

Берёзовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №32» (БМАОУ СОШ №32)

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №32
О. В. Лылова
Приказ №40 от 31.08.2024

Программа «Одарённые дети»

п. Монетный
2024 – 2025 учебный год

Паспорт Программы

Наименование программы	« Программа «Одарённые дети» БМАОУ СОШ № 32»
Основания для разработки программы	Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. Перечень поручений Президента Российской Федерации. Инициатива Президента РФ « Наша новая школа»
Заказчик программы	Управление образования Березовского городского округа
Разработчики программы	Администрация БМАОУ СОШ № 32
Законодательные основы программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Закон РФ «Об образовании»; • Национальная доктрина образования в РФ; • Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; • Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 г. №172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 26 января 2007 г. №79-р об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 - 2010 годы, включающей подпрограммы «Здоровое поколение», «Одаренные дети» и «Дети и семья»;
Пояснительная записка	<p>Новый импульс проблема талантливости приобретает в связи с тенденцией регионализации образования, в русле которой процесс обучения и развития талантливых детей необходимо рассматривать в контексте культурно-образовательной среды, используя ее развивающий потенциал для формирования национальной элиты. Формирование элиты, представляющей собой интеллектуальную, духовно-нравственную часть общества, является одной из актуальнейших проблем национальной российской школы. Существует необходимость, как в создании специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и в общей среде для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.</p> <p>В 2008 году президент Российской Федерации Д.А.Медведев в послании Федеральному собранию выдвинул национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», которая легла в основу стратегического развития общего образования на ближайшие годы. В национальной образовательной инициативе определены пять направлений государственной поддержки и развития современного школьного образования, среди них – создание системы поддержки талантливых детей. Средняя школа является не только основополагающей системой образования, в которой талантливые дети могут проявить свои способности. Она является важным этапом социализации (социокультурного становления) личности</p>

	<p>талантливых обучающихся. В процессе социализации обучающиеся не просто усваивают и воспроизводят социокультурный опыт, но и приобретают навыки теоретической и практической деятельности. Результатом социализации, осуществляющейся в учебно-воспитательном процессе школы, следует считать качественные новообразования личности школьников, такие как воспитанность, обученность, образованность, развитость и сформированность.</p> <p>Демократизация общественной жизни привела к осознанию значения индивидуальной, личностной доминанты, ценности таланта и нацеленности человека на самореализацию, что особенно отразилось на такой чувствительной сфере, как образование.</p> <p>Переход к новой образовательной парадигме сопровождался усилением внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства.</p> <p>В рамках новых школьных образовательных стандартов характеристикой личности, отражающей качественный результат всех видов деятельности обучающихся, названа компетентность. Компетентность представляет собой не только совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, но и ценностное отношение к ним.</p> <p>С этой целью целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.</p> <p>Талантливые дети должны быть в центре специальных педагогических программ, поскольку более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого из них.</p>
Цель программы	<p>Создание благоприятных условий для обучения и развития способных и талантливых учащихся.</p> <p>Формирование системы социально-психологической поддержки талантливых и способных детей.</p>
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; • формирование банка технологий и программ для ранней диагностики талантливых детей; • расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Решения поставленных задач:	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование программно-методической базы для развития талантливых детей; • создание условий для раскрытия индивидуального творческого и лидерского потенциала детей и подростков в системе основного и дополнительного образования; • гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной общественной деятельности; • создание в школе системы выявления, развития и

	поддержки талантливых детей
Формы и методы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • групповые занятия с интеллектуально одаренными обучающимися; • факультативы и кружки по интересам; • курсы по выбору и элективные курсы; • конкурсы и интеллектуальные игры; • участие в олимпиадах; • участие в научно-практической конференции; • разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Ожидаемые результаты от реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания школьников; • создание базы данных одаренных детей; • сохранение и приумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
Способы проверки качества реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • предметные олимпиады; • проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня; • проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.; • творческие отчеты учителей из опыта работы с талантливыми детьми; • внутришкольный контроль; • тематические конкурсы, выставки.
Контроль за реализацией Программы.	<p>Контроль за исполнением подпрограммы осуществляется в установленном порядке Методическим советом школы и администрацией.</p> <p>Ежегодный отчет о реализации подпрограммы перед родительской общественностью.</p>

Основные направления поддержки талантливых детей:

1. Вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию;
2. Выработка у талантливых детей умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели;
3. Преодоление психологической изоляции талантливых детей в ученических коллективах.

