

Карта посещения урока (в соответствии с ФГОС НОО)

ФИО учителя _____

Класс _____ Дата посещения _____ ФИО учителя, посетившего урок _____

Тема урока						
Цели урока						
Личностная	Метапредметные			Предметные		

Краткий конспект урока с комментарием

Основные этапы организации учебной деятельности	Содержание педагогического взаимодействия					
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся (в виде УУД)				Комментарий, замечания, рекомендации
		Личностная	Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	

Форма оценки качества урока (по рекомендациям МКУ ИМЦ)

№	Требования к уроку (критерии)	Что оценивается (показатели)	Балл
1	Тип, форма, содержание, структура урока	<p>Соответствие типа урока поставленным целям для ученика.</p> <p>Соответствие формы урока достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.</p> <p>Соответствие содержания требованиям используемой программы и обязательного минимума, целям и ведущим идеям урока.</p> <p>Оптимальность структуры данного урока, логическая связь его этапов.</p>	
2	Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)	<p>Направленность цели на ожидаемый и диагностируемый результат обучения.</p> <p>Представление задач урока как системы действий учителя по достижению цели.</p> <p>Реальность выполнения поставленной цели в течение урока.</p> <p>Соответствие цели урока возможностям, способностям, потребностям учащихся данного возраста.</p>	
3	Деятельность учителя по мотивации учащихся (компетентность педагога в области мотивирования обучающихся)	<p>Учитель запланировал задание, способствующее актуализации учащимися личностного опыта и пониманию ограниченности имеющихся умений для решения поставленной задачи или учебной проблемы.</p> <p>Учитель планирует постановку учащимися цели учения.</p> <p>Учитель использует методические приемы вовлечения учащихся в деятельность при изучении нового материала.</p> <p>Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</p> <p>Учитель поддерживает интерес к познанию посредством организации самооценивания учеником степени достижения цели учения.</p>	
4	Деятельность учащихся по достижению учебных целей	<p>Особенности учебной деятельности учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная).</p> <p>Уровень развития личностных возможностей учащихся, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.</p> <p>Уровень достижения поставленных учебных целей.</p>	
5	Инструментарий учителя (технология, методы, приемы). Компетентность педагога в методах преподавания (уровень методической грамотности)	<p>Эффективное использование инструментария учителя для достижения результатов взаимодействия.</p> <p>Адекватность выбранных форм, методов и приемов, направленных на формирование и развитие УУД в соответствии с возрастными особенностями учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ учитель использует ИКТ; ➤ методы обучения соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого материала, условиям обучения и времени. 	

6	Компетентность педагога в предмете преподавания	Учитель демонстрирует знание основ преподаваемого предмета. Учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по предмету. Учитель показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы.	
7	Компетентность педагога в области организации учебной деятельности	Учитель ставит задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока: вводном, основном, обобщающем и заключительном. Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся.	
8	Формирование и развитие УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных; познавательных; коммуникативных; регулятивных.	
9	Организация контроля результатов обучения	Разнообразие применяемых форм контроля результатов обучения в течение урока.	
10	Результативность совместной деятельности по достижению учебных целей	Результат совместной учебной деятельности на каждом этапе урока. Разнообразие форм представления результата совместной деятельности (проект, план, тезисы, аннотация, тест, контрольное упражнение ...). Формы самооценки (рефлексия) деятельности учащихся.	
11	Дидактическое оснащение урока.	Разнообразие заданий различного типа, вида и формы. Использование учителем разных источников информации. Оптимальность, целесообразность формы организации ТСО на уроке.	
12	Стиль общения	Деятельность учителя по созданию и поддержанию психологического комфорта на уроке при общении с каждым учеником.	
	Сумма баллов	0 – требование не выполнено 1 – есть резервы 2 – требование выполнено	
	Качество урока	S*100 : 24 (в %) менее 50 % - недопустимый уровень урока от 50 до 60% - критический уровень 60-84% - допустимый уровень 85-100% - оптимальный уровень	

Выводы и предложения:

Ознакомлен:

(подпись учителя)