, связанного с чувством неуверенности или исключенности. Каждый учебный процесс должен двигаться в сторону индивидуализации, где дети становятся активными участниками своего обучения, а не просто статистами в классе [28].

Заключая, можно сказать, что индивидуальный подход к ученику — это не просто методика, а необходимость в современном образовательном процессе. Учителя, применяя разнообразные стратегии, могут создать такие условия, которые способствуют не только обучению, но и профилактике негативного поведения, формируя у детей уверенность и желание учиться.

Взаимодействие с родителями как часть профилактики



Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- *Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик обучающихся.*
- *Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.*
- *Психолого-педагогическое просвещение родителей.*
- *Взаимодействие с родительским комитетом.*
- *Совместная деятельность родителей и учащихся.*
- *Информирование родителей о ходе и результатах воспитания и обучения детей.*
- *Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья*

Рисунок 8. Основные направления взаимодействия семьи и школы

Основные направления взаимодействия семьи и школы

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Совместная деятельность родителей и учащихся.
5. Взаимодействие с родительским комитетом.



Рисунок 9. Основные направления взаимодействия семьи и школы

Взаимодействие между родителями и школой является важным компонентом комплексной профилактики негативного поведения школьников. Исследования подчеркивают, что активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствует лучшему пониманию их детьми учебной среды и предотвращению конфликтов [29]. Партнерство между школой и семьей позволяет создать поддерживающий контекст, где каждый участник понимает свою роль и ответственность.

Одной из эффективных стратегий управления взаимодействием является организация регулярных встреч. Классные руководители могут инициировать собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы воспитания и обучения. Это формирует пространство для открытого диалога, способствует обмену опытом и информации между педагогами и

родителями, а также позволяет вовремя выявлять потенциальные проблемы [30]. Результаты исследований показывают, что такая деятельность повышает уровень вовлеченности родителей в учебный процесс и, соответственно, снижает вероятность проявления девиантного поведения у детей.

Помимо встреч, важно также использовать различные формы взаимодействия, такие как родительские часы, конференции и специализированные семинары. Они помогают углубить знания родителей о психологических и педагогических аспектах, связанных с воспитанием. Не менее важным является создание условий для родителей, где они могут получить квалифицированные советы и рекомендации по вопросам учебного процесса [31].

Эмоциональная связь между родителями и учителями, основанная на доверии и поддержке, является основой для эффективного партнерства. Как правило, успешные образовательные учреждения создают пространство, где родители могут открыто делиться своими переживаниями и вопросами, а также быть уверенными в том, что их мнения будут услышаны и учтены [32]. Это, в свою очередь, способствует не только укреплению связей, но и формированию единой воспитательной позиции, важной для решения возникающих конфликтов и трудностей.

Для достижения максимальной эффективности важна не только инициатива со стороны школы, но и готовность родителей активно участвовать в образовательном процессе. Взаимодействие включает не только информирование родителей о происходящем в школе, но и их вовлечение в обсуждение значимых вопросов. Коммуникация должна быть двусторонней: родители должны также иметь возможность

высказывать свои идеи и предложения по улучшению образовательного процесса [33].

Кроме того, полезно организовать различные формы коллективной деятельности для родителей — совместные проекты, культурные мероприятия, спортивные соревнования. Эти мероприятия не только усиливают связь между родителями и педагогами, но также помогают создать сообщество, где каждый чувствует свою значимость и принадлежность [29].

Только налаженное взаимопонимание и сотрудничество может существенно повлиять на успеваемость и поведение учащихся, что сделает процесс обучения результативным и приятным как для детей, так и для взрослых.

Заключение

Заключение данной работы подводит итоги исследования, посвященного профилактике негативного поведения школьников, и подчеркивает важность комплексного подхода к решению данной проблемы. В ходе работы было выявлено, что девиантное поведение среди учащихся является многогранной проблемой, требующей внимания со стороны всех участников образовательного процесса: учителей, родителей и самих школьников. Негативные проявления, такие как буллинг и несоответствующее общение, могут приводить к серьезным социальным, эмоциональным и академическим последствиям, что делает необходимым разработку и внедрение эффективных мероприятий, направленных на их предотвращение.

Одним из ключевых аспектов, рассмотренных в работе, является роль поддерживающей учебной среды. Создание такой среды, в которой каждый ученик чувствует себя в безопасности и принятии, является основополагающим для снижения случаев девиантного поведения. Поддерживающая атмосфера способствует формированию уважительных отношений между учащимися, а также между учениками и педагогами. Важно, чтобы школа стала местом, где каждый ребенок может открыто выражать свои мысли и чувства, не опасаясь осуждения или насмешек. Это требует от учителей не только профессионализма, но и чуткости, умения слушать и поддерживать своих учеников.

