**Методические рекомендации для работы с учащимися,**

**имеющими проблемы с поведением**

* **Строгий режим дня**, так как остатки регуляторных механизмов ребенка могут работать только в условиях максимальной упорядоченности. Все в режиме должно быть упорядочено и постоянно (якорьки – зеленый ночник, печенье, кефир).
* **Дети совершенно не восприимчивы к выговорам, наказанию**. **Реагируют на похвалу и одобрение. Физические наказания – табу!**
* Действуем через переключение внимания, договариваемся. Речь – спокойная.
* **Замечать даже самые малые положительные изменения в ребенке**.
* Важен физический контакт: обнять в трудной ситуации. В динамике это дает выраженный положительный эффект.
* Важен общий психологический микроклимат в семье. Оградить от конфликтов, больше времени проводить с ребенком.
* Определить круг обязанностей, исполнение держать под постоянным наблюдением, контролем. Хвалить за усилия!
* **Зрительные стимулы очень важны**!
* **Любое задание обсудить, помочь спланировать.**
* Гиперактивный ребенок не переносит большого скопления людей (магазины, рынки).
* **Не приказывать, а просить.**
* Много раз спокойно повторять свою просьбу.
* Не заставлять извиняться.
* **Не нагонять страх, не оскорблять, не кричать.**
* Ребенок не будет хотеть учиться, если не будут удовлетворены его базовые потребности: физиологические, потребность в безопасности, в принятии.
* Плохое поведение не является результатом неправильного поведения. Родителям необходимо читать об этой проблеме.
* **Не говорить ребенку: «Не сдашь ОГЭ/ЕГЭ», «У тебя будет 2». Эти фразы формируют неуверенность ребенка в собственных силах. Необходимы подбадривающие слова, яркие стимулы.**
* Ребенку тяжело дается переключение, особенно если он в данный момент делает то, что нравится (играет в компьютерную игру). Необходимо сказать: «Заканчивай свои дела, переходим к занятию», то есть, давать время на переключение.
* **Не наказывать, а помогать!**
* **Таким детям необходим индивидуальный учебный план, куратор.**