

**ИНСТРУКЦИЯ**  
**по составлению контрольной работы с целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов ФГОС ООО**

**1. Оценивает личностные УУД.**

- Знание и понимание смысла понятия.
- Задание на узнавание.
- Задание с альтернативным ответом.

*Например:*

**Русский язык.** Найдите деепричастие:

- А) почуяв    Б) сожалел

**Математика.** 1. Из предложенных выражений выберите разность квадратов. Выберите правильный ответ.

- а)  $a^2 + b$                       в)  $a^2 - b^2$   
б)  $(a - b)^2$                       г)  $a - b^2$

**Английский язык.** 1. Выбери глагол в нужной форме (Past Simple).

- a) My friends **will play** / **play** table tennis on Wednesdays.
  - b) Miss Chatter **will post** / **posts** this postcard tomorrow.
  - c) Look at the calendar! Today **will be** / **is** the 21<sup>st</sup> of September.
2. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Did you see my sorybook?
- a) No, I didn't.
  - b) No, I don't.

**Физика.** 1. Что является источником магнитного поля?

- 1) покоящаяся заряженная частица;
  - 2) движущаяся заряженная частица.
2. При каком условии магнитное поле появляется вокруг проводника?
- 1) если проводник нагревают;
  - 2) если в проводнике протекает электрический ток.

**2. Оценивает регулятивные УУД**

- Задание закрытого типа с множественным выбором (*на базовые знания и умения*)

*Например:*

**Русский язык.** 1. Укажите деепричастие совершенного вида:

- А) беспокоясь
- Б) закончив

2. Укажите деепричастие несовершенного вида:

- А) отдыхая
- Б) подумав

**Математика.** 1. Выполните умножение  $(5x - y)(5x + y)$ . Выберите правильный ответ.

- а)  $5x^2 - y^2$
- б)  $25x^2 - 50x + y^2$
- в)  $25x^2 - y^2$
- г)  $y^2 - 25x^2$

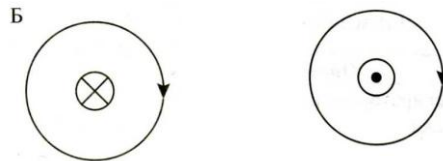
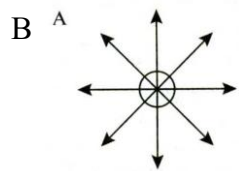
2. Разложите на множители  $4a^2 - 64$  и выберите правильный ответ.

- а)  $(8 - 2a)(9 - 2a)$
- б)  $(2a - 8)(2a + 8)$
- в)  $(2a^2 - 8)(2a^2 + 8)$
- г)  $(4a - 8)(4a + 8)$

**Английский язык.** Выберите предложения, в которых употребляется глагол во времени Past Simple.

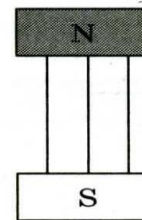
- а) I can swim with my friends.
- б) Yesterday I saw my new timetable.
- в) Our mother will visit us tomorrow.
- г) My cat eats all my sweets.
- д) He watched this film a year ago.

**Физика.** 1. Выберите рисунок с правильным изображением силовых линий магнитного поля.



- 1) Б и В;
- 2) только А;
- 3) только Б;
- 4) только В.

2. На рисунке указано положение магнитных линий поля, созданного полюсом



южного магнита. Определите направление этих линий.

- 1) от нас;
- 2) на нас;
- 3) вверх;
- 4) вниз.

### 3. Оценивает коммуникативные УУД

- Задание на установление соответствия

Например:

**Русский язык.** Установите соответствие между видом деепричастия и его примерами. Ответ запишите в таблицу.

<b>А.</b> Совершенный вид <b>Б.</b> Несовершенный вид	1. Сидя 2. Получил 3. Возвратившись 4. Промокши 5. Отставая
--	---

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>

**Математика.** Установите соответствие между выражениями и многочленами. Ответ запишите в таблицу.

		<b>А</b>	$a^2 + 4ab + 4b^2$
1	$(4 - a)^2$	<b>Б</b>	$a^2 - b^2$
2	$(a + 2b)^2$	<b>В</b>	$a^4 - 16$
3	$(a + b)(a - b)$	<b>Г</b>	$16 - 8y + a^2$
4	$(a - 2)(a + 2)(a^2 + 4)$	<b>Д</b>	$a^2 + 4ab + 4$
		<b>Е</b>	$16 + 8a + a^2$

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**Английский язык.** Восстановите диалог.

- a) Thank you!
- b) Did you write down our timetable?
- c) Please let me see it.
- d) Yes, I did.
- e) Of course. Here you are.

**Физика.** 1. Установите соответствие между техническими устройствами (приборами) и физическими явлениями, лежащими в основе их работы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в тетрадь последовательность выбранных цифр.

<b>Прибор</b>	<b>Физическое явление</b>
А) генератор электрического тока	1) действие магнитного поля на проводник с током
Б) электрический двигатель	2) взаимодействие постоянных магнитов
	3) возникновение электрического тока в проводнике при его движении в магнитном поле
	4) взаимодействие проводников с током

2. Установите соответствие между научными открытиями (разработками) и именами ученых, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в тетрадь последовательность выбранных цифр.