Методы вовлечения учащихся в школьную жизнь также играют значительную роль в профилактике негативного поведения. Организация различных мероприятий, таких как спортивные соревнования, творческие конкурсы и клубы по интересам, позволяет школьникам не только развивать свои таланты, но и находить единомышленников, что

способствует формированию положительных социальных связей. Вовлеченность в школьную жизнь помогает детям чувствовать свою значимость и принадлежность к коллективу, что, в свою очередь, снижает вероятность проявления девиантного поведения.

Эмоциональная грамотность, как инструмент профилактики, была выделена в работе как важный аспект, который необходимо развивать как у учащихся, так и у взрослых. Обучение эмоциональной грамотности позволяет детям лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, что способствует более эффективному взаимодействию и снижению конфликтов. Тренинги по эмоциональной грамотности для учителей и родителей могут стать основой для формирования навыков, необходимых для создания гармоничной атмосферы в классе и дома.

Профилактика буллинга в образовательном процессе требует системного подхода и внедрения специальных программ, направленных на осознание проблемы как самими учащимися, так и педагогами. Важно, чтобы все участники образовательного процесса были вовлечены в обсуждение этой темы, что позволит создать общее понимание недопустимости буллинга и его последствий. Программы, направленные на профилактику буллинга, должны включать в себя не только теоретические аспекты, но и практические занятия, которые помогут учащимся развивать навыки разрешения конфликтов и эмпатии.

Индивидуальный подход к каждому ученику также является важным элементом профилактики негативного поведения. Понимание уникальности каждого ребенка, его потребностей и проблем позволяет педагогам более эффективно работать с учащимися, которые могут быть подвержены риску девиантного поведения. Индивидуальные

консультации и поддержка со стороны учителей могут помочь детям справиться с трудностями и найти пути решения своих проблем.

Взаимодействие с родителями как часть профилактики негативного поведения также не может быть недооценено. Открытые каналы общения между школой и семьей способствуют созданию единого пространства для обсуждения проблем и поиска решений. Родители должны быть вовлечены в процесс воспитания и обучения своих детей, а также в обсуждение вопросов, касающихся их поведения в школе. Регулярные встречи, семинары и тренинги для родителей могут помочь им лучше понять, как поддерживать своих детей и как реагировать на проявления девиантного поведения.

Таким образом, работа подчеркивает, что профилактика негативного поведения школьников требует комплексного подхода, включающего создание поддерживающей учебной среды, вовлечение учащихся в школьную жизнь, развитие эмоциональной грамотности, профилактику буллинга, индивидуальный подход к каждому ученику и активное взаимодействие с родителями. Только совместными усилиями всех участников образовательного процесса можно достичь значительных результатов в снижении случаев девиантного поведения и формировании уважительных отношений в школьном сообществе. Важно продолжать исследовать и развивать предложенные мероприятия, адаптируя их к меняющимся условиям и потребностям учащихся, чтобы обеспечить безопасную и поддерживающую образовательную среду для всех.

Список литературы

1. Девиантное поведение учащихся: причины, признаки... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2016/03/18/deviantnoe-povedenie-uchashchihsya-prichiny-priznaki>, свободный. - Загл. с экрана
2. Индивидуальный итоговый проект на тему "Девиантное..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/individualnyj-itogovyj-proekt-na-temu-deviantnoe-povedenie-podrostkov-5331840.html>, свободный. - Загл. с экрана
3. Рерух Елена Владимировна, Расулова Тамара Джейрулаховна Проблемы девиантного поведения школьников // Кант. 2015. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemu-deviantnogo-povedeniya-shkolnikov> (дата обращения: 04.11.2024).
4. Девиантное поведение подростков - причины, симптомы... [Электронный ресурс] // www.krasotaimedicina.ru - Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/children/adolescent-deviant-behavior>, свободный. - Загл. с экрана
5. Девиантное поведение подростков как одна из социальных... [Электронный ресурс] // moluch.ru - Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/305/68644/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Комфортная развивающая образовательная среда... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
7. «создание благоприятной образовательной среды...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/01/sozдание-blagopriyatnoy-obrazovatelnoy-sredy>, свободный. - Загл. с экрана

8. 10 способов создать эффективную среду обучения | Блог 4brain [Электронный ресурс] // 4brain.ru - Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/10-sposobov-sozdat-effektivnuyu-sredu-obucheniya/>, свободный. - Загл. с экрана

9. Создание благоприятной среды для обучения [Электронный ресурс] // tr-page.yandex.ru - Режим доступа: <https://tr-page.yandex.ru/translate?lang=en-ru&url=https://www.thoughtco.com/creating-a-positive-learning-environment-7737>, свободный. - Загл. с экрана

10. Психологическая поддержка учащихся в школьной среде... [Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа: <https://www.b17.ru/blog/385635/>, свободный. - Загл. с экрана

