Рабочий лист экспресс-анализа урока физической культуры

| Цель посещения урока:_ | |
|---|---|
| , | - |

| 1 — единичное проявление показателя; 2 — показатель проявлен в полной мере Соответствие содержания урока требовани ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Индивидуальный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть в) заключительная часть | | Примечания | Баллы 0 – показатель не проявлен; |
|--|---------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| проявление показателы; 2 — показателы; 2 — показателы; 2 — показателы; 2 — показателы проявлен в полной мере Соответствие содержания урока требовани ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | _ |
| Показателя; 2 — показателя, 2 — показателя, 2 — показателя, порявлен в полной мере Соответствие содержания урока требовани ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | ' ' |
| 2 — показатель проявлен в полной мере Соответствие содержания урока требовани ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибох обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | - I |
| Полной мере Соответствие содержания урока требовани ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | - |
| Соответствие содержания урока требовани ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | проявлен в |
| ям ФГОС Полнота, достоверность и доступность изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | полной мере |
| изложения инструкций, объяснение и показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | ям ФГОС | | |
| показ упражнений Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Оказание помощи и страховки Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | 1 | | |
| Предупреждение, выявление и исправление ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| ошибок обучающихся в ходе выполнения упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | - | | |
| упражнений Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Организация тренировочного воздействия в процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| процессе обучения Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Внешний вид. Действия и поведение учителя Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Материальное обеспечение урока Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| оборудование, гигиенические условия) Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Звучность команд, тон учителя Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | , , , | | |
| Своевременность замечаний по ходу урока Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Организация самостоятельной работы на уроке Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Учебный потенциал урока Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | - | | |
| Воспитательный потенциал урока Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | Учебный потенциал урока | | |
| подход к обучающимся Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | Воспитательный потенциал урока | | |
| Эффективность выбранных форм организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | Индивидуальный и дифференцированный | | |
| организации на уроке Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| Расчёт времени урока: а) подготовительная часть б) основная часть | 1 1 1 | | |
| а) подготовительная часть б) основная часть | | | |
| б) основная часть | 1 01 | | |
| | | | |
| в ј заключительная часть | | | |
| | • | | |
| Использование средств наглядности | | | |
| Рефлексия урока | | | |
| Вопросы к учителю | ропросы к учителю | | |
| | | | |
| | | | |

| Подпись | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |