

Перечень тем занятий по устранению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания с элементами оптической дисграфии

1. Акустически сходные звуки (38-40 часов)

Тема занятия	Часы	Направления работы		
		Фонетика	Лексика	Грамматика
1.Гласные и согласные звуки	2	- развитие фонематического слуха; - развитие фонематического анализа; - развитие фонематического восприятия; - выделение звуков во всех позициях; - дифференциация твердых и мягких звуков; - звуковой анализ; - дифференциация звуков во всех позициях; -выделение звуков во всех позициях;	Словарь на изучаемые звуки и буквы	- образование гласных II ряда; - работа со схемой слова;
2.Дифференциация гласных I-II ряда	2		Словарь на изучаемые звуки и буквы	- запись букв, слогов, слов, предложений с оппозиционными звуками и буквами,
3.дифференциация гласных А-Я	3-4		Слова – паронимы	предложений с оппозиционными обозначающими мягкость
4.дифференциация гласных У-Ю	3-4		Слова – паронимы	согласных на письме при помощи Ъ знака;
5.Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ	4		Словарь на изучаемые звуки и буквы	- слуховые и зрительные диктанты;
6.Звуки Б, Б', П, П'	3		Слова – паронимы	- тексты с оппозиционными звуками;
7.Звуки З,З', С, С'	3		Слова – паронимы	- слуховые и зрительные диктанты;
8.Звуки Ж-Ш	3		Слова – паронимы	
9.Дифференциация звуков С-Ц	3		Слова – паронимы	
10.Дифференциация звуков Ц-ТС	3		Слова – паронимы	- тексты с оппозиционными звуками.
11.дифференциация звуков Ч-Щ	3		Слова – паронимы	
12. Дифференциация акустически сходных звуков на уровне текста	6		Словарь на изучаемые звуки и буквы	

2. Оптически сходные буквы (45 часов)

Тема занятия	Часы	Направления работы
1.Развитие неречевых процессов. Зрительный анализ	8	- развитие зрительного внимания; - развитие предметного восприятия (реальные предметы, предметные картинки, фигуры); знание цвета (основные и оттеночные), формы, величины; - развитие восприятия цифр и букв: цвета (основные и оттеночные), форма, величина;
2.Зрительное восприятие, внимание, память	8	- развитие зрительной памяти; - развитие временных представлений: вчера, сегодня, завтра, послезавтра...; время года; месяцы, дни недели; время суток;
3.Пространственные и временные представления	3	- развитие пространственных представлений: ориентировка в схеме тела, в пространстве, понимание пространственных предлогов; - развитие зрительно-моторной координации.

Работа с буквами		Речевые процессы	Неречевые процессы
4. Дифференциация гласных букв. Буквы: а-о, и-у	6	- уточнение артикуляции изучаемых звуков; - соотнесение артикулемы, морфемы и графемы;	- закрепление умений и навыков, полученных на первом этапе;
5. Дифференциация гласных и согласных букв. Буквы и-ш, (и-ш, И-Ш)	3	- соотнесение буквы с символом для обозначения на письме;	- развитие зрительного внимания;
6. Дифференциация согласных букв. Буквы л-м (Л-М, л-м), п-т (П-Т, п-т), б-д, ц-щ (Ц-Щ, ц-щ)	12	- дифференциация сходных по начертанию букв: изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте;	- развитие зрительной памяти;
7. Дифференциация оптически сходных букв (на уровне текста)	6	- работа со словами – паронимами; - написание зрительных и слуховых диктантов с изучаемыми буквами.	- развитие зрительно – моторной координации; - развитие пространственных представлений (на расположении элементов букв в пространстве); - развитие умений конструирования и реконструирования букв.