11. 7 способов повысить вовлечённость учеников в урок — Я Учитель [Электронный ресурс] // teacher.yandex.ru - Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/7-sposobov-povysit-vovlechenost-uchenikov-v-urok>, свободный. - Загл. с экрана

12. Вовлечение в учебную деятельность. [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/vovlechenie-v-uchebnuyu-deyatelnost-3008267.html>, свободный. - Загл. с экрана

13. Статья "как заинтересовать школьника участвовать в школьных..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2022/04/08/statya-kak-zainteresovat-shkolnika-uchastvovat-v>, свободный. - Загл. с экрана

14. Топ 5 приемов и методов, позволяющие повысить мотивацию... [Электронный ресурс] // ncrdo.ru - Режим доступа: <https://ncrdo.ru/center/blog/top-5-sposobov-motivatsii-i-vovlecheniya-uchashchikhsya/>, свободный. - Загл. с экрана

15. 12 способов повысить активность учащихся в классе в 2024 году [Электронный ресурс] // ahaslides.com - Режим доступа:

<https://ahaslides.com/ru/blog/12-ways-for-student-classroom-engagement/>,
свободный. - Загл. с экрана

16. Транзактный Анализ. Эмоциональная грамотность в школе.
[Электронный ресурс] // www.b17.ru - Режим доступа:
<https://www.b17.ru/article/feeling/>, свободный. - Загл. с экрана

17. Гнатышина Екатерина Викторовна, Василенко Елена Анатольевна ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕСТВА // Ped.Rev.. 2023. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-gramotnost-i-metody-ee-formirovaniya-u-podrostkov-i-yunoshestva> (дата обращения: 04.11.2024).

18. Роль эмоционального интеллекта в образовании: как педагоги...
[Электронный ресурс] // ecvdo.ru - Режим доступа:
<https://ecvdo.ru/states/rol-emocionalnogo-intellekta-v-obrazovanii-kak-pedagogi-formiruyut-emocionalnuyu-gramotnost>, свободный. - Загл. с экрана

19. Развитие эмоциональной грамотности детей | Дефектология...
[Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа:
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/razvitie_emocionalnoj_gramotnosti_det_ej/, свободный. - Загл. с экрана

20. Почему важно обучать ребенка эмоциональной грамотности...
[Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: https://vk.com/wall-220074455_966, свободный. - Загл. с экрана

21. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА [Электронный ресурс] // sh-38-smol.gosuslugi.ru - Режим доступа: https://sh-38-smol.gosuslugi.ru/netcat_files/185/2879/profilaktika_bullinga_v_obrazovatel_nyh_organizatsiyah_metodicheskie_rekomendatsii.pdf, свободный. - Загл. с экрана

22. Профилактика буллинга в образовательном учреждении...
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/про>

spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/05/31/profilaktika-bullinga-v-obrazovatelnom, свободный. - Загл. с экрана

23. Буллинг в школе: как бороться с травлей. Профилактика... [Электронный ресурс] // gdemoideti.ru - Режим доступа: <https://gdemoideti.ru/blog/ru/bulling-v-shkole>, свободный. - Загл. с экрана

24. Выступление на педагогическом совете "Профилактика буллинга... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-profilaktika-bullinga-v-shkole-6804526.html>, свободный. - Загл. с экрана

25. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

26. Индивидуальный подход к ребёнку в классе: как учителю... [Электронный ресурс] // teacher.yandex.ru - Режим доступа: <https://teacher.yandex.ru/posts/kak-uchitelyu-differentsirovat-materialy-uroka-i-iskat-individualnyu-podkhod-k-detyam>, свободный. - Загл. с экрана

27. Индивидуальному подход к учащимся на уроках | Статья... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/10/26/individualnomu-podhod-k-uchashchimsya>, свободный. - Загл. с экрана

28. Индивидуальный подход в обучении: что это и как применять... [Электронный ресурс] // skyteach.ru - Режим доступа: <https://skyteach.ru/professionalnoye-razvitiye/individualnyj-podhod-v-obuchanii/>, свободный. - Загл. с экрана

29. Взаимодействие школы и родителей | Статья на тему [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2013/03/04/vzaimodeystvie-shkoly-i-roditeley>, свободный. - Загл. с экрана

30. Статья «Взаимодействие семьи и школы в современных...» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-vzaimodejstvie-semi-i-shkoly-v-sovremennyh-usloviyah-6796444.html>, свободный. - Загл. с экрана

31. Взаимодействие школы и семьи — залог успешности ребенка [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

32. Взаимодействие родителями в школе [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/vzaimodeistvie-roditeliami-v-shkole.html>, свободный. - Загл. с экрана

33. Позднякова Татьяна Николаевна Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vzaimodeystviya-semi-i-shkoly-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 04.11.2024).