Научное открытие или разработка	Учёные
А) создал теорию электромагнитного поля	1) А.С. Попов
Б) получил интерференцию света	2) Д. Максвелл
В) построил первый в мире радиоприёмник	3) М. Фарадей
	4) Г. Герц
	5) Т. Юнг

#### 4. Оценивает познавательные УУД

- Открытое задание: действия по алгоритму

*Например:*

**Русский язык.** 1. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты.

Где-то(1)каркали вороны (2) перелетая с ели на сосну (3) и сбрасывали с ветвей снег.

А. 2                    Б. 2, 3                    В. 1,2,3

2. Найдите предложение, в котором допущена ошибка в постановке знаков препинания:

А) Она стояла, слегка запрокинув голову, и шурилась от яркого света.

Б) Белоснежные чайки, весело покрикивая, реяли в воздухе.

В) Любка проснулась чуть свет и, напевая, стала собираться в дорогу.

Г) В эту минуту отворилась дверь, и в комнату, робко озираясь вошла девушка.

**Математика.** 1. Упростите выражение и запишите полученный ответ.

$$(2a - 5b)(2a + 5b) - (6b - 3a)(6b + 3a)$$

2. Разложите многочлены на множители и запишите полученные ответы.

а)  $9x^2 - (3 + 2x)^2$

б)  $(5m+n) - (25m^2 - n^2)$

**Английский язык.** Переведите предложения на английский язык.

а) На прошлой неделе его не было в школе.

б) Простите, я забыла свою книгу дома.

с) Вчера мама купила мне новую ручку.

**Физика.** Определите силу тока, проходящего по прямолинейному проводнику, находящемуся в однородном магнитном поле с индукцией 10 Тл, если на активную часть проводника длиной 40 см действует сила 20 Н. Проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции.

#### 5. Оценивает личностные УУД

- Открытое задание: проект задачи по заданной теме (*способность создавать новые способы деятельности*)

*Например:*

**Русский язык.** 1. Придумайте и запишите предложение с одиночным деепричастием.

2. Придумайте и запишите предложение с деепричастным оборотом.

**Математика.** Составьте выражение, содержащее скобки, так чтобы при упрощении этого выражения можно применить формулы сокращенного умножения. Запишите и упростите полученное вами выражение.

**Английский язык.** Закончите определение, заполнив пропуски:

Past Simple – это ... время, которое образуется с помощью ... к правильным глаголам.

**Физика.** Придумайте и решите задачу на закон преломления света.

### **6. Оценивает регулятивные УУД**

- Задание свободного содержания (*рефлексия, самоанализ и самооценка*)

- Задание повышенной сложности (*формирование индивидуальности, способность к профессиональной деятельности*)

*Например:*

**Русский язык.** Как Вы считаете, могут ли не выделяться запятыми на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты? Если да, то в каких случаях? Приведите примеры.

**Математика.** Решите задачу и запишите решение.

Даны три натуральных числа. Первое на столько же меньше второго, на сколько третье больше второго. Квадрат второго числа на 36 больше произведения первого и третьего чисел. Насколько наибольшее из этих чисел больше наименьшего?

**Физика.** 1. Оцените, какие из 10 предыдущих заданий для вас оказались понятными и лёгкими, а какие – сложными или непонятными. Почему?

2. В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени. Вычислите ёмкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн.

$t, 10^{-6} \text{ с}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$q, 10^{-6} \text{ Кл}$	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

## АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема, класс

**Цель:** анализ результатов контрольной работы с целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов ФГОС ООО.

**1. Предметные результаты** оцениваются в соответствии со следующей шкалой:

- «5» - 80 –100 % от общего количества баллов;
- «4» - 79 - 65 % от общего количества баллов;
- «3» - 50 - 64 % от общего количества баллов;
- «2» - менее 49% от общего количества баллов.

**2. Метапредметные результаты**

	УУД	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Личностные (творческие)	Регулятивные (самосовершенство- вания)	Итого баллов	% выполнения	Отметка
	Номер задания	1	2	3	4	5	6			
№	ФИО обучающихся/ баллы									
1										
2										
3										
	Реал. баллы									
	Макс. баллы									
	УУД	Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	Личностные (творческие)	Регулятивные (самосовершенство- вания)			
	<b>% достигн.</b>									

Личностные УУД = (1 задание + 5 задание) : 2.

Регулятивные УУД = (2 задание + 6 задание) : 2.

1. Оцените сформированность предметных результатов.
2. Перечислите, сформированность каких универсальных учебных действий удалось сформировать на повышенном уровне (100% - 70%).
3. Перечислите, сформированность каких универсальных учебных действий удалось сформировать на базовом уровне (69% - 40%).
4. Перечислите, сформированность каких универсальных учебных действий удалось сформировать на низком уровне (39% - 0)%
5. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых необходимо обратить внимание при изучении следующих тем.
6. Сформулируйте, как Вы будете ликвидировать предметные и метапредметные дефициты у обучающихся.

Дата

ФИО педагога