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога. Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка.

Для того чтобы педагогическая поддержка эффективно осуществлялась в школе, необходимо соблюдение некоторых условий. Можно выделить четыре основных условия педагогической поддержки талантливых детей:

Первое условие (педагогическое) – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности.

Компонентами творческой среды в учреждении выступает образовательный процесс, характеризующийся вариативностью, ситуацией выбора и успеха, ориентированный на создание индивидуальной образовательной траектории; характер взаимодействия

социального педагога и одаренного ученика; система ценностей; социальные, культурные, материальные условия.

Второе условие (социальное) – разработать комплекс образовательных программ в отдельных направлениях, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, создающего ситуацию выбора в процессе самореализации одаренного ученика, что повышает эффективность социально-педагогической поддержки. Но педагогическая поддержка самореализации одаренного ученика, ориентируясь на возрастные особенности, связанные с необходимостью профессионального и жизненного самоопределения, предъявляет иные требования к вариативности образовательных программ.

Третье условие (педагогическое) – разработать методическое сопровождение социально-педагогической поддержки самореализации одаренных детей в дополнительном образовании, которое рассматривается как постоянная помощь методической службы педагогам, направленная на совершенствование социально-педагогической поддержки посредством повышения их профессиональной компетентности.

Четвертое условие (педагогическое) – сформировать положительное отношение педагога к ученику. На это обстоятельство обращается внимание практически во всех концепциях гуманистического образования и воспитания. Для педагога положительное отношение взрослого к ребенку – это атмосфера, которая демонстрирует: «я забочусь о тебе», а не «я буду заботиться о тебе, если ты будешь вести себя так-то и так-то». Вот так коротко раскрывают смысл пятого условия. Положительное отношение педагога к каждому своему воспитаннику возможно лишь при наличии веры в ребенка, в его силы и способности.

Таким образом, современные условия решения проблемы развития талантливых детей требуют педагогической поддержки, создания программы поддержки, программы по подготовке и переподготовке учителей, которые работают с такими детьми. В развитии человека, его одаренности огромное значение имеют вся система культурно-воспитательной работы общества, создание условий (во всех сферах деятельности, на всех уровнях для всех членов), максимально благоприятных для этого процесса. Для того чтобы одаренные ученики повышали свой интеллектуальный уровень, чтобы развивали свои умения, были приняты окружающими, необходима поддержка со стороны учителей.

Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

Для выполнения поставленной цели - создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки талантливых детей, обучающихся в школе - необходимо осуществлять целенаправленную, скоординированную, регулярную деятельность по трём основным направлениям: методическому, организационному, психолого-педагогическому. Проверка хода процесса, сбор и учет данных о качестве образования, обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление педагогом и учащимся нового опыта жизненной деятельности поручена Методическому совету школы и администрации. Реализацией программы занимаются методический совет, школьные методические объединения учителей, родительская общественность и ученический совет.

Программа построена по принципам междисциплинарного взаимодействия, создаст наиболее благоприятные условия для выявления, обучения, воспитания и развития одаренных детей.

Показатели эффективности:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности, творческой и спортивной деятельности.
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.

- Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Литературные источники и практический опыт показывает, что для развития таланта, дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по обширному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны учителя. Во многих странах идет поиск способов идентификации одаренных детей. Эти вопросы рассматриваются как общенациональные задачи.

**План мероприятий по выполнению подпрограммы «Талантливые дети»
БМАОУ СОШ №32**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей.	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Развитие кружковой секции	ежегодно	Педагоги доп. образования
3	Создание и ведение школьной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, мероприятий и конкурсов различных уровней	ежегодно	Зам. директора по УВР и ВР
4	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	ежегодно	Администрация школы
5	Организация и проведение школьных олимпиад.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Участие в городских и областных олимпиадах	ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Талантливые дети»		Администрация школы
8	Пополнение банка педагогической информации по работе с талантливыми детьми	Постоянно	Зам. директора по ВР
9	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	ежегодно	Зам. директора по ВР
10	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей талантливых детей	постоянно	Зам. директора по ВР
11	Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных учащихся в различные образовательные учреждения города, области	Постоянно	Кл. руководители, зам. директора по УВР

12	Творческий отчет	Ежегодно май	Зам. директора по УВР и ВР
13	Обобщение опыта работы учителей, работающих с талантливыми детьми	Ежегодно	
14	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Зам. директора по